



**SELEÇÃO DE MESTRADO E DOUTORADO DO PPGE/UFAL (2019)  
EDITAL Nº 2/2019 – PROPEP – CGP/UFAL/PPGE**

**ESPELHOS DA PROVA ESCRITA**

**Questão Geral:**

a) Argumentação: A resposta poderá apresentar uma exposição rápida do pensamento pedagógico de Paulo Freire, focando na sua caracterização do ato educativo e a correlação com a Linha de Pesquisa Pretendida, delimitando a concepção de práxis no âmbito educacional.

b) Atualidade e precisão no tratamento dos conceitos e termos no âmbito pedagógico, focando na concepção do homem com ser de relações históricas e sociais.

c) Nível de relevância e profundidade, abrangência e síntese referente à questão no campo da obra de Paulo Freire escolhida, considerando o enunciado e a área de abrangência em Educação, focando no âmbito da relação ensino, pesquisa e produção de saberes.

**Linha: Educação Especial e Inclusão de Pessoas com Deficiência ou Sofrimento Psíquico**

**Questão 1:**

O(A) candidato(a) deverá apontar os principais marcos históricos da luta da pessoa com deficiência apresentados pela autora em seu livro, que mostram o descaso e a desresponsabilização do Estado brasileiro pela educação da pessoa com deficiência que marcaram/marcam esse processo. Também deverá relacionar com as atuais leis e decretos, bem como apontar os fatores macrossociais pelas quais, políticas públicas não se efetivam e ainda sofrem retrocessos na garantia desse direito social.

**Questão 2:**

De acordo com um estudo exploratório, realizado por Glat, Omote e Pletsch (2014) e descrito no livro, a maior parte da literatura da área de Educação Especial investiga uma ou mais categorias de necessidades educacionais especiais ou outras deficiências, que não aquelas mais conhecidas (p. ex., deficiência intelectual, deficiência auditiva).

Esse dado revela o predomínio de temáticas abrangentes, o qual pode ser explicado por algumas hipóteses levantadas pelos autores, tais como a preponderância de ensaios teóricos na área, a descontinuidade da formação por tipos de deficiência, a superficialidade das políticas promulgadas pelo Ministério da Educação no que se refere às diferenças das deficiências em termos das características orgânicas e das necessidades de procedimentos de ensino especializados.

No que se refere ao tipo de estudo, a maioria deles consiste em estudos descritivos. Ensaaios teóricos e relatos de experiência também são frequentes na área. Portanto, essas

“pesquisas não têm como objetivo intervir cientificamente na realidade, com vistas a produzir algum tipo de efeito ou transformação” (OMOTE; OLIVEIRA; CHACON, 2014, p. 32).

Dentre os estudos de intervenção, os quais buscam investigar a relação entre variáveis, uma minoria utiliza o delineamento quase experimental ou experimental.

Essas características da literatura evidenciam a falta de informações sobre a aprendizagem e o desenvolvimento do público-alvo da Educação Especial, bem como poucas mudanças na garantia dos direitos educacionais dessa população.

Como consequência dessa “desespecialização” da Educação Especial, faltam conhecimentos específicos para fundamentar a inclusão e a aprendizagem de alunos com diferentes necessidades educacionais especiais.

### Linha: Educação e Linguagem

Aspectos discursivos <sup>1</sup>	Critério <sup>2</sup>	Questão I	Questão II
<b>Redação</b>	Atenção ao enunciado proposto com resposta objetiva à questão solicitada.	Ater-se ao conteúdo, respondendo de modo claro e objetivo ao que foi indicado na questão.	Apresentar para avaliação um texto discursivo/argumentativo que aborde os pressupostos da aprendizagem inicial da língua escrita na escola (alfabetização) e o papel do professor (o outro) nesse processo.
	Uso correto da Língua Portuguesa.	Usar apropriadamente a Língua Portuguesa, respeitando às propriedades linguístico-textuais do gênero acadêmico-científico exigido em avaliações para o nível de curso de pós-graduação.	Apresentar para avaliação um texto escrito em linguagem formal, respeitando a correção gramatical da Língua Portuguesa.
	Apresentar introdução, desenvolvimento e conclusão.	Apresentar para a avaliação um texto discursivo/argumentativo que contemple os elementos retóricos: introdução, desenvolvimento e conclusão, da discussão proposta na questão discursiva.	Apresentar para a avaliação um texto discursivo/argumentativo que contemple os elementos retóricos: introdução, desenvolvimento e conclusão, da discussão proposta na questão discursiva.
	Uso adequado de normas	Apresentar para a avaliação um texto discursivo/argumentativo	Apresentar para a avaliação um texto discursivo/argumentativo

<sup>1</sup> Definidos no EDITAL Nº 2/2019 – PROPEP – CGP/UFAL/PPGE.

<sup>2</sup> Definidos no EDITAL Nº 2/2019 – PROPEP – CGP/UFAL/PPGE.

	acadêmicas e científicas.	que respeite as normas acadêmicas e científicas.	que respeite as normas acadêmicas e científicas.
	Adequação às abordagens da temática.	Apresentar para a avaliação um texto discursivo/argumentativo que aborde a temática da questão de forma clara e objetiva.	Apresentar para a avaliação um texto discursivo/argumentativo que aborde a temática da questão de forma clara e objetiva.
<b>Conteúdo</b>	Conhecimento na área de Educação no tratamento do tema proposto.	Demonstrar entendimento das diferenças teórico-metodológicas entre os estudos e a possível contribuição para a prática docente.	Demonstrar conhecimento sobre a área da Educação e, mais especificamente, sobre a temática proposta na questão específica II.
	Consideração à bibliografia recomendada.	Apresentar para a avaliação um texto discursivo/argumentativo fundamentado na bibliografia recomendada.	Apresentar para a avaliação um texto discursivo/argumentativo fundamentado na bibliografia recomendada.

