

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E
MATEMÁTICA

JÉSSICA ALVES FLORÊNCIO SILVA

PRODUTO EDUCACIONAL

BLOG - LITEMATICANDO

MACEIÓ – AL
2025

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E
MATEMÁTICA

JÉSSICA ALVES FLORÊNCIO SILVA

Produto Educacional vinculado à dissertação: Tem matemática na Educação Infantil?: Possibilidades de ensino utilizando Literatura Infantil como um dos recursos.

Orientadora: Profa. Dra. Silvana Paulina de Souza


MACEIÓ - AL
2024

JÉSSICA ALVES FLORÊNCIA SILVA


“Litematicando” analisando uma proposta didática de ensino de números na pré-escola

Produto Educacional apresentado à banca examinadora como requisito parcial para a obtenção do Título de Mestre em Ensino de Ciências e Matemática, pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas, aprovado em 30 de maio de 2025.


BANCA EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente
 **SILVANA PAULINA DE SOUZA**
Data: 30/05/2025 20:57:09-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Dra. Silvana Paulina de Souza
Orientadora
(Cedu/Ufal)

Documento assinado digitalmente
 **HERCILIA MARIA DE MOURA VITURIANO**
Data: 11/06/2025 20:42:17-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Dra. Hercilia Maria de Moura Vituriano
(UFMA)

Documento assinado digitalmente
 **CARLONEY ALVES DE OLIVEIRA**
Data: 09/06/2025 10:06:47-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dr. Carloney Alves de Oliveira
(Cedu/Ufal)

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	04
PLANO DE ENSINO	06
CONSIDERAÇÕES FINAIS	22
REFERÊNCIAS	23
ANEXOS	24

APRESENTAÇÃO

Era uma vez, uma menina chamada Jéssica que amava ensinar, nascida em 1997, com muita história para contar. Com 27 anos, bem vividos, cinco como professora e doze construídos. De aprendizados e sonhos compartilhados, sempre muito enriquecidos. Jéssica, que ama contar e ensinar, tem duas turmas que ela adora cuidar. De manhã, 18 alunos estão presentes, à tarde, mais 20, todos contentes. Vamos fazer as contas? Será que você acertou? Sim, são 38, Jéssica logo calculou. Ela conta todos os dias, quem está presente no seu dia a dia. Tudo sempre é uma festa, uma grande celebração, mesmo que só estejam presentes um, dois, três, quatro, cinco ou seis alunos no salão. Ela transforma a matemática em diversão, ensinando números com dedicação. Um dia, ela trouxe uma surpresa especial, para as crianças, algo fenomenal. Atividades matemáticas brilhantes, para que aprendessem de maneira fascinante, com Literatura e muito amor, a Matemática se torna um grande esplendor. Jéssica ensina com dedicação, cada número, cada quantidade, com precisão. E assim, com histórias e muita diversão, a matemática pode se tornar uma bela canção. Ela criou o “LiteMaticando” um produto educacional, para que todos que o acessem e vejam o quanto é sensacional. Do professor ao aluno, todos podem ver, que aprender com recursos, é sempre um prazer!

Queridos (as) professores (as)!

O Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL) exige, para a obtenção do título de Mestre em Ensino de Ciências e Matemática, o desenvolvimento de um Produto Educacional. Este produto, aprovado como parte dos créditos necessários para o processo formativo do mestrado, é fundamental para a conclusão do curso.

Diante das pesquisas realizadas e da evidente falta de materiais acessíveis que integrem a Literatura Infantil com o ensino da Matemática, surgiu o seguinte problema: Como expandir os recursos matemáticos na pré-escola utilizando a Literatura Infantil como ferramenta principal? Em resposta a essa questão, surgiu a ideia de desenvolver uma plataforma digital, um "blog", que facilite o acesso à Literatura Infantil com conceitos matemáticos, bem como a aquisição de materiais didáticos e atividades que contribuam com professores na promoção da aprendizagem matemática na pré-escola.

A criação do blog "LiteMaticando" é um dos componentes da dissertação de mestrado intitulada: "Tem Matemática na Educação Infantil?: possibilidades de ensino utilizando a Literatura Infantil como um dos recursos". O blog visa disponibilizar atividades sistematizadas que auxiliam na apropriação de conceitos matemáticos, especificamente no ensino de números e quantidades para crianças do II período da Pré-Escola. Essas atividades são baseadas em um Plano de Ensino cuidadosamente estruturado, que integra a Literatura Infantil como um recurso profícuo no desenvolvimento matemático infantil.

O Produto Educacional, tem como objetivo principal propiciar o conhecimento da Literatura Infantil com conceitos matemáticos e disponibilizar temáticas da Literatura por meio de um blog pedagógico. Este blog oferece atividades didáticas que visam enriquecer a prática pedagógica dos docentes da Educação Infantil. O público-alvo do *blog* são os professores que atuam na Educação Infantil, proporcionando-lhes recursos para o ensino da matemática de maneira envolvente, sistematizada e estruturada.

O "LiteMaticando" se propõe a preencher uma lacuna significativa ao disponibilizar uma plataforma digital onde professores podem acessar propostas de atividades baseadas em Literatura Infantil que incorporam conceitos matemáticos, bem como, o Plano de Ensino. O *blog* foca o eixo dos Números, proporcionando aos educadores recursos que facilitam a abordagem de conceitos matemáticos na Educação Infantil.

Além de oferecer atividades práticas e estruturadas, o blog visa criar um espaço interativo para troca de experiências e estratégias pedagógicas entre educadores. A proposta é

apoiar o desenvolvimento de metodologias que integrem a matemática ao cotidiano das crianças de forma intencional, utilizando histórias e atividades que estimulem o interesse e a compreensão dos conceitos matemáticos desde os primeiros anos de escolarização.

Por meio do "LiteMaticando", pretende-se não apenas enriquecer o repertório de recursos didáticos disponíveis para os professores, mas também contribuir para a construção de um ambiente de aprendizagem matemática mais dinâmico e estimulante na Educação Infantil.

A seguir, apresentamos a proposta de Plano de Ensino que será parte importante na construção das atividades disponibilizadas no Blog "LiteMaticando", uma vez que, irá detalhar como as atividades serão implementadas para alcançar os objetivos educacionais propostos.

PLANO DE ENSINO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E
MATEMÁTICA
PLANO DE ENSINO
PROFESSORA ORIENTADORA CAROLINA NOZELLA GAMA

IDENTIFICAÇÃO

Escola campo de Pesquisa: CMEI MONTEIRO LOBADO

Localização: MUNICÍPIO DE JOAQUIM GOMES – ALAGOAS

Rede de Ensino: MUNICIPAL

Mestranda: JÉSSICA ALVES FLORÊNCIO SILVA

DADOS SOBRE O PLANO DE ENSINO

Tema: NÚMEROS E QUANTIDADES.

Problemática: DE QUE MODO A LITERATURA INFANTIL, COMO RECURSO DE ENSINO DA MATEMÁTICA, PODERÁ CONTRIBUIR PARA A APRENDIZAGEM DOS NÚMEROS EM UMA TURMA DE PRÉ-ESCOLA NO MUNICÍPIO DE JOAQUIM GOMES?

Público-alvo: turma/ano: CRIANÇAS DE 4 E 5 ANOS DE IDADE DO II PERÍODO DA PRÉ-ESCOLA.

