



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

ESPELHOS DA PROVA ESCRITA

QUESTÃO GERAL

Argumentação:

- a) A resposta poderá apresentar uma exposição rápida do pensamento pedagógico de Paulo Freire, focando na sua caracterização do ato educativo e a correlação com a Linha de Pesquisa Pretendida, delimitando a concepção de práxis no âmbito educacional.
- b) Atualidade e precisão no tratamento dos conceitos e termos no âmbito pedagógico.
- c) Nível de relevância e profundidade, abrangência e síntese referente à questão no campo da obra de Paulo Freire escolhida, considerando o enunciado e a área de abrangência em Educação.

ESPELHO DAS QUESTÕES DA PROVA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Questão 1.

A resposta pode conter questões relativas:

- Ao fato de o normal e o patológico não possuírem uma fronteira, eles estão em um contínuo no qual, por arbitrariedade, determina-se o que está dentro do normal.
- Ao fato de o diferente ser considerado como tal devido a questões do ambiente sócio-econômico-cultural
- Ao fato que o estritamente biológico não poder determinar que é normal
- A patologia como uma forma de ver a vida de acordo com determinados valores e julgamentos sobre o próprio ato de viver.
- O critério de “seleção” da população da Educação Especial e da saúde mental possuem grande influencia de teorias positivistas que se baseiam no desvio da normalidade estabelecido pela escola regular e pela “saúde psicológica”.

Questão 2

Deverá ser proposto um projeto de pesquisa a partir da temática proposta e com a adoção dos pressupostos da Pesquisa Experimental, da História de Vida, da Etnografia ou da Pesquisa-ação.

A proposição deverá contemplar a delimitação de um problema, a definição do/s objetivo/s, o estabelecimento da hipótese/s, a apresentação dos principais pontos da base teórica (ou pressupostos teóricos), a descrição

detalhada dos procedimentos metodológicos (abordagem, amostra/sujeitos/participantes, instrumentos de produção de dados, procedimentos de análise dos dados), o cronograma e as referências.

ESPELHO DAS QUESTÕES DA PROVA TIC NA EDUCAÇÃO

1) Construa uma análise crítica sobre os impactos das TIC na educação formal e escolar de acordo com estudos realizados por Coll, Mauri e Onrubia (2010) considerando as tecnologias utilizadas nas práticas educativas. Evidencie na sua argumentação os seguintes pontos:

- o potencial das TIC para o ensino e para a aprendizagem;
- os desafios da incorporação das TIC na educação;
- a incorporação das TIC na educação escolar e sua presença no currículo.

Espelho/direcionamento das respostas com base na referência indicada:

“O impacto das TIC na educação geral, e na educação formal e escolar guarda relação como o papel dessas tecnologias na Sociedade da Informação” (p.67);

“No século XX o conhecimento passou a ser mercadoria mais valiosa de todas, e a educação e a formação são as vias para produzir e adquirir essa mercadoria” (pág. 68, 1º parágrafo).

“Neste cenário, a educação adquire uma nova dimensão: transforma-se no motor fundamental do desenvolvimento econômico e social” (pág. 68);

“Junto com as TIC, na SI a educação tem sido considerada uma prioridade das políticas culturais de bem-estar social e de equidade. Junto com as TIC, na SI a educação e a formação passam a ser uma prioridade estratégica para as políticas de desenvolvimento, com tudo que isso representa” (pág. 68).

“As TIC estão transformando os cenários educacionais tradicionais e, ao mesmo tempo, promovendo o surgimento de outros novos”. (pág. 68)

“No contexto da sociedade do conhecimento, as tecnologias para uso educacional- sejam elas utilizadas no ensino presencial ou à distância – passaram a ser o suporte fundamental para instrução, beneficiando um universo cada vez mais amplo de pessoas”.