### **Linha: História e Política**

Questão 1:

Elaborar um texto dissertativo, estabelecendo uma correlação do texto da autora, com as atuais reformas da educação, no que concerne à função social da educação, destacando os mecanismos utilizados pelo governo para a obtenção de consenso da sociedade, com relação às referidas reformas.

Questão 2:

Explicitar as contribuições de Neves para o entendimento das recentes reformas da educação – BNCC e Ensino Médio – e apontar os limites e as perspectivas dessas reformas.

**Observação:** Na elaboração das duas respostas, devem ser considerados os aspectos: consistência teórica, coerência e coesão.

### **Linha: Educação em Ciências e Matemática**

Questão 1:

Em Alfabetização Científica, Chassot apresenta diversas necessidades desse processo. Entre elas estão: i) ensino menos ahistórico; ii) ensino menos apolítico; iii) ensino menos asséptico e hermético com a problematização da linguagem, práticas científicas e visão de ciência; iv) a desadjetivação da ciência ou do cientificismo; v) ensino menos esotérico; vi) ensino focado em questões socialmente relevantes. Espera-se que o/a candidato/a aponte ao menos duas dessas necessidades. Como características, espera-se o apontamento de aspectos que visam enfrentar tais necessidades. Assim, o processo de alfabetização científica tem como características formar cidadãos que compreendam o papel da ciência na sociedade. Para tanto, entre outras coisas a alfabetização científica precisa: pautar-se em maior grau na realidade que

permita à população tomar consciência das complexas relações entre ciência e sociedade; discutir aspectos históricos e sociais da ciência; ampliar a compreensão sobre a produção do conhecimento com o intuito de romper com estereótipos (adjetivos) sobre o fazer científico e seu processo de produção; envolver os sujeitos em atividades de questionamento e debate, favorecendo o processo de produção de saberes científicos; valorizar a investigação e a construção de modelos.

Questão 2:

Nessa questão é exigido que o/a candidato/a discuta sobre como a concepção docente de ciência (o que são as ciências, quem faz, como se faz, usos sociais do conhecimento) pode reverberar na prática pedagógica, ajudando a fortalecer ou a romper com um ensino descontextualizado e focado essencialmente em conteúdos irrelevantes para a formação da cidadania. Assim, ao focar unicamente nos conteúdos (produtos da ciência), a prática pedagógica pouco contribui para a formação da cidadania, a qual exige participação social que considere o conhecimento científico. Na sala de aula é preciso considerar não somente os produtos (leis, teorias e modelos), mas o processo de produção deste conhecimento e suas implicações no mundo atual, incluindo os debates, controvérsias, argumentação e validação do conhecimento.

#### **Linha: Educação, Culturas e Currículos**

Questão 1:

Nível de argumentação desde as referências sugeridas, indicando o poder de síntese e relação entre as referências e a problematização solicitada, tendo como base as temáticas sobre currículos, ensino e interdisciplinaridade.

Questão 2:

Nível de argumentação desde a relação entre transversalidade e interdisciplinaridade e a problematização sobre a segmentação dos saberes e as possibilidades de relações entre as disciplinas.

#### **Linha: Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação**

Questão 1:

Na resposta a esta questão, o candidato deve apresentar fundamentar suas respostas.

Para professorar nos contextos apresentados na questão são necessárias competências específicas para as duas modalidades indicadas.

A partir da leitura dos capítulos do livro Psicologia da Educação Virtual, pode-se caracterizar a educação a distância online, basicamente aquela educação que se dá no contexto da internet, utilizando ambientes virtuais de aprendizagem ou outros ambientes e que exigem formas de atuação diferentes do presencial, planejamento de todo o material didático, competências e habilidades específicas de uso de TIC/ e recursos destes ambientes, além de entender o processo de professorar envolvendo interação/interatividade nestes ambientes.

A partir a leitura dos capítulos do livro Ensino Híbrido, pode-se caracterizar a educação híbrida, suas principais formas de execução que exigem formas de atuação diferente do presencial e do online e também competências envolvendo TIC/TDIC.

Argumentar da necessidade da formação ou capacitação específica para trabalhar nas modalidades e nos ambientes virtuais de aprendizagem, envolvendo recursos de TIC/TDIC,

interatividade e tutoria nestes recursos e também para o planejamento e roterização de aulas ou sequencias didáticas nestes contextos.

Apresentar os principais conceitos envolvidos nos dois tipos de educação solicitados na questão.

Questão 2:

Na resposta a questão acima o candidato deve apresentar os seguintes pontos:

1. Compreensão da teoria da Aprendizagem Baseada em Jogos Digitais e sua relação com a educação formal, não formal e informal;
2. Compreensão de que os games podem promover experiência de aprendizagem que vão além da aprendizagem de conteúdos;
3. Apresentar possíveis encaminhamentos para a minimização do distanciamento dos games e escola, como a reestruturação da formação inicial e continuada, preparando professores, alunos e comunidade acadêmica para entender as tecnologias digitais da informação e comunicação como artefatos culturais que podem integrar o webcurrículo; e
4. Apresentar que possui o entendimento de webcurrículo, não utilizando jargões sobre tecnologia sem base científica.