

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DO CENTRO DE EDUCAÇÃO

QUANDO A EDUCAÇÃO
NÃO É
LIBERTADORA,
O SONHO DO OPRIMIDO
É VIRAR O OPRESSOR.

(PAULO FREIRE)

UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS

CENTRO DE EDUCAÇÃO

Plano de Desenvolvimento do Centro de Educação

PDU aprovado na reunião da Plenária, dia 01/04/2025.

Maceió

2025

Equipe de Gestão

Prof. Dra. Mariana Guedes Raggi/ Profa. Dra. Jordânia de Araújo Souza Gaudencio

Direção e vice-direção do Centro de Educação

Profa. Dra. Ana Maria Vergne de Oliveira/ Profa. Ma. Evelyne W. Lucena Lima Candeias

Coordenação e vice-coordenação do Curso de Pedagogia Presencial do CEDU

Profa. Dra. Elza Maria da Silva/ Profa. Dra. Irailde Correia de Souza Oliveira

Coordenação e vice-coordenação do Curso de Pedagogia à distância do CEDU

Prof. Dr. Cleriston Izidro dos Anjos / Prof. Dr. Walter Matias Lima

Coordenação e vice-coordenação do Curso de Pós-Graduação em Educação

Prof. Dr. Elton Casado Fireman/Profa. Dra. Silvana Paulina de Souza

Coordenação e vice-coordenação do Curso de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática

Prof. Dr. Ivanderson Pereira da Silva/Prof. Dr. Elton Casado Fireman

Coordenação e vice-coordenação do Doutorado em Rede (RENOEN)

Profa. Dra. Aline da Silva Ferreira Aderne/Profa. Dra. Surama Angélica da Silva

Coordenação e vice-coordenação do Colégio de Aplicação Profa. Telma Vitória

Profa. Dra. Jeane Felix da Silva/ Prof. Dr. Flavio Dantas Albuquerque Melo

Coordenação e vice-coordenação de Extensão

Prof. Dr. Ivanildo Gomes dos Santos/ Profa. Dra. Edlene Cavalcanti Santos

Coordenação e vice-coordenação de Pesquisa

Suzana Barbosa dos Santos

Secretaria Executiva do CEDU

Karina da Silva Figueiredo/Matheus Vieira

Representante Estudantil

Comissão de coordenação da construção do PDU/CEDU

Aline da Silva Ferreira Aderne - Representante Docente
Flávio Dantas Albuquerque Melo - Representante Docente
Givanildo da Silva - Representante Docente
Jeane Felix da Silva - Representante Docente
Jordânia de Araújo Souza Gaudencio - Representante Docente
Jorge Eduardo de Oliveira - Representante Docente
Karina da Silva Figueiredo - Representante Estudantil
Mariana Guedes Raggi - Representante Docente
Marina Rebeca de Oliveira Saraiva - Representante Docente
Matheus Vieira - Representante Estudantil
Sandra Lucia dos Santos Lira - Representante Docente
Surama Angélica da Silva - Representante Docente
Suzana Barbosa dos Santos - Representante Técnico-Administrativo
Tiago Leandro da Cruz Neto - Representante Docente

LISTA DE QUADROS E TABELAS

Tabela 1 - Organização das Reuniões Semanais do CEDU	17
Tabela 2 - Organização dos Espaços Administrativos no CEDU	18
Tabela 3 - Composição dos Técnicos-Administrativos por Local de Atuação	19
Tabela 4 - Infraestrutura do CEDU	19
Tabela 5 - Orçamento do Centro de Educação	21
Tabela 6 - Setores de Estudos do CEDU	23
Tabela 7 - Disciplinas Flutuantes ofertadas por diferentes setores	25
Tabela 8 - Disciplinas Eletivas (ofertada por diferentes setores)	254
Tabela 9 - Quadro de docentes efetivos/as do CEDU	27
Tabela 10 - Composição do Corpo Docente Efetivo do Ensino Superior lotado na Unidade.....	32
Tabela 11 - Quadro de docentes EBTT cedidas ao CEDU*.....	32
Tabela 12 - Quadro de docentes com contratação temporária (Substitutas/os).....	33
Tabela 13 - Docentes do Ensino Básico Técnico e Tecnológico atuando no Colégio de Aplicação Profa. Telma Vitória.....	33
Tabela 14 - Composição do corpo docente EBTT na Unidade*	34
Tabela 15 - Quadro de distribuição de funcionários por estudantes.....	36
Tabela 16 - Atividades Complementares Integrantes do Eixo de Ensino	38
Tabela 17 - Atividades Complementares Integrantes do Eixo Pesquisa	39
Tabela 18 - Atividades Complementares Integrantes do Eixo Extensão.....	39
Tabela 19 - Plano Plurianual de Ações _ 2024-2027	48
Tabela 20 - Plano de Ação 2024.....	522