Disciplinas envolvidas: MATEMÁTICA

Datas de realização do plano:

JUSTIFICATIVA DO PLANO DE ENSINO

A escolha do tema surgiu da dificuldade percebida enquanto docente da Educação Infantil, em incluir o ensino de matemática para crianças do II período da Pré-escola. Inicialmente, havia a crença de que a compreensão dos conceitos matemáticos por crianças tão pequenas não seria possível. Além disso, havia incerteza sobre como ensinar, qual metodologia usar, como proporcionar esse conhecimento às crianças e como estruturar os conceitos matemáticos. Muitas crianças não conhecem os números e os comparam com letras, assim como, não conseguem representar quantidades, nem ordenar elementos. Diante dessas dificuldades, surge o desejo de pesquisar acerca de recursos que possam auxiliar ao Professor de Educação Infantil, assim como, propiciar o ensino de números para crianças da Pré-escola, logo, a Literatura Infantil se apresenta como um recurso promissor no ensino de números e conceitos matemáticos, permitindo a apropriação desses conceitos pelas crianças de forma estruturada e contextualizada.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O plano de ensino terá como base as contribuições da Pedagogia histórico-crítica e da Psicologia histórico-cultural, tendo em vista, a necessidade de uma educação que vá além dos muros da escola e não se limite a transmissão de conhecimentos, sem valorizar e preservar o que de fato importa, como por exemplo, o desenvolvimento do pensamento crítico, buscando fomentar a capacidade de análise, a participação ativa na sociedade e a valorização das experiências culturais e sociais, propiciando uma educação integral e contextualizada.

Saviani (2016) enfatiza a importância de que o trabalho pedagógico, desde a educação infantil, permita o desenvolvimento do indivíduo com base na assimilação das criações humanas. Isso é fundamental porque essas criações, por meio do processo de abstração, facilitam a organização de maneiras conscientes e mediadas de interação com a realidade.

Em relação aos recursos didático-pedagógicos, será utilizada a Literatura Infantil com conceitos matemáticos para o ensino de números na pré-escola, uma vez que, no desenvolver matemático é possível usar a linguagem para “estabelecer relações entre o pensamento e a linguagem” (Smole, 1996). Propiciando o pensamento crítico, a linguagem e a compreensão das crianças. De acordo com Smole (1996, p.67), algumas formas de proporcionar a relação matemática/língua podem ser encontradas em atividades que envolvem ler, escrever, falar, ouvir, sobre matemática e cada um desses aspectos deve engendrar o esforço considerável por parte do professor que conduz o trabalho em sala de aula.

OBJETIVOS

Objetivo geral: Analisar como o uso da Literatura Infantil como recurso matemático pode contribuir para a construção do conceito de números em uma turma de II período na Pré-escola.

Objetivos Específicos:

- Verificar os conhecimentos prévios das crianças sobre números;
- Apresentar a Literatura Infantil como recurso para aprendizagem matemática;
- Fomentar o interesse pela matemática por meio da Literatura Infantil;
- Analisar e interpretar a Literatura Infantil com conceitos matemáticos;
- Propiciar o reconhecimento numérico das crianças;
- Desenvolver a compreensão de números e quantidades através de personagens e enredos envolventes;
- Compreender como a matemática está presente no dia a dia das crianças através de narrativas que refletem situações cotidianas.
- Estruturar intencionalmente o ensino da matemática na educação infantil através da Literatura Infantil.

CONTEÚDOS

O conteúdo selecionado para o desenvolvimento das atividades nas aulas é baseado na necessidade de aprendizagem das crianças no contexto do ensino matemático na Educação Infantil. O foco principal é "Números e Quantidades", com o objetivo de proporcionar uma base sólida para a compreensão dos conceitos numéricos. Propiciando não apenas a identificação e reconhecimento dos números, mas também a compreensão das relações entre eles e a capacidade de associar números a quantidades. Para alcançar esse objetivo, serão utilizadas atividades práticas e lúdicas, como jogos, brincadeiras e materiais manipulativos, permitindo que as crianças explorem e experimentem os conceitos numéricos de forma concreta e envolvente.

PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Os conteúdos serão desenvolvidos por meio do acesso a Literatura Infantil, enfatizando histórias com conceitos matemáticos, assim como, serão propiciadas atividades estruturadas para fim de apropriação dos conceitos matemáticos, fazendo uso de manipulação de materiais recicláveis e brinquedos diversos.

Na aula 1, iremos realizar a intervenção com a Literatura Infantil intitulada "Beleléu e os Números" de Patrício Dugnani, onde será explorada a quantidade de brinquedos encontrados em diversos ambientes ao longo da história. Nesse sentido, serão abordados os números de 1 a 10. Após a contação de história, realizaremos várias indagações para as crianças, como:

- Quantos brinquedos o Beleléu encontrou na sala de estar?
- Você consegue contar quantos brinquedos estão no quarto?
- Qual o número de brinquedos encontrados na cozinha?
- Quantos brinquedos você viu na história que eram vermelhos?
- Qual foi o maior número de brinquedos que o Beleléu encontrou em um único lugar?
- Se Beleléu tivesse encontrado mais um brinquedo na sala, quantos brinquedos haveria no total?
- Quantos brinquedos faltariam para chegar ao número 10?
- Qual brinquedo apareceu mais vezes na história?
- Você consegue organizar os brinquedos que o Beleléu encontrou do menor para o maior número?
- Quantos brinquedos você acha que Beleléu ainda pode encontrar na próxima vez que ele explorar?

Essas indagações ajudam a reforçar os conceitos numéricos e a compreensão das quantidades. Para complementar, faremos o circuito do numeral, que permitirá às crianças brincar e explorar os números de 1 a 10 de maneira prática e envolvente. O objetivo é trazer o enredo da história contada para a realidade das crianças. O circuito ocorrerá da seguinte maneira:

- 1. Percurso do Número:** As crianças percorrerão o formato do número desenhado no chão.
- 2. Desafios com Bambolês:** Em seguida, pularão através dos bambolês dispostos como obstáculos.
- 3. Correspondência de Quantidades:** Depois, colocarão a quantidade de bolinhas correspondente ao número que percorreram.
- 4. Escrita do Número:** Para finalizar, escreverão o número no quadro branco.

Após o momento de brincadeiras, realizaremos uma atividade estruturada baseada na temática da literatura escolhida. Essas atividades práticas e lúdicas visam desenvolver a apropriação da aprendizagem dos números e quantidades, tornando o processo educativo das crianças intencional e estruturado.

Na aula 2, exploraremos a história de "Camilo, o Comilão" de Ana Maria Machado. A história gira em torno de um porquinho chamado Camilo, amigo de todos, mas um grande comilão que gosta de comer bem e juntar comidas em sua cesta. A narrativa aborda os números na contagem das comidas que ele consegue juntar após ganhar de seus amigos. Com base nisso, faremos as seguintes perguntas para as crianças:

- Quantas comidas Camilo colocou na cesta ao longo da história?
- Você consegue contar quantas maçãs Camilo ganhou?
- Qual foi a comida que Camilo ganhou em maior quantidade?
- Quantas comidas Camilo recebeu de seu amigo coelho?
- Qual comida apareceu menos vezes na história?
- Quantos amigos deram comida para Camilo ao longo da história?

