



Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática





PRODUTO EDUCACIONAL





Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática



ATIVIDADES PARA ALUNOS(AS) AUTISTAS A PARTIR DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS: PERCEPÇÕES DAS MÃES SOBRE AS HABILIDADES NA APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA COM O TELEATENDIMENTO.

AMANDA DOS SANTOS SILVA



Catálogo na Fonte
Universidade Federal de Alagoas
Biblioteca Central
Divisão de Tratamento Técnico

Bibliotecária: Taciana Sousa dos Santos – CRB-4 – 2062

S586p Silva, Amanda dos Santos.
Percepções das mães de crianças autistas sobre as habilidades na aprendizagem matemática com o teleatendimento / Amanda dos Santos Silva. – 2021.
59 f. : il. color. + material adicional (1 folheto, [24], f.)

Orientador: Givaldo Oliveira dos Santos.
Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Matemática) – Universidade Federal de Alagoas. Centro de Educação. Maceió, 2021.
1 folheto (produto educacional): Atividades para alunos (as) autistas a partir de sequências didáticas: percepções das mães sobre as habilidades na aprendizagem em matemática com o teleatendimento.

Bibliografia: f. 53.
Apêndices: f. 56.
Anexos: f. 57-59.

1. Materiais didáticos adaptados. 2. Aprendizagem significativa. 3. Crianças autistas. 4. Matemática – Estudo e ensino. 5. Sequências didáticas. 6. Ensino e aprendizagem. I. Título.

CDU: 51 : 371.3

AMANDA DOS SANTOS SILVA

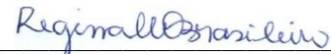
“Atividades matemáticas para alunos autistas: habilidades na aprendizagem matemática”

Produto Educacional apresentado à banca examinadora como requisito parcial para a obtenção do Título de Mestre em Ensino de Ciências e Matemática, pelo Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas, aprovado em 12 de março de 2021.

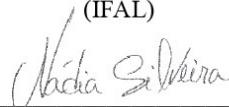
BANCA EXAMINADORA



Prof. Dr. Givaldo Oliveira dos Santos
Orientador
(IFAL)



Profa. Dra. Regina Maria de Oliveira Brasileiro
(IFAL)



Profa. Dra. Nadia Mara da Silveira
(IFAL)



Prof. Dr. Carloney Alves de Oliveira
(CEDU/UFAL)

AMANDA DOS SANTOS SILVA

ORIENTADOR: PROF. DR. GIVALDO OLIVEIRA DOS SANTOS

MACEIÓ 2020



SUMÁRIO

- APRESENTAÇÃO**
- PROPOSTA**
- CONSIDERAÇÕES FINAIS**
- REFERÊNCIA**



APRESENTAÇÃO

A presente Sequência Didática é fruto da pesquisa "ATIVIDADES PARA ALUNOS(AS) AUTISTAS A PARTIR DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS: PERCEPÇÕES DAS MÃES SOBRE AS HABILIDADES NA APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA COM O TELEATENDIMENTO.

.". Esse trabalho foi apresentado ao Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM) da Universidade Federal de Alagoas (UFAL), onde teve o objetivo de observar a perspectiva a aprendizagem de habilidades matemáticas de crianças autistas a partir da visão das mães e busca auxiliar as mães durante o processo de ensino de aprendizagem a partir do ambiente familiar



Nesse trabalho o ensino dessas habilidades matemáticas básicas partiu da ideia de trabalhar com materiais adaptados, relacionando com situações do cotidiano, trazendo assim para as mães e os filhos assistidos a possibilidade de uma aprendizagem significativa, de maneira problematizadora, e que possam compreender de forma científica as situações do cotidiano. A experimentação tem papel fundamental no processo de ensino e aprendizado, pois possibilita as mães uma análise crítica do processo de ensino e aprendizagem. Tanto a criança quanto a mãe devem agir criticamente de forma participativa.

Amanda dos Santos Silva



PROPOSTA DIDÁTICA

A proposta didática que apresentamos foi planejada para mães de crianças autistas de 3 a 7 anos de idades, diagnosticadas com Autismo.

Essa proposta de ensino está organizada em duas etapas com uma sequência de seis atividades cada com diversas habilidades a serem desenvolvidas, onde visão desenvolver habilidades como memória, imaginação, criatividade, identificação de números, sequência numérica, quantidade, percepção visual. Que permitem a busca de conhecimento através de uma perspectiva de problema, de forma que os sujeitos envolvidos possam questionar e argumentar durante o processo de forma crítica, ativa e conceituada, possibilitando a compreensão de mundo, a partir de questionamentos e associação com situações do cotidiano.



The background features a light yellow gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are clusters of interlocking puzzle pieces in red, green, and blue. In the top-right corner, there is a yellow hand icon.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Sequência numérica de maçãs



Objetivo: Realizar sequência numérica.