SIGLAS E ABREVIACÕES

ABNT - Associação Brasileira de Normas Técnicas

ACE - Atividade Curricular de Extensão

AL – Alagoas

ANFOPE – Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação

ANPAE – Associação Nacional de Política e Administração da Educação

ANPED – Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

AVA - Ambiente Virtual de Aprendizagem

Campus A. C. Simões - Campus Aristóteles Calazans Simões

CAPED - Centro Acadêmico de Pedagogia

CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

CAPTIV - Colégio de Aplicação Professora Telma Vitória

CEDU - Centro de Educação

CNE/CP - Conselho Nacional de Educação e Câmara Pedagógica

CNE/CP - Conselho Nacional de Educação e Conselho Pleno

CONSUNI/CEPE - Conselho Universitário e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão

CONSUNI/UFAL - Conselho Universitário da Universidade Federal de Alagoas

CPC - Conceito Preliminar do Curso

CRIA - Programa Criança Alagoana

CTSA – Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente

DE - Dedicação Exclusiva

Dec. Federal - Decreto Federal

EAD - Educação à Distância

EBTT - Ensino Básico, Técnico e Tecnológico

EPEAL – Encontro de Pesquisas em Educação de Alagoas

FAMED - Faculdade de Medicina

FFA - Faculdade de Filosofia de Alagoas

FORPED – Fórum dos Coordenadores de Programas de Pós-Graduação em Educação

IC - Instituto de Computação

ICBS - Instituto de Ciências Biológicas e da Saúde

IF - Instituto de Física

IFAL - Instituto Federal de Alagoas

IFCE – Instituto Federal do Ceará
IFRN - Instituto Federal do Rio Grande do Norte
IM - Instituto de Matemática
IQB - Instituto de Química e Biotecnologia
LDBEN - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
MEC - Ministério da Educação
NDE - Núcleo Docente Estruturante
NDI – Núcleo de Desenvolvimento Infantil
NEAD - Núcleo de Educação a Distância
PCA - Plano de Contratação Anual
PCD - Pessoa com Deficiência
PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional
PDU - Plano de Desenvolvimento da Unidade
PEC-G - Programa Estudantes Convênio de Graduação
PIBIC - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica
PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência
PIEX - Programa de Integralizador de Extensão
PNE - Plano Nacional de Educação
PPC - Projeto Pedagógico do Curso
PPG - Programa de Pós-Graduação
PPGE/UFAL - Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Alagoas
PPGECIM - Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática
PROEX - Pró-Reitoria de Extensão
RAP – Relação Aluno/a – Professor/a
RAT – Relação Aluno/a – Técnico/a
RENOEN - Rede Nordeste de Ensino
REUNI (Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais)
S/N - Sem Número
SEMED - Secretaria de Educação do Município de Maceió
SIGAA - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas
SISU - Sistema de Seleção Unificada
TCC - Trabalho de Conclusão de Curso
UEMA - Universidade Estadual do Maranhão
UEPB – Universidade Estadual da Paraíba