Essas perguntas ajudarão as crianças a praticar a contagem, a comparação e a compreensão de quantidades de forma lúdica e envolvente, incluindo a matemática ao contexto da história de Camilo. Diante disso, será realizada uma dinâmica com as cestas de alimentos de Camilo, que se organizará da seguinte forma:

1. **Entrega da Cesta:** As crianças receberão uma cesta e diversos alimentos (feitos de materiais impressos).
2. **Identificar a quantidade de alimentos:** Cada criança deverá colocar na cesta a quantidade de alimentos correspondente ao número mencionado pela docente.
3. **Realizar a contagem dos alimentos:** Após preencherem a cesta, contaremos juntos os alimentos para verificar se a quantidade está correta.

Encerraremos com uma discussão sobre a importância de saber contar e comparar quantidades, relacionando com a história de Camilo. Após a discussão, será proposta uma atividade estruturada para as crianças, permitindo-lhes apropriar-se dos números e das quantidades mencionadas na história de Camilo. Esta dinâmica visa reforçar o entendimento dos números e quantidades de maneira prática e divertida, integrando a literatura infantil com a aprendizagem matemática.

Na aula 3, a literatura utilizada será: "Livro de números de Marcelo", de Ruth Rocha, proporcionando às crianças o reconhecimento dos números e estimulando a interação de todas ao longo da narrativa. "Livro de Números de Marcelo" é da autora brasileira Ruth Rocha. O livro tem como objetivo apresentar os números de uma forma lúdica e envolvente para as crianças. A história é focada em Marcelo, um menino curioso que descobre os números no seu dia a dia, em diferentes situações e contextos. As ilustrações coloridas e atrativas ajudam a prender a atenção das crianças e tornam o aprendizado mais divertido. Ao longo do livro, as

crianças são encorajadas a reconhecer os números, relacionar os nomes dos números com suas representações gráficas e entender a quantidade que cada número representa. Desse modo, será realizada a seguinte dinâmica:

- 1. Números e quantidades:** Apresentar blocos de montar e cartões numéricos com os números de 1 a 10. Para as crianças.
- 2. Combinar os números com os blocos:** Em seguida, explicar que eles serão desafiados a combinar os blocos de montar com as quantidades apresentadas nos cartões.
- 3. Copos enumerados:** Desenvolver a brincadeira dos copos enumerados, onde cada criança fará a contação dos lápis de cor e colocará a quantidade correspondente a cada número.

Para finalizar, será realizada uma atividade estruturada, com o objetivo de contribuir para o entendimento das crianças, em relação aos números e quantidades, com a temática do livro apresentado.

Na aula 4, abordaremos a literatura "Um Amor de Confusão" de Dulce Rangel. A história relata a Dona Galinha, que não gostava de deixar ovinhos abandonados e sempre os levava para o seu ninho. Após a exploração da literatura, faremos as seguintes perguntas para as crianças, levando em conta números e quantidades:

- Quantos ovinhos Dona Galinha encontrou na história?
- Quantos ovinhos estavam no ninho de Dona Galinha no começo da história?
- Quantos ovinhos Dona Galinha colocou no ninho depois de encontrar os primeiros dois?
- Você consegue contar todos os ovinhos no ninho de Dona Galinha?
- Quantos ovinhos Dona Galinha encontrou no final da história?

Acresce que, estas perguntas ajudarão as crianças a compreender as quantidades, relacionando os números com a narrativa envolvente da história de Dona Galinha. Em vista disso, será realizada a seguinte proposta: As crianças terão que colocar no ninho de Dona Galinha a quantidade de bolinhas correspondente a quantidade apresentada no quadro.

- 1. Selecionar as bolinhas:** As crianças selecionarão as bolinhas coloridas de acordo com a quantidade apresentada no quadro, as bolinhas representarão os ovinhos.
- 2. Colocar as bolinhas no ninho:** Em seguida, as crianças irão colocar a quantidade de bolinhas no ninho de dona galinha.
- 3. Realizar a contagem:** Após a associação da quantidade de bolinhas com o número representado no quadro, as crianças farão a contagem.

Após esse momento, será realizada uma atividade sistematizada baseada na literatura utilizada, com o objetivo de ajudar as crianças a compreender e associar o conceito de números

e suas quantidades. Essa atividade permitirá que as crianças consolidem o aprendizado de forma estruturada e prática, garantindo que os conceitos abordados sejam plenamente assimilados.

Na aula 5, propiciaremos a leitura da Literatura Infantil "Os Dez Saczinhos" de Tatiana Belinky, que aborda uma brincadeira matemática a partir de versos simples e rimados, onde os dez saczinhos vão desaparecendo em diversas situações. Nesse sentido, após a contação de história inicial, serão feitas as seguintes perguntas para as crianças, incorporando conceitos matemáticos da história:

- Quantos saczinhos começaram a brincadeira no início da história?
- Se um saczinho desapareceu, quantos restaram?
- Quantos saczinhos desapareceram na primeira situação?
- Quantos saczinhos desapareceram até o meio da história?
- Se você juntar todos os saczinhos que desapareceram, quantos são?
- Quantos saczinhos voltaram no final da história?

Após esses questionamentos, realizaremos a seguinte dinâmica: Será colocado um grande cartaz na sala com a imagem de uma floresta, onde estarão representados os saczinhos. As crianças começarão contando quantos saczinhos estão presentes na floresta. Em seguida, elas irão esconder alguns saczinhos em um saco ilustrado. A cada vez que um saczinho for retirado da floresta, as crianças terão que contar quantos saczinhos restam na floresta.

Durante a atividade, as crianças irão associar a quantidade inicial de saczinhos, a quantidade que está sendo retirada e a quantidade que sobra na floresta. Cada etapa da contagem será representada visualmente no quadro, com a escrita dos números correspondentes às quantidades.

1. Apresentação do cartaz: Apresentar as crianças o cartaz ilustrativo da história dos 10 saczinhos na floresta.

2. Retirada dos saczinhos: As crianças farão a retirada de alguns saczinhos da floresta e colocarão em um saco ilustrativo.

3. Contagem e comparação: Será realizada a contagem de cada saczinho retirada e o reconhecimento numérico da quantidade.

Diante disso, posteriormente será realizada uma atividade sistematizada, com o objetivo de propiciar uma dinâmica instigante com uma experiência prática e interativa, a fim de reforçar a compreensão de números e quantidades através da associação entre a narrativa dos dez saczinhos.

Na aula 6, abordaremos a literatura "João e os Dez Pés de Feijão" de José Roberto Torero e Marcus Aurelius Pimenta. Inicialmente, a história será apresentada às crianças, destacando os

dez pés de feijão de João e o quanto eles cresciam em números e tamanho. Após a contação da história, faremos os seguintes questionamentos:

- Quantos pés de feijão João tinha no início da história?
- O que aconteceu com os pés de feijão enquanto cresciam?
- Quantos pés de feijão João plantou ao todo?
- Quantos pés de feijão havia no começo e quantos ficaram no final da história?

Nesse sentido, para que as crianças compreendam aos números e suas quantidades, será proposta uma dinâmica partindo do seguinte princípio: As crianças terão acesso a um potinho para colocar a quantidade de feijão correspondente, cada potinho será enumerado e apresentado para as crianças, a fim de que as mesmas reconheçam os números e identifiquem a quantidade de feijões correspondente, posteriormente, as crianças poderão levar o potinho para casa e plantar o seu próprio pé de feijão. Seguindo os seguintes passos:

1. Entrega dos potinhos: Entregar as crianças os potinhos numéricos.

2. Identificação dos números: As crianças irão identificar os números presentes em cada potinho e colocar a quantidade correspondente.