O potencial das TIC para o ensino e para a aprendizagem

Possibilidade de reflexão sobre os três tópicos: As TIC como instrumentos para pensar e interpensar (pág. 76). As TIC ampliam a capacidade humana de (re)apresentar, processar, transmitir e compartilhar grande quantidade de informação sem limitação de espaço e tempo, de forma quase instantânea e com um custo econômico cada vez menor (pág.77)

a) No projeto tecnológico o que conta são as possibilidades e limitação que os recursos oferecem para representar, processar, transmitir e compartilhar informação; b) No estudo formativo concreto que incorpora as TIC, o projeto tecnológico resulta praticamente indissociável do projeto pedagógico ou instrucional.

c) Uso efetivo das TIC Rumo a uma tipologização dos usos das TIC na educação formal Os tipos de usos das TIC;

1) Como ferramenta curricular par promover aprendizagem em uma área curricular determinada; 2) Como ferramenta afetiva, em que as TIC são usadas para proporcionar apoio afetivo e emocional aos estudantes; 3) Como apoio TIC como instrumentos mediadores das relações entre alunos e conteúdos (e tarefas) de aprendizagem (pág. 81,82,83)

Os desafios da incorporação das TIC na educação;

a) Se as TIC são “vistas como conteúdo curriculares, como objeto de ensino e aprendizagem, a avaliação é relativamente positiva e as perspectivas de futuro são otimistas. Todos os indicadores apontam na direção de uma incorporação crescente das TIC no currículo escolar e não há razão para pensar que o ensino e a aprendizagem do manejo e domínio destas tecnologias possam apresentar maiores dificuldades que o ensino e a aprendizagem de outros conteúdos curriculares”. (pág. 87)

b) “Uma segunda possibilidade é tentar incorporar as TIC na educação escolar com finalidade de tornar mais eficiente e produtivos os processos de ensino e aprendizagem, aproveitando os recursos e possibilidades que tais tecnologias oferecem”. (pág. 87)

c) “Neste caso, o que se persegue com a sua incorporação na educação escolar é aproveitar o potencial dessa Tecnologias para promover novas forma de aprender e ensinar. Não se trata, assim, de utilizar as TIC para fazer a mesma coisa, porém melhor, com maior rapidez e comodidade ou mesmo com mais eficácia, mas para fazer coisas diferentes, para pôr em

macha processos de aprendizagem e de ensino que não seria possíveis se as TIC fossem ausentes. (pág.88).

2) As Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC), podem exercer influência sobre as relações dos alunos com o mundo exterior e interior (aprendizado e cognição), acarretando mudanças epistemológicas, nas formas de comunicação, de pensar e de representação pessoal. Neste sentido conhecer o tipo de compreensão e uso que os alunos têm e fazem dos meios das TDIC é um importante ponto de partida que ajudará a determinar a abordagem pedagógica mais apropriada para cada sala de aula. Para Coll e Monereo (2010, p. 39) “a educação escolar deve servir para dar sentido ao mundo que rodeia os estudantes, para ensiná-los a interagir com ele e a resolverem os problemas que lhe são apresentados”. Sendo assim, disserte sobre o papel da escola e do professor na educação das crianças frente as potencialidades, limites e situações negativas decorrente das TDIC.

Espelho/direcionamento das respostas com base na referência indicada:

Na resposta a esta segunda questão o candidato deve dissertar sobre os seguintes elementos/pontos, tendo como base os autores indicados:

- a) Significado das TDIC
- b) As TDIC mudam a forma como nos comunicamos, pensamos e nos relacionamos uns com os outros
- c) Há uma perspectiva de mudança epistemológica, mais voltada para a interação e para a colaboração, superando as práticas de transmissão de conteúdo
- d) A escola e os ambientes formais de ensino precisam compreender como os alunos aprendem com as TDIC, de forma autônoma, criativa, ubíqua, potencializadora da disseminação da informação, utilizando os artefatos digitais.
- e) O papel da escola é olhar para o mundo ao seu redor, compreender a Cultura Digital e compreender sua função social diante da atualidade.
- f) Diante das situações negativas oriundas das Internet, pais e professores precisam educar as crianças e os adolescentes para que usem os artefatos digitais de forma equilibrada, consciente, crítica e problematizadora.
- g) Observar que não permitir os excluir as TDIC dos ambientes educacionais não educa e nem prepara ninguém para os desafios

da internet, como o cyberbullying, falsidade de identidade digital, exploração sexual digital, etc.

- h) Cabe à família e a à escola, educar para a compreensão das TDIC para além da visão utilitarista, compreendendo os artefatos como elementos da Cultura Digita.