UESB – Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia

UFAL - Universidade Federal de Alagoas

UFC – Universidade Federal do Ceará

UFPE – Universidade Federal de Pernambuco

UFRPE – Universidade Federal Rural de Pernambuco

UFS – Universidade Federal de Sergipe

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO.....	10
1.1.Mecanismos de construção do PDU/CEDU	10
2. BREVE HISTÓRICO DO CEDU	13
3. SEÇÃO ANALÍTICA DO PDU.....	16
3.1.A estrutura organizacional.....	16
3.2.Perfil administrativo	17
3.3.A estrutura física.....	19
3.4.Marcos legais.....	21
4. Perfil Acadêmico da Unidade.....	22
4.1. Graduação	36
4.1.1. Curso de Pedagogia Presencial	36
4.1.2. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).....	37
4.1.3. Monitoria.....	37
4.1.4. Atividades de extensão	38
4.1.5. Atividades Complementares	38
4.1.6. Curso de Pedagogia a distância.....	40
4.2. Colégio de Aplicação Profa. Telma Vitória.....	41
4.3. Programas de Pós-Graduação	42
4.3.1. PPGE (Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Alagoas).....	42
4.3.2. PPGE CIM (Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática)...44	
4.3.3. RENOEN	45
4. SEÇÃO PROPOSITIVA DO PDU (Ações de 2024-2027)	47
REFERÊNCIAS	64

1. APRESENTAÇÃO

Este documento tem como objetivo apresentar o Plano de Desenvolvimento do Centro de Educação para os próximos 4 (quatro) anos, correspondentes ao quadriênio 2024-2027. Ancorados nos marcos legais do Brasil, especialmente na Constituição Federal de 1988, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394/1996, no Estatuto e Regimento da Ufal, a proposta apresentada tem como referência o princípio da gestão democrática. Nesse sentido, para a formulação do PDU/CEDU adotamos a metodologia do planejamento participativo.

1.1. Mecanismos de construção do PDU/CEDU

Entende-se por mecanismos os espaços de construção do PDU. Estes espaços são coletivos e formados por participantes do CEDU aprovados/as em plenária da nossa Unidade Acadêmica. Os mecanismos/espaços são assim identificados:

✓ **Plenária do CEDU:** Integram esse espaço todos/as os/as docentes, estudantes e técnicos/as do CEDU. Este espaço tem como objetivo aprovar as propostas finais apresentadas pela comissão de coordenação da elaboração do PDU como: metodologia, cronograma de trabalho e proposta do plano de ação do PDU.

✓ **Comissão de Coordenação do CEDU:** O/A responsável pela coordenação geral dos trabalhos, deve supervisionar a definição dos critérios de escolha dos/das participantes das subcomissões temáticas, bem como orientar, acompanhar, monitorar e articular os trabalhos dessas subcomissões. Sendo suas atribuições específicas: detalhar as competências das demais subcomissões; supervisionar o processo; sensibilizar e divulgar a construção do PDU no site do CEDU e suas redes; aprovar a minuta do PDU através dos documentos recebidos por tema pelas subcomissões responsáveis; consolidar, organizar, estruturar, revisar e avaliar as informações das subcomissões.

✓ **Subcomissões Temáticas:** Formadas por um grupo multidisciplinar, que possui conhecimento amplo sobre o funcionamento do CEDU, responsáveis por respaldar, articular, analisar, fomentar e promover trabalhos que possibilitem a reflexão e discussão dos tópicos abaixo, de acordo com suas temáticas específicas: análise da legislação e sua adequação; coleta de dados e informações; realização de atividades para reflexão e discussão dos temas, com levantamento de proposições; análise e revisão das contribuições da comunidade interna sobre os temas em debate; elaboração do documento contendo as informações sobre seus eixos temáticos. Essas subcomissões são constituídas por docentes, técnicos/as e estudantes dos

Grupos de Pesquisa, Núcleos, Gestores/as e coordenadores/as de programas e projetos de pesquisa e extensão. As subcomissões serão compostas de 05 (cinco) a 10 (dez) participantes.