3. Contagem dos feijões e plantação: As crianças irão contar os feijões para perceber se a quantidade condiz com o número do potinho e posteriormente, poderá levar o potinho para casa e plantar vários pés de feijão assim como João fez na história.

Diante dessa atividade, as crianças não só irão apenas aprender a reconhecer e contar números, mas também irão entender a correspondência entre números e quantidades de forma prática e envolvente. Além disso, a atividade propicia apropriações matemáticas fundamentais, tornando a aprendizagem mais completa e significativa. Para concluir, será apresentada uma atividade personalizada acerca da literatura abordada, a fim de que as crianças possam expressar suas aprendizagens matemáticas.

QUADRO SÍNTESE

OBJETIVOS	CONTEÚDOS	PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS	RECURSOS
<p>Apresentar a Literatura Infantil como recurso para aprendizagem matemática;</p> <p>Analisar e interpretar a Literatura Infantil com conceitos matemáticos;</p> <p>Desenvolver a compreensão de números e quantidades através de personagens e enredos envolventes;</p> <p>Estruturar intencionalmente o ensino da matemática na educação infantil através da Literatura Infantil.</p>	<p>Apresentação dos números de 1 a 10;</p> <p>Identificação dos números e suas quantidades;</p> <p>A sistematização do conceito de números;</p> <p>A Literatura Infantil como recurso para o ensino de Matemática;</p>	<p>Leitura inicial de uma Literatura Infantil com conceito matemático;</p> <p>Dinâmicas práticas que utilizem o brincar e a ludicidade;</p> <p>Atividades impressas estruturadas e intencionais;</p> <p>Apresentação dos números e das quantidades;</p> <p>Entendendo os números e suas funções;</p>	<p>Literatura Infantil com conceitos matemáticos de números e quantidades;</p> <p>Bolas coloridas;</p> <p>Bambolês;</p> <p>Papelão;</p> <p>Materiais recicláveis;</p> <p>Feijões de corda;</p> <p>Potes de plástico;</p> <p>Folhas ofício;</p> <p>Lápis de cor;</p> <p>Atividades impressas.</p>

AVALIAÇÃO

A avaliação, na perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, considera a teoria e a prática como componentes essenciais na compreensão do conhecimento. Nessa abordagem, o aluno não apenas aprende a teoria, mas também a aplica na prática, permitindo a apropriação do conhecimento. Esse processo integrativo entre teoria e prática é fundamental para o desenvolvimento de um entendimento profundo e crítico, onde o conhecimento teórico é continuamente enriquecido pela experiência prática, e vice-versa. Assim, a avaliação deve

considerar tanto o domínio teórico quanto a capacidade de aplicar esses conhecimentos de maneira prática e contextualizada. Segundo Saviani (1999),

a avaliação é o momento catártico dentro da pedagogia histórico crítica onde se trata da efetiva incorporação dos instrumentos culturais, transformados agora em elementos ativos de transformação, pode ser considerado o ponto culminante do processo de ensino, a passagem da síntese à síntese. É a construção de todo um trabalho, mas que deverá continuar sempre em construção, através dos tempos e de novos conhecimentos (Saviani, 1999, p. 72).

Para entender corretamente a avaliação da aprendizagem, é necessário considerar a relação acerca de alguns elementos: o conteúdo (o que está sendo ensinado), os alunos (quem está aprendendo), os objetivos (para que se está ensinando) e os recursos (como o ensino é realizado). Além disso, é importante levar em conta as condições objetivas em que o trabalho educativo acontece, que são os "eixos" do processo pedagógico. (Pasqualini, 2010).

Diante disso, o plano de ensino será avaliado de forma contínua, a partir do desenvolvimento das crianças, falas, expressões e ações diante das práticas propiciadas, com base em observações e registros das crianças. As atividades estruturadas será um elemento fundamental na avaliação dos conceitos aprendidos e não aprendidos pelas crianças durante todos os momentos de intervenção.

AULA	OBJETIVO	CONTEÚDO	PROCEDIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICO	RECURSOS NECESSÁRIOS	AValiação
AULA: 1	Desenvolver a compreensão dos conceitos numéricos e a capacidade de associar números a quantidades, por meio da exploração da literatura infantil e atividades práticas e lúdicas;	Números e quantidades de 1 a 10; Associação de números a quantidades. Contagem e organização numérica; Reconhecimento e escrita dos números;	Leitura da História: Apresentação da literatura infantil "Beleléu e os Números" de Patrício Dugnani. Contação da história, destacando a quantidade de brinquedos encontrados em diversos ambientes ao longo da narrativa. Indagações para Compreensão: Perguntas para as crianças após a contação da história:	Livro "Beleléu e os Números" de Patrício Dugnani; Folhas de papel para desenhar os números no chão; Bambolês para criar os obstáculos no circuito; Bolinhas ou outros objetos pequenos para contagem;	Observação direta da participação e desempenho das crianças nas atividades propostas; Verificação da capacidade das crianças de associar números a quantidades corretamente;

			<p>Circuito do Numeral: Percurso do Número: As crianças percorrerão o formato do número desenhado no chão.</p> <p>Desafios com Bambolês: Pularão através dos bambolês dispostos como obstáculos.</p> <p>Correspondência de Quantidades: As crianças colocarão a quantidade de bolinhas correspondente ao número que percorreram.</p> <p>Escrita do Número: Escreverão o número no quadro branco.</p> <p>Atividade Estruturada: Baseada na temática da literatura, as crianças participarão de uma atividade prática para reforçar a associação de números a quantidades.</p>	<p>Quadro branco e marcadores para escrita dos números;</p> <p>Materiais impressos ou manipuláveis para a atividade estruturada.</p>	<p>Avaliação da compreensão dos conceitos numéricos através das respostas às perguntas feitas durante a aula;</p> <p>Análise dos registros escritos das crianças no quadro branco.</p>
AULA: 2	Estimular o desenvolvimento e apropriação dos números e de contagem, comparação e organização de quantidades, utilizando a literatura infantil como recurso matemático.	Números e quantidades; Associação de números a quantidades;	<p>Leitura da História: Apresentação da literatura infantil "Camilo, o Comilão" de Ana Maria Machado.</p> <p>Contação da história, destacando a quantidade de alimentos que Camilo consegue juntar ao longo da narrativa.</p> <p>Dinâmica das Cestas de Alimentos: As crianças receberão uma cesta e diversos alimentos (feitos de materiais impressos).</p>	<p>Livro "Camilo, o Comilão" de Ana Maria Machado;</p> <p>Cestas pequenas para cada criança;</p> <p>Alimentos feitos de materiais impressos (papel, cartolina, etc.);</p> <p>Quadro branco e marcadores para escrita dos números.</p>	<p>Observação direta da participação e desempenho das crianças nas atividades propostas;</p> <p>Verificação da capacidade das crianças de associar números a quantidades corretamente;</p> <p>Compreensão dos conceitos</p>