ESPELHO DAS QUESTÕES DA PROVA – EDUCAÇÃO E LINGUAGEM

Aspectos discursivos ¹	Critério ²	Questão I	Questão II
Redação	Atenção ao enunciado proposto com resposta objetiva à questão solicitada.	Apresentar para a avaliação um texto discursivo/argumentativo que aborde os novos territórios de “criação” e leitura de textos literários na escola e fora dela.	Apresentar para a avaliação um texto discursivo/argumentativo que aborde os pressupostos da faceta linguística e sua interface com a “conectividade linguística” no processo de alfabetização.
	Uso correto da Língua Portuguesa.	Apresentar para a avaliação um texto escrito em linguagem formal, respeitando a correção gramatical da Língua Portuguesa.	Apresentar para a avaliação um texto escrito em linguagem formal, respeitando a correção gramatical da Língua Portuguesa.
	Apresentar introdução, desenvolvimento e conclusão.	Apresentar para a avaliação um texto discursivo/argumentativo que contemple os elementos retóricos: introdução, desenvolvimento e conclusão, da discussão proposta na questão discursiva.	Apresentar para a avaliação um texto discursivo/argumentativo que contemple os elementos retóricos: introdução, desenvolvimento e conclusão, da discussão proposta na questão discursiva.
	Uso adequado de normas acadêmicas e científicas.	Apresentar para a avaliação um texto discursivo/argumentativo que respeite as normas acadêmicas e	Apresentar para a avaliação um texto discursivo/argumentativo que respeite as normas acadêmicas e

¹ Definidos no EDITAL Nº 1/2019 – PROPEP – CGP/UFAL/PPGE.

² Definidos no EDITAL Nº 1/2019 – PROPEP – CGP/UFAL/PPGE.

		científicas.	científicas.
	Adequação às abordagens da temática.	Apresentar para a avaliação um texto discursivo/argumentativo que aborde a temática de forma clara e objetiva.	Apresentar para a avaliação um texto discursivo/argumentativo que aborde a temática de forma clara e objetiva.
Conteúdo	Conhecimento na área de Educação no tratamento do tema proposto.	Demonstrar conhecimento sobre a área da Educação e, mais especificamente, sobre a temática proposta na questão específica I.	Demonstrar conhecimento sobre a área da Educação e, mais especificamente, sobre a temática proposta na questão específica II.
	Consideração à bibliografia recomendada.	Apresentar para a avaliação um texto discursivo/argumentativo fundamentado na bibliografia recomendada.	Apresentar para a avaliação um texto discursivo/argumentativo fundamentado na bibliografia recomendada.

ESPELHO DAS QUESTÕES DA PROVA DE PROCESSOS EDUCATIVOS

Argumentação, - A resposta poderá apresentar uma exposição rápida das teorias de currículo, focando na contribuição de Miguel Arroyo e sua caracterização de currículo.

Espera-se uma discussão, desde Tardiff, que relacione saberes pessoais dos professores, saberes provenientes da formação escolar anterior, Saberes provenientes da formação profissional para o magistério., saberes provenientes dos programas e livros didáticos usados no trabalho. e saberes provenientes de sua própria experiência na profissão, na sala de aula e na escola

Atualidade e precisão no tratamento dos conceitos e termos no âmbito pedagógico.

Nível de relevância e profundidade, abrangência e síntese referente à questão no campo da obra de Paulo Freire escolhida, considerando o

enunciado e a área de abrangência em Educação.

ESPELHO DAS QUESTÕES DA PROVA DE LINHA HISTÓRIA E POLÍTICA

Questão 1: Elaborar um texto dissertativo, apresentando as concepções de educação dos dois autores, a função social da educação na perspectiva de ambos e confrontar as duas perspectivas, apontando seus pontos de convergência e divergência (se houver)

Questão 2: Explicitar as contribuições de Neves, Diógenes e Silva para o entendimento das recentes reformas da educação – BNCC e Ensino Médio – e apontar os limites e as perspectivas dessas reformas.

Na elaboração das duas respostas, devem ser considerados os aspectos: consistência teórica, coerência e coesão