As subcomissões são:

- Subcomissão de Ensino de graduação e da Educação Básica
- Subcomissão da Pós-Graduação e Pesquisa
- Subcomissão de Extensão
- Subcomissão de Política Estudantil
- Subcomissão de Gestão (essa comissão tem como foco os temas sobre gestão de pessoas e infraestrutura)

Integram, como participantes natos/as dos GTS das atividades finalísticas e meio:

- Ensino de graduação e educação básica
 - Gestores/as da graduação e do Colégio de Aplicação Professora Telma Vitória (CAPTV) e integrantes dos colegiados;
 - Coordenadores/as de Programas Institucionais relacionados ao ensino na graduação;
 - Coordenador/a de articulação dos cursos de licenciaturas;
- Ensino de Pós-graduação e Pesquisa;
 - Coordenadores/as da graduação e pós-graduação e integrantes dos colegiados;
 - Coordenadores/as de programas institucionais relacionados à pesquisa;
- Extensão
 - Coordenadores/as da extensão;
 - Coordenadores/as de projetos de extensão do CEDU;
- Política estudantil
 - Representação estudantil
- Gestão
 - Direção do CEDU;
 - Técnicos-administrativos;
 - Coordenação de cursos de graduação e pós-graduação;
 - Coordenação dos setores de estudo;
 - Todos/as os/as participantes do conselho do CEDU

A metodologia dos fóruns seguiu as discussões orientadas a partir dos objetivos do PDI/UFAL, mas não se restringiu a tais objetivos considerando especificidades relativas ao Centro de Educação. De tal modo, nas discussões promovidas nos fóruns outros objetivos também foram elaborados.

Fóruns Temáticos

Os fóruns foram constituídos enquanto espaços de ampla participação da comunidade do CEDU indicando, ao final, os objetivos e ações do PDU. Para isso, os fóruns tiveram 3 momentos:

- 1- Análise situacional - **O CEDU QUE TEMOS**
- 2- Marco Referencial - **O CEDU QUE QUEREMOS**
- 3 - Plano de Ação - **COMO CHEGAR AO CEDU QUE QUEREMOS**

O funcionamento dos fóruns foi subsidiado por Instrumentos e técnicas quantitativas - Indicadores e dados situacionais (Levantamento de dados realizados pelas subcomissões temáticas) e qualitativas, por meio de estímulos à reflexão e debate dos/das participantes na Elaboração de quadro situacional, referencial e plano de ação.

Apresentamos a seguir os resultados de todo processo de elaboração do **Plano de Desenvolvimento do Centro de Educação**.

2. BREVE HISTÓRICO DO CEDU

A origem do Centro de Educação remonta aos anos de 1950, com a criação, pelo Padre Teófanés Augusto de Barros, da Faculdade de Filosofia de Alagoas (FFA). Fundada para suprir a carência de formação de professores/as para o ensino secundário, a FFA logo pôs em funcionamento o curso de Pedagogia que, com as licenciaturas antes criadas, iria integrar a Universidade Federal de Alagoas, no início de 1961.

Tendo se firmado no cenário alagoano, ao longo da década de 1960, na já denominada Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da UFAL, como espaço exclusivo de formação de professores/as de nível superior, a área de Educação vê-se, no final da década, instituída como Faculdade de Educação, para logo, no seio das reformas promovidas pela ditadura, ser reinstituída como Departamento de Educação, assim permanecendo até a segunda metade da década de 1980.

Desse modo, no fim dessa década de 1980 o projeto de criação do CEDU se constituiu como resultante de um projeto nascido do empenho e do ideal dos que queriam que a educação, no seio da UFAL, continuasse sendo um espaço de formação cada vez mais comprometido com a nova realidade educacional alagoana, por meio de uma atuação crítica, investigativa, politicamente competente, capaz de manter interlocução com a sociedade e seus/suas dirigentes, e cada vez mais ávida por transpor os muros que frequentemente encastelam a Universidade e tendem a fazê-la alienada do seu tempo e de sua realidade. Por isso, assumimos como prioridade absoluta, desde a primeira hora em que fomos instituídos, a Educação Pública, e perseguimos, como meta central, a qualificação de nossos quadros profissionais.