			<p>Identificar a Quantidade de Alimentos: Cada criança deverá colocar na cesta a quantidade de alimentos correspondente ao número mencionado pela docente.</p> <p>Realizar a Contagem dos Alimentos: Após preencherem a cesta, contaremos juntos os alimentos para verificar se a quantidade está correta.</p> <p>Discussão e Atividade Estruturada: Encerraremos com uma discussão sobre a importância de saber contar e comparar quantidades, relacionando com a história de Camilo.</p> <p>Em seguida, será realizada uma atividade estruturada para permitir às crianças apropriar-se dos números e das quantidades mencionadas na história de Camilo.</p>		<p>numéricos através das respostas às perguntas feitas durante a aula.</p>
<p>AULA: 3</p>	<p>Reconhecer os conceitos matemáticos presentes na literatura infantil.</p>	<p>Compreensão dos números de 1 a 10; Contagem e organização de objetos;</p>	<p>Leitura da História: Iniciar a aula com a leitura do livro "Livro de Números de Marcelo" de Ruth Rocha. Envolver as crianças na narrativa, fazendo perguntas sobre os números que aparecem na história e incentivando a participação ativa.</p>	<p>Livro "Livro de Números de Marcelo" de Ruth Rocha; Blocos de montar; Cartões numéricos (1 a 10);</p>	<p>Observar a participação das crianças durante a leitura da história e a dinâmica, verificando o reconhecimento e a associação correta dos números e quantidades;</p>

			<p>Dinâmica: Números e Quantidades Apresentar blocos de montar e cartões numéricos com os números de 1 a 10.</p> <p>Explicar que as crianças serão desafiadas a combinar os blocos de montar com as quantidades apresentadas nos cartões numéricos.</p> <p>Distribuir os blocos e os cartões, e orientar as crianças a formar pilhas de blocos que correspondam aos números nos cartões.</p> <p>Brincadeira dos Copos Enumerados: Desenvolver a brincadeira dos copos enumerados, onde cada criança terá um copo com um número específico de 1 a 10.</p> <p>Distribuir lápis de cor e orientar as crianças a colocar a quantidade correspondente de lápis de cor em cada copo.</p> <p>Atividade Estruturada: Propor uma atividade de colagem onde as crianças deverão colar recortes de objetos em um papel numerado, associando a quantidade correta ao número.</p>	<p>Copos enumerados (1 a 10);</p> <p>Lápis de cor;</p> <p>Recortes de objetos para colagem;</p> <p>Papel, cola e tesouras.</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>AULA: 4</p>	<p>Propiciar as crianças a compreensão e associação dos conceitos de números e quantidades por meio de atividades de manipulação.</p>	<p>Reconhecimento dos números de 1 a 10; Associação de números com quantidades; Contagem de objetos.</p>	<p>Leitura da História: Iniciar a aula com a leitura do livro "Um Amor de Confusão" de Dulce Rangel. Envolver as crianças na narrativa, fazendo perguntas sobre os ovinhos encontrados por Dona Galinha e incentivando a participação ativa.</p> <p>Dinâmica com Bolinhas: Selecionar as Bolinhas: As crianças selecionarão as bolinhas coloridas de acordo com a quantidade apresentada no quadro, representando os ovinhos.</p> <p>Colocar as Bolinhas no Ninho: Em seguida, as crianças colocarão a quantidade de bolinhas no ninho de Dona Galinha.</p> <p>Realizar a Contagem: Após a associação da quantidade de bolinhas com o número representado no quadro, as crianças farão a contagem em voz alta.</p> <p>Atividade Sistemática: Propor uma atividade de bingo dos ovinhos, onde as crianças deverão carimbar com tinta guache a quantidade correspondente em cada ninho, associando a quantidade correta ao número.</p>	<p>Livro "Um Amor de Confusão" de Dulce Rangel; Bolinhas coloridas; Quadro com números de 1 a 10; Tinta guache; Borracha para carimbo.</p>	<p>Observar a participação das crianças durante a leitura da história e a dinâmica, compreendendo o reconhecimento e a associação dos números e quantidades; Compreender a noção numérica das crianças em relação a dinâmica de colocar as bolinhas no ninho de Dona Galinha;</p>
--------------------	---	---	---	---	--

AULA: 5	<p>Reforçar a compreensão de números e quantidades através da associação entre a narrativa da Literatura Infantil "Os Dez Sacizinhos" de Tatiana Belinky e atividades práticas e interativas.</p>	<p>Contagem de 1 a 10;</p> <p>Associação de números com quantidades.</p>	<p>Leitura da História: Iniciar a aula com a leitura do livro "Os Dez Sacizinhos" de Tatiana Belinky. Envolver as crianças na narrativa, enfatizando os versos rimados e a contagem dos sacizinhos que vão desaparecendo em diversas situações.</p> <p>Dinâmica dos Sacizinhos na Floresta:</p> <p>Apresentação do Cartaz: Apresentar às crianças o cartaz ilustrativo da floresta com os 10 sacizinhos.</p> <p>Retirada dos Sacizinhos: As crianças irão retirar alguns sacizinhos da floresta e colocá-los em um saco ilustrativo.</p> <p>Contagem e Comparação: Realizar a contagem de cada sacizinho retirado e o reconhecimento numérico da quantidade restante na floresta. Associar a quantidade inicial de sacizinhos, a quantidade retirada e a quantidade que sobra, representando visualmente no quadro com a escrita dos números.</p> <p>Atividade Sistemática: Propor uma atividade de desafio, onde as crianças</p>	<p>Livro "Os Dez Sacizinhos" de Tatiana Belinky;</p> <p>Cartaz com a imagem da floresta e sacizinhos;</p> <p>Saco ilustrativo para esconder os sacizinhos;</p> <p>Quadro e giz ou caneta para escrita dos números.</p>	<p>Observar a participação das crianças durante a leitura da história e a dinâmica, verificando a compreensão dos conceitos de contagem.</p>

			terão que levar o saczinho número 1 até os seus irmãos, perpassando por alguns números.		
AULA: 6	Fomentar a compreensão dos números e quantidades por meio da narrativa "João e os Dez Pés de Feijão", utilizando atividades práticas que relacionam números e quantidades, além de estimular a contagem e a plantação de feijões.	Contagem de 1 a 10; Reconhecimento de números; Correspondência entre números e quantidades.	<p>Leitura da História: Apresentar a história "João e os Dez Pés de Feijão" de José Roberto Torero e Marcus Aurelius Pimenta.</p> <p>Envolver as crianças na narrativa, destacando os dez pés de feijão e como eles cresciam em números e tamanho.</p> <p>Dinâmica dos Potinhos de Feijão: Entrega dos Potinhos: Entregar às crianças potinhos numerados de 1 a 10.</p> <p>Identificação dos Números: As crianças identificarão os números presentes em cada potinho e colocarão a quantidade correspondente de feijões.</p> <p>Contagem dos Feijões e Plantação: As crianças contarão os feijões para verificar se a quantidade corresponde ao número do potinho. Posteriormente, levarão o potinho para casa para plantar seus próprios pés de feijão, assim como João fez na história.</p>	<p>Livro "João e os Dez Pés de Feijão" de José Roberto Torero e Marcus Aurelius Pimenta;</p> <p>Potinhos numerados de 1 a 10;</p> <p>Feijões;</p> <p>Quadro e giz ou caneta para escrita dos números;</p> <p>Materiais de desenho (papel, lápis de cor, tesoura, cola).</p>	<p>Observar a participação das crianças durante a leitura da história e a dinâmica, verificando a compreensão dos conceitos de contagem e correspondência entre números e quantidades;</p> <p>Avaliar a precisão com que as crianças identificam os números nos potinhos e colocam a quantidade correta de feijões.</p>

			<p>Atividade Sistemática: Propor uma atividade de desenho onde as crianças devem representar a contagem dos pés de feijão, associando números e quantidades de forma visual.</p>		
--	--	--	---	--	--

Fonte: Autora

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A construção do Produto Educacional é uma atividade requerida para a formação integral do mestrado profissional. Diante dessa solicitação, este trabalho tem como objetivo fomentar práticas didáticas pedagógicas com foco na utilização das histórias em quadrinhos para o estudo das frações em uma turma de 6º ano do ensino fundamental.