Execução: deve-se colocar a sequência de maçãs de acordo com a sequência numérica, sinalizada nas maçãs. Deve-se estimular a criança a nomear os números e as cores da árvore.

Habilidades desenvolvidas: Percepção de sequência, identificação de número e quantidade e nomeação de cores.

Número e quantidade de botões



Objetivo: Associar número e quantidade e cores.

Execução: colocar no cofre os botões de acordo com as cores, realizando a nomeação da quantidade sinalizada nas fichas.

Habilidades desenvolvidas: Noção de número e quantidade, identificação de cores, coordenação motora fina.



Sequência lógica de carros



Objetivo: Sequenciar carros

Execução: Realizar sequência lógica de carros com duas cores, nomeando as cores.

Habilidades desenvolvidas: raciocínio lógico, percepção visual, nomeação de cores, associação dos objetos da figura com os do cotidiano.

Pequeno, médio e grande no aquário.



Objetivo: Identificar medidas de pequeno, médio e grande

Execução: Parear os peixes de acordo com o tamanho no aquário, estimular a nomeação dos tamanhos.

Habilidades desenvolvidas: Percepção visual e noção de medida

Quebra-cabeça – SUPER HERÓI



Objetivo: montar o quebra cabeça.

Execução: Realizar a montagem do quebra cabeça de acordo com a sequência numérica.

Habilidades desenvolvidas: memória, associação, discriminação visual, sequência numérica.

Sequência lógica de objetos escolares



Objetivo: Sequenciar objetos escolares.

Execução: realizar sequência lógica de objetos escolares de acordo com a sequência proposta nas fichas e a realizar a nomeação dos objetos e funções de cada, associando aos objetos do cotidiano escolar.

Habilidades desenvolvidas: raciocínio lógico, percepção visual, nomeação de objetos escolares, associação dos objetos da figura com os do cotidiano.

Em cima e embaixo



Objetivo: Nomeação de figuras e associação de espaço em cima e embaixo

Execução: colocar as figuras em cima ou embaixo da mesa de forma correspondente e realizar a nomeação das figuras associando aos objeto do cotidiano.

Habilidades desenvolvidas: nomeação de figuras, noção de espaço

Número e quantidade no varal



Objetivo: Realizar número de quantidade

Execução: colocar a quantidade de figuras de roupas no varal de acordo com a quantidade correspondente nas fichas.

Habilidades desenvolvidas: Noção de número e quantidade, identificação de cores, coordenação, motora fina.

Feirinha de frutas



Objetivo: nomear frutas e realizar soma.

Execução: de acordo com as fichas de soma de frutas, colocar as frutas na barraca de acordo com a quantidade e realizar a soma, logo após associar o número correspondente ao resultado.

Habilidades desenvolvidas: soma, discriminação visual, identificação de frutas, cores e números.

Pareamento de figuras geométricas



Objetivo: Pareamento de figuras geométricas com as formas e nomeação

Execução: Realizar a associação de duas figuras com as mesmas medidas geométricas.

Habilidades desenvolvidas: memória, associação, discriminação visual, identificação de figuras geométricas e associação com elementos do cotidiano.

Calendário



Objetivo: Identificar dias da semana, meses do ano, o ano correspondente e o clima.

Execução: colocar data, dias da semana, mês, ano, como está o tempo e colocar as figuras nos espaços determinados.

Habilidades desenvolvidas: nomear data, dias da semana, mês, ano, como está o tempo e colocar as figuras nos espaços determinados.

Considerações finais:

As sequências didáticas da pesquisa em questão, nos leva a considerar que é de extrema importância a participação da família no processo de ensino e aprendizagem da criança autista, assim como a importância de ensinar habilidades matemáticas básicas a essas crianças com materiais adaptados segundo as suas necessidades, com a intenção de desenvolver habilidades matemáticas que contribuam de forma significativa com a percepção de mundo ao seu redor assim como contribuir para que a família de pontual e participativa, no processo de ensino e aprendizagem.



REFERÊNCIAS

BELISÁRIO FILHO, José Ferreira; CUNHA, Patrícia. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: transtornos globais do desenvolvimento**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial; [Fortaleza]: Universidade Federal do Ceará, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular-BNCC. Brasília, DF. 2018.



GAIATO, Mayara. **Mundo Singular**. 2012.

BRITES, Luciana. **Mentes únicas**. Ed. Gente, São Paulo, 2019.

MOREIRA, MASINI, **Aprendizagem significativa – a teoria de David Ausubel**. 2. ed. São Paulo, 2016.

SCHAWARTZMAN, José Salomão. **TEA**. São Paulo REMNON, 2011.

TORONTO, Ontario. **Ajude-nos a aprender**. 2. ed. Canadá, 2004.