O Centro de Educação é a Unidade Acadêmica da UFAL que realiza atividades de ensino, pesquisa e extensão na área da Educação e tem como função social intervir na realidade social do Estado de Alagoas, com o intuito de contribuir para uma educação institucional pública, gratuita, inclusiva, laica e de qualidade socialmente referenciada, por meio da socialização e da produção de conhecimentos.

Nossa Unidade disponibiliza cursos de graduação presencial em Licenciatura em Pedagogia nos três turnos (matutino, vespertino e noturno) e na modalidade à distância do mesmo curso. Além disso, temos a presença do Colégio de Aplicação Profa. Telma Vitória que foi fundado em 1984 como uma creche instituída pelo sindicato de servidores, com parceria com a Universidade e outras instituições. Na década de 90 foi aprovada uma resolução da Ufal pelo Conselho Universitário (CONSUNI), criando o Núcleo de Desenvolvimento Infantil

(NDI), e a UFAL absorveu a creche do sindicato, incorporando-a ao organograma da universidade. Apenas em 2022 tornando-se um Colégio de Aplicação. O CAPTV conta com uma parceria com a secretaria municipal de educação desde os anos 2000.

No CEDU temos ainda três programas de pós-graduação. Um deles é o Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UFAL), um programa *Stricto Sensu* que marcou o início da pós-graduação em Educação no estado, com aprovação da CAPES em agosto de 2001. Além do PPGE temos o Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM), um Mestrado Profissional que nasceu de uma proposta conjunta de seis unidades acadêmicas da UFAL, a saber: CEDU, Instituto de Ciências Biológicas e da Saúde (ICBS), Instituto de Física (IF), Instituto de Matemática (IM), Instituto de Química e Biotecnologia (IQB) e Campus Arapiraca. O PPGECIM conta com a colaboração do Instituto Federal de Alagoas (IFAL). Tem como sede de funcionamento o CEDU da UFAL e dispõe da infraestrutura das unidades para as aulas de laboratório e outras necessidades.

Também contamos com o curso de Doutorado em Ensino – RENOEN, ofertado a partir de uma Associação em Rede constituído pela área de concentração Ensino, Currículo e Processos de Ensino-Aprendizagem. O objetivo do RENOEN é formar doutores/as para atuar na pesquisa e na produção de novos conhecimentos nas áreas de Ensino, contribuindo para o desenvolvimento da Educação Básica e Superior da Região Nordeste. Atualmente a Rede possui nove polos nas instituições parceiras: Universidade Federal de Sergipe, Universidade Federal de Alagoas, Universidade Federal do Ceará, Universidade Federal Rural de Pernambuco, Universidade Estadual do Sul da Bahia, Universidade Estadual da Paraíba, Instituto Federal do Ceará, Instituto Federal do Rio Grande do Norte e Universidade Estadual do Maranhão. Na UFAL, o Doutorado faz parte da Unidade Acadêmica Centro de Educação (CEDU) e conta com docentes do CEDU, Instituto de Física (IF), Instituto de Ciências Biológicas e da Saúde (ICBS), Faculdade de Medicina (FAMED), Instituto de Computação (IC) e do Campus Arapiraca.

Além disso, a partir da Resolução N° 06/2018 CONSUNI/UFAL, de 19 de fevereiro de 2018, o Centro de Educação assume a Coordenação de Formação de Professores/as da Educação Básica sendo assim responsável pelos componentes curriculares comuns aos cursos de Licenciatura do Campus A. C. Simões - UFAL, na sua ênfase político-pedagógica, atuando na oferta das seguintes disciplinas:

1. Profissão Docente
2. Política e Organização da Educação Básica no Brasil
3. Desenvolvimento e Aprendizagem

4. Didática
5. Gestão da Educação e do Trabalho Escolar

Além da oferta de tais disciplinas no CEDU ainda contamos com a presença de profissionais que atuam nos estágios supervisionados de alguns cursos de licenciatura. Tornando a articulação dos/das professores/as da Unidade fundamental na formação docente no estado de Alagoas.