É importante salientar que descrevemos algumas aulas que podem ser utilizadas pelos professores com as devidas orientações e alterações que o docente acredita necessários no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes.

Nesse contexto, as atividades propostas têm a finalidade de proporcionar aos estudantes o acesso ao conhecimento das frações com a utilização das histórias em quadrinhos.

Assim, o Produto Educacional é um dos recursos didáticos pedagógicos que podem ampliar as atividades de matemática na Educação Básica e também contribuir para a construção de outros materiais pedagógicos.

REFERÊNCIAS

PASQUALINI, J. C. **Princípios para a organização do ensino na educação infantil na perspectiva histórico-cultural:** um estudo a partir da análise da prática do professor de educação infantil. Tese de Doutorado. Faculdade de Ciências e Letras, Universidade Estadual Paulista, Araraquara, 2010.

Saviani D. Educação escolar, currículo e sociedade: o problema da base nacional comum curricular. Movimento. 2016.

SAVIANI, Dermeval, **Pedagogia histórico-crítica:** primeiras aproximações, 3.ed. São Paulo: Autores Associados, 1999.

SMOLE, K. C. S. et al. **Era uma vez na matemática: uma conexão com a literatura infantil.** 3ª edição. São Paulo: IME-USP, 1996.

BLOG – LITEMATICANDO

Link de acesso: <https://litematicando.blogspot.com/>

LiteMaticando

sábado, 20 de julho de 2024



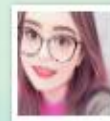
Era uma vez, uma menina chamada Jéssica que amava ensinar, nascida em 1997, com muita história para contar. Com 27 anos, bem vividos, cinco como professora e doze construídos. De aprendizados e sonhos compartilhados, sempre muito enriquecidos. Jéssica, que ama contar e ensinar, tem duas turmas que ela adora cuidar. De manhã, 18 alunos estão presentes, à tarde, mais 20, todos contentes. Vamos fazer as contas? Será que você acertou? Sim, são 38, Jéssica logo calculou. Ela conta todos os dias, quem está presente no seu dia a dia. Tudo sempre é uma festa, uma grande celebração, mesmo que só estejam presentes um, dois, três, quatro, cinco ou seis alunos no salão. Ela transforma a matemática em diversão, ensinando números com dedicação. Um dia, ela trouxe uma surpresa especial, para as crianças, algo fenomenal. Atividades matemáticas brilhantes, para que aprendessem de maneira fascinante, com Literatura e muito amor, a Matemática se torna um grande esplendor. Jéssica ensina com dedicação, cada número, cada quantidade, com precisão. E assim, com histórias e muita diversão, a matemática pode se tornar uma bela canção. Ela criou o "LiteMaticando" um produto educacional, para que todos que o acessem e vejam o quanto é sensacional. Do professor ao aluno, todos podem ver, que aprender com recursos, é sempre um prazer!


às julho 20, 2024 Nenhum comentário:     

Pesquisar este blog

[Página inicial](#)

Quem sou eu



 **LiteMaticando**

Olá! Sou Jéssica Alves Florêncio Silva, Professora de Educação Infantil, pesquisadora e criadora do

blog "LiteMaticando". Este blog é um Produto Educacional fruto da minha pesquisa intitulada "O ensino de números na Pré-escola e a Literatura Infantil", conduzida no Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL). O objetivo do blog é oferecer aos professoras de Educação Infantil recursos matemáticos sistematizados e intencionais por meio do acesso à Literatura Infantil, ajudando na apropriação de conceitos matemáticos para crianças da pré-escola através de histórias infantis.

[Ver meu perfil completo](#)

Denunciar abuso

Arquivo do blog

julho 2024 (1)

[Página inicial](#)

Fonte: A autora

ANEXOS

Figura 1 - Recurso para o LiteMaticando – Atividade sistematizada

LiteMaticando

Literatura Infantil: Beleléu e os Números



BELELÉU ESCONDEU OS BRINQUEDOS DE GABRIEL,
VAMOS ENCONTRAR? FAÇA A RASPADINHA E CIRCULO O
NÚMERO DA QUANTIDADE CORRESPONDENTE:


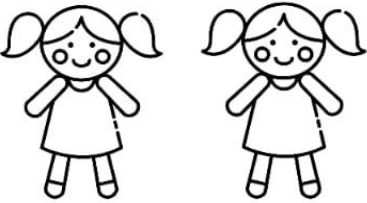
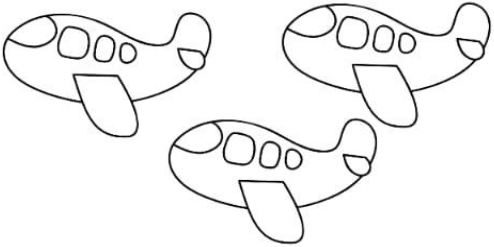
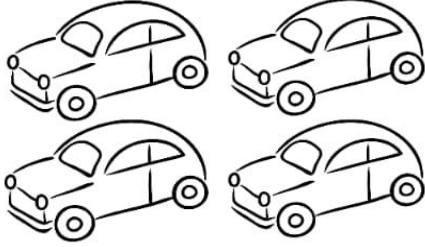

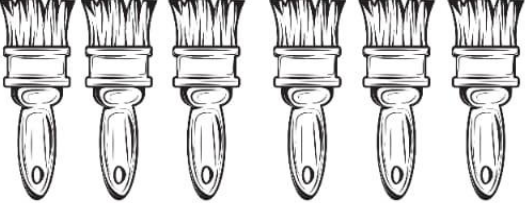
 <p>1 2 3 4 5</p>	 <p>1 2 3 4 5</p>
 <p>1 2 3 4 5</p>	 <p>1 2 3 4 5</p>
 <p>1 2 3 4 5</p>	 <p>1 2 3 4 5 6</p>

Figura 2 - Recurso para o LiteMaticando – Atividade sistematizada



LiteMaticando

Literatura Infantil: Camilão, o comilão

VAMOS AJUDAR CAMILÃO A ORGANIZAR OS ALIMENTOS PARA SACIAR A SUA FOME? CORTE E COLE A QUANTIDADE DE ALIMENTOS QUE CAMILÃO GANHOU E RELACIONE COM OS NÚMEROS ABAIXO:

CAMILÃO GANHOU 7 POTES DE MEL.

7

CAMILÃO GANHOU 10 AVELÃS.

10

CAMILÃO GANHOU 8 ALFACES.

8

CAMILÃO GANHOU 9 CENOURAS.

9

CAMILÃO GANHOU 11 LARANJAS.

11

Figura 2.1 - Recurso para o LiteMaticando – Atividade sistematizada



Figura 3 - Recurso para o LiteMaticando – Atividade sistematizada

LITEMATICANDO

Literatura Infantil: Dez Sacizinhos

VAMOS AJUDAR O SACIZINHO NÚMERO 1 A ENCONTRAR OS SEUS IRMÃOS, COMPLETANDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 1 A 10.

CHEGOU A HORA DE COLOCAR OS NÚMEROS EM ORDEM! ESCREVA A SEQUÊNCIA NUMÉRICA QUE FORMAM OS DEZ SACIZINHOS:

Figura 4 - Recurso para o LiteMaticando – Atividade sistematizada



LITEMATICANDO

Literatura Infantil: João e o dez pés de feijão

DESENHE A QUANTIDADE DE FEIJÃO CORRESPONDENTE AO NÚMERO DE CADA POTINHO.

3	5	6
8	7	2

The image shows a worksheet for a drawing activity. It features six jars arranged in two rows of three. Each jar has a colored circle on its lid with a number inside. The numbers are: 3 (yellow), 5 (purple), 6 (green) in the top row; and 8 (red), 7 (yellow), 2 (purple) in the bottom row. The instruction asks the child to draw the corresponding number of beans in each jar.

Figura 5 - Recurso para o LiteMaticando – Atividade sistematizada



LITEMATICANDO

LITERATURA INFANTIL: UM AMOR DE CONFUSÃO

OLHA O BINGO!!! CARIMBE COM TINTA GUACHE A QUANTIDADE DE OVINHOS DE DONA GALINHA.



1 2 3



4 5 6


QUAIS OS NÚMEROS QUE ESTÃO FALTANDO?



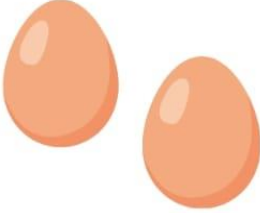

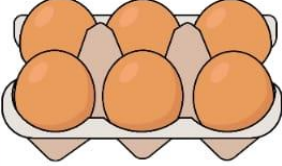
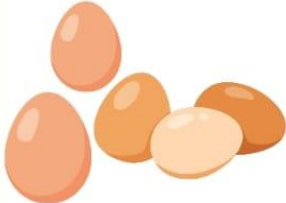

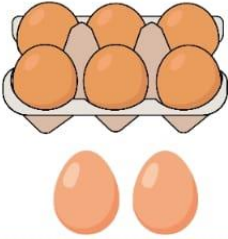
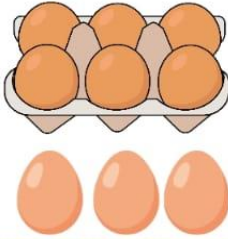
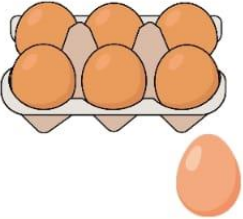


Figura 5.1 - Recurso para o LiteMaticando – Atividade sistematizada

Literatura Infantil: Um amor de confusão.

BINGO!



Fonte: A autora

Figura 6 - Recurso para o LiteMaticando – Atividade sistematizada



Figura 6.1 - Recurso para o LiteMaticando – Atividade sistematizada

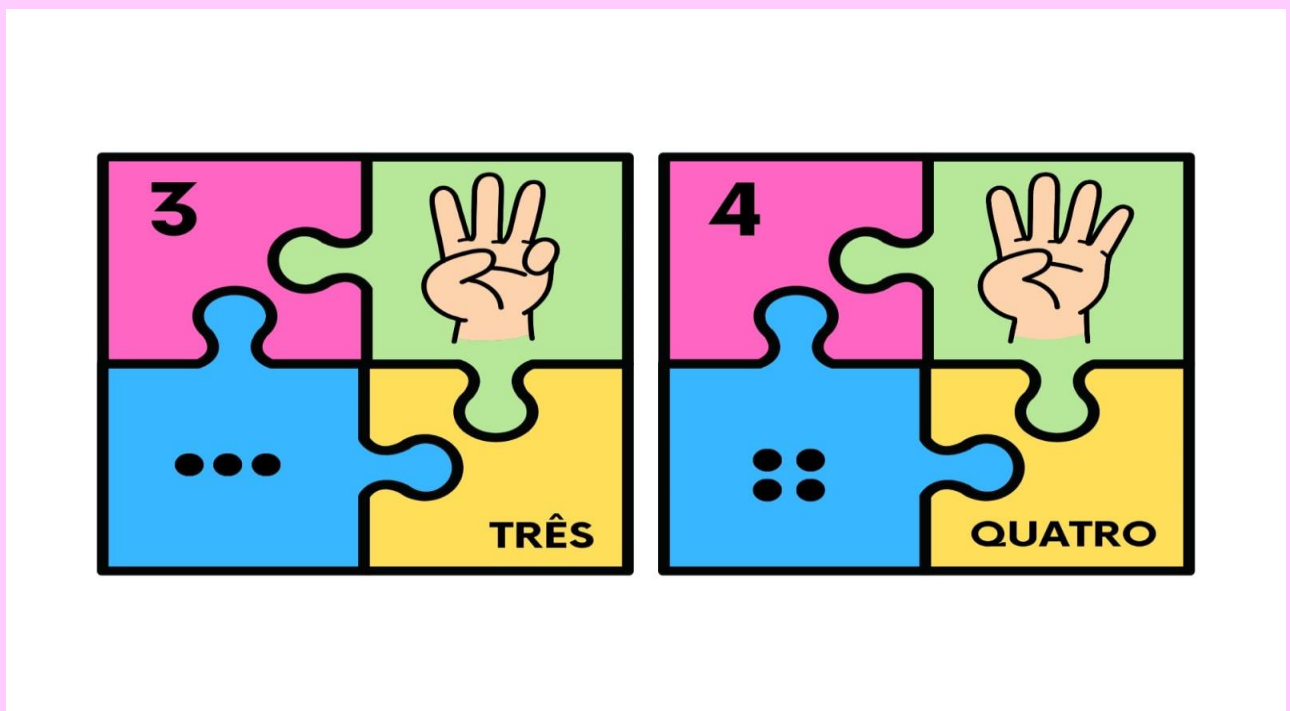


Figura 6.2 - Recurso para o LiteMaticando – Atividade sistematizada

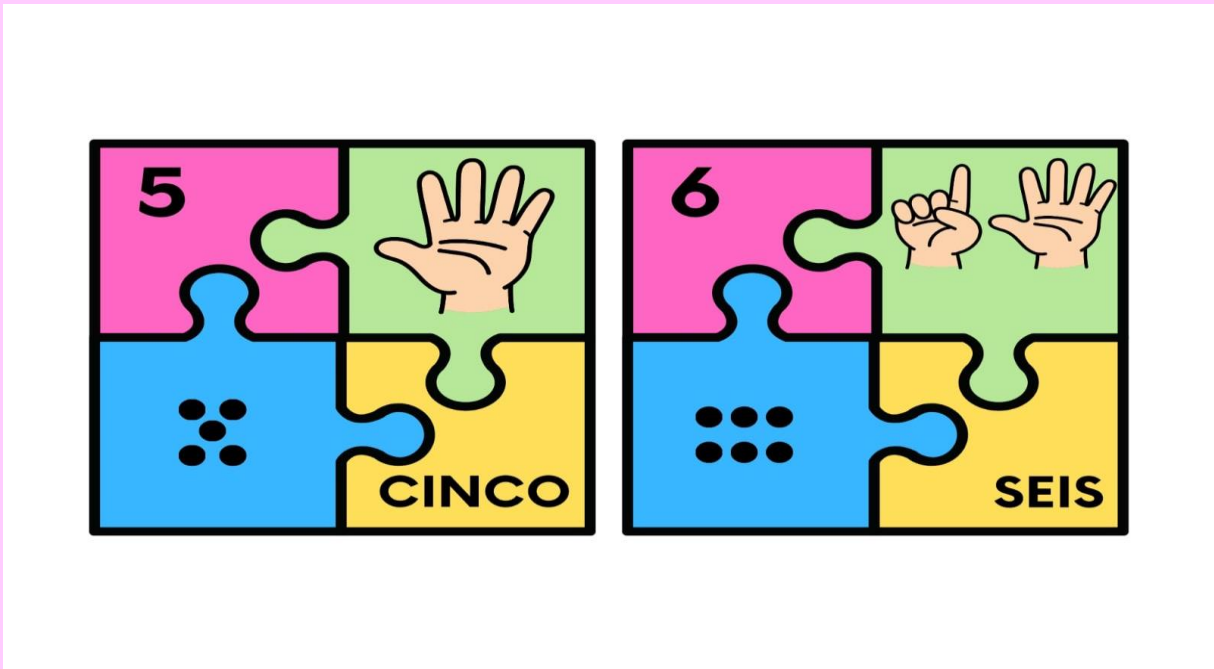
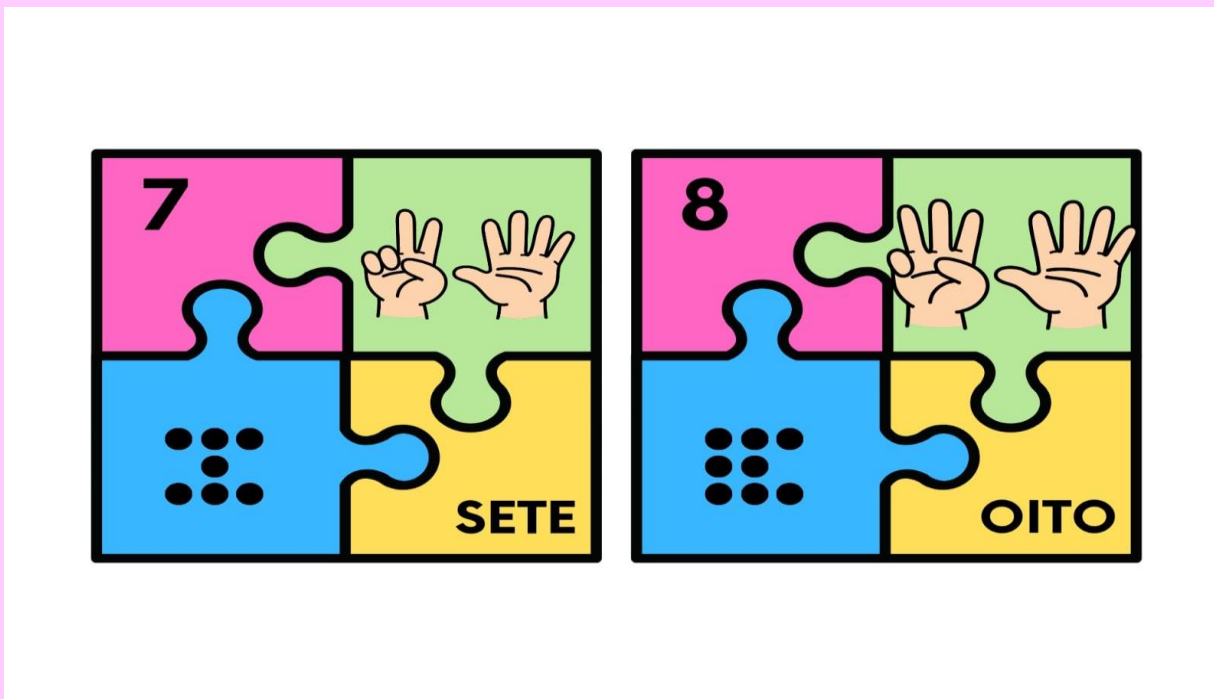
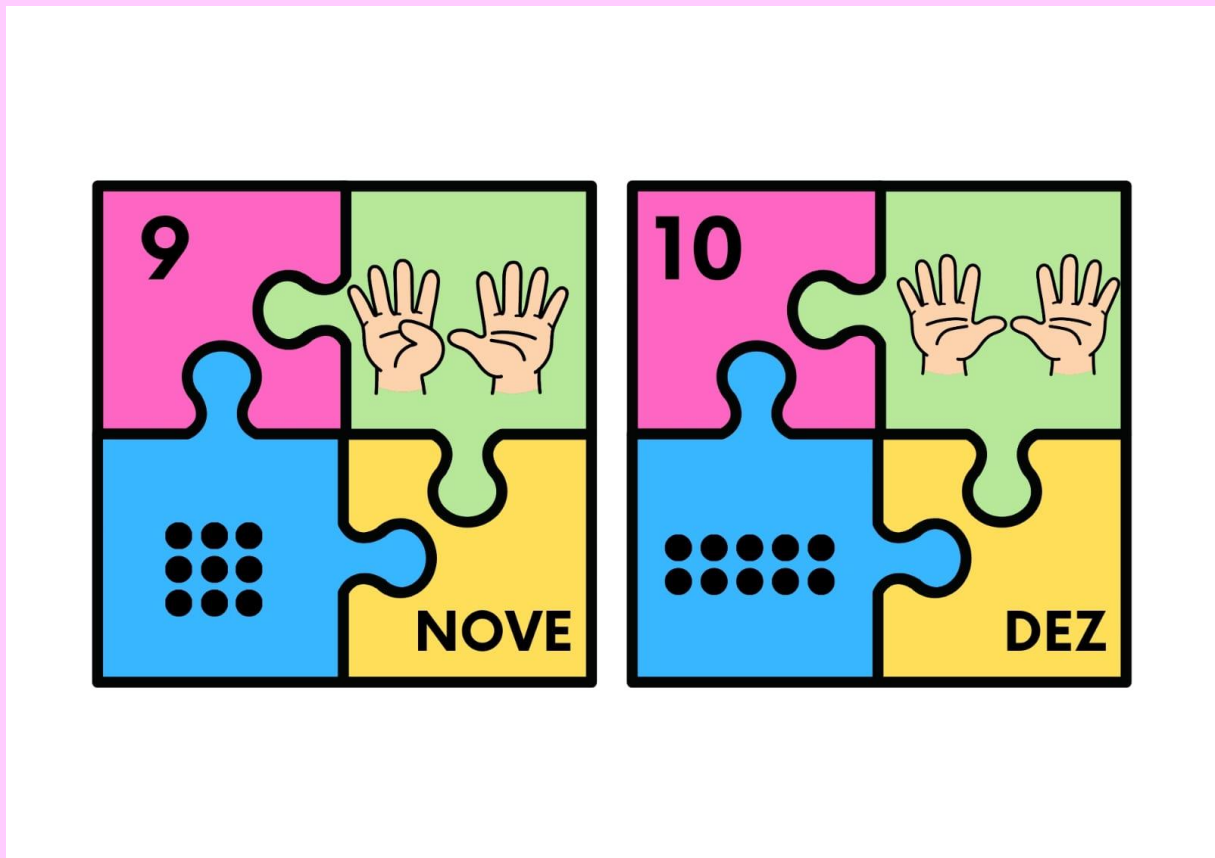


Figura 6.3 - Recurso para o LiteMaticando – Atividade sistematizada



Fonte: A autora

Figura 6.4 – Recurso para o LiteMaticando – Atividade sistematizada



Fonte: A autora