3. SEÇÃO ANALÍTICA DO PDU

3.1. A estrutura organizacional

O Centro de Educação é estruturado a partir de Órgãos de deliberação coletiva, sendo o Conselho de Centro constituído pela Plenária e pela Câmara Executiva do Conselho de Centro. Todos esses órgãos são compostos por representações do segmento docente, técnico-administrativo e discente. Os colegiados dos Cursos de Graduação, Pós-Graduação e do Colégio de Aplicação, por serem as instâncias máximas dos seus referidos cursos, possuem a prerrogativa de abordar em seus plenos as questões de ordem acadêmica e pedagógica.

I - Órgãos de deliberação coletiva:

- a) Conselho de Centro
- b) Plenária do Conselho de Centro;
- c) Câmara executiva do Conselho de Centro
- d) Colegiados de Cursos de Graduação
- e) Plenária dos Cursos de Graduação
- f) Colegiados de Cursos de Pós-Graduação
- g) Plenária dos Cursos de Pós-Graduação
- h) Colégio de Aplicação Professora Telma Vitória (CAPTV)
- i) Plenária do Colégio de Aplicação Professora Telma Vitória

II – Órgãos de Direção

- a) Diretoria do Centro
- b) Coordenações dos Cursos de Graduação
- c) Coordenações dos Cursos de Pós-Graduação
- d) Coordenação do Colégio de Aplicação Professora Telma Vitória

III – Órgãos Operativos de Apoio Acadêmico

- a) Comitês Temáticos
- b) de Extensão
- c) de Pesquisa
- d) de Avaliação Institucional
- e) Núcleos Acadêmicos Temáticos de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- f) Setores de Estudo;
- g) Núcleo Docente Estruturante
- h) Grupos de Pesquisas Institucionalizados;
- i) Programas de Extensão Institucionalizados

As discussões administrativas e pedagógicas do CEDU acontecem por meio de reuniões mensais da Plenária do Centro de Educação, Colegiados dos Cursos de Graduação e Pós-Graduação; Setores de Estudos e Núcleo Docente Estruturante. A organização dessas reuniões se dá conforme apresentada na tabela abaixo:

Tabela 1 - Organização das Reuniões Semanais do CEDU

ORGANIZAÇÃO DAS REUNIÕES SEMANAIS NO CEDU	
DIA	INSTÂNCIA COLEGIADA
1ª quarta-feira do mês	Plenária do Centro de Educação
2ª quarta-feira do mês	Colegiado Ampliado do Curso de Pedagogia
3ª quarta-feira do mês	Reunião dos Setores de Estudos
4ª quarta-feira do mês	Reunião dos Cursos de Pós-Graduação

A gestão administrativa de uma Unidade Acadêmica Universitária é um pilar fundamental para o seu funcionamento eficaz e para o alcance de seus objetivos educacionais, de pesquisa e de extensão. O perfil administrativo do CEDU abrange uma gama diversificada de atividades, desde a gestão de pessoas e a gestão financeira, além do acompanhamento de processos acadêmicos.

3.2. Perfil administrativo

O perfil administrativo do CEDU busca criar um ambiente propício para o desenvolvimento do ensino de qualidade, da pesquisa inovadora e da extensão relevante para a comunidade. Para isso, é essencial que a gestão seja pautada pela transparência, pela eficiência e pela busca constante de melhoria contínua.

Para a apresentação do nosso perfil administrativo é importante retomar alguns elementos do processo que deu origem ao CEDU. Apenas em meados dos anos 1980, após árdua batalha política, conquistamos a criação do nosso Centro, resultante de um projeto nascido do empenho e do ideal dos que queriam a melhoria da educação, no seio da UFAL.

Nosso prédio foi inaugurado em 1987, consistia no primeiro bloco e foi somente em 2010 que o CEDU conseguiu obter recursos provenientes do REUNI (Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais) para a construção do prédio anexo. Nesse prédio temos 10 salas de aula; 02 laboratórios, sendo um de 01 informática que comporta 40 (quarenta) computadores e um laboratório de matemática e ciências. Além desses espaços inauguramos em 2023 a Brinquedoteca, espaço exigido para o processo de formação

das/os pedagogas/os. As aulas da graduação em Licenciatura acontecem nos três turnos no prédio anexo que tem como ligação uma rampa para atender a acessibilidade e escada.

O processo de acessibilidade no CEDU é um dos problemas mais urgentes com o qual convivemos diariamente. Novos acessos e novas práticas de socialização assim como a urgência de providenciar materiais didáticos aos/as nossos/as estudantes é um desafio que assumimos como pauta de luta por orçamento e políticas inclusivas da Universidade.

Abaixo apresentamos a distribuição do nosso corpo técnico:

Tabela 2 - Organização dos Espaços Administrativos no CEDU

ORGANIZAÇÃO DOS ESPAÇOS ADMINISTRATIVOS NO CEDU		
SETOR	GESTORES/AS	TÉCNICOS/AS
Direção da Unidade e Biblioteca e Setorial	Mariana Guedes Raggi (Direção) Jordânia de A. Souza Gaudencio (Vice-direção)	1. Adriana Araujo e Silva (Assistente em administração) 2. Joao Paulo de Melo Bispo (Assistente em administração) 3. Suzana Barbosa dos Santos (Secretária Executiva) 4. Claudio Cesar Temoteo Galvino (Bibliotecário) 5. Edivaldo Aurelio Dos Santos (Auxiliar em administração)
Coordenação do Curso de Pedagogia Presencial	Ana Maria Vergne de Oliveira (Coordenação) Evelyne Wagna Lucena Lima Candeias (Vice-coordenação)	1. Adriana Leite da Silva (Técnica em Assuntos Educacionais) 2. Cyntia Micheline Victor de Oliveira (Assistente em administração) 3. Fellipe Ernesto Barros (Assistente em administração) 4. Jose Maria Rodrigues de Moura (Mecânico)
Coordenação do Curso de Pedagogia à distância	Elza Maria da Silva (Coordenação) Irailde Correia de Souza Oliveira (Vice-coordenação)	1. Cicero Neilton dos Santos Oliveira (Assistente em administração) 2. Livia Soares Fernandes (Técnica em Assuntos Educacionais)
Coordenação do CAPTV	Aline da Silva Ferreira Aderne (Coordenação) Surama Angélica da Silva (Vice-coordenação)	1. Amanda de Aquino Sousa (Assistente Social) 2. Andrea Cordeiro da Silva (Técnica em Enfermagem) 3. Antonio Francisco do Nascimento Filho (Auxiliar de Agropecuária) 4. Danilo Gusmao Ferreira Souto (Técnico em Assuntos Educacionais) 5. Margarida Pereira da Silva (Auxiliar em Enfermagem) 6. Samilly Mara Teixeira Barbosa

		(Assistente em Administração)
Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação	Cleriston Izidro dos Anjos (Coordenação) Walter Matias Lima (Vice-coordenação)	1. Lucas Alexandre Silva Melo (Assistente em administração) 2. Luiz Lima do Nascimento (Técnico em Assuntos Educacionais)
Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática	Elton Casado Fireman (Coordenação) Silvana Paulina de Souza (Vice-coordenação)	1. José Adailton Cortez Freire (Técnico em Assuntos Educacionais)
Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Ensino	Ivanderson Pereira da Silva (Coordenação) Elton Casado Fireman (Vice-coordenação)	1. Danilo Belo Daniel (Assistente em administração)

Tabela 3 - Composição dos Técnicos-Administrativos por Local de Atuação

Composição dos técnicos-administrativos por local de atuação			
Órgão do CEDU	Quant.	Cargo extinto ou impedido de provimento	De livre provimento
Secretaria da Direção	03	01 (secretaria executiva)	02
Coordenação Pedagogia Presencial	04	01 (cargo mecânico)	03
NEAD	02	—	02
PPGE	02	—	02
PPGECIM	01	—	01
RENOEN	01	—	01
Biblioteca Setorial	02	01	01
CAPTV	06	01 (auxiliar em agropecuária)	05

3.3. A estrutura física

O prédio do CEDU localiza-se dentro do Campus A. C. Simões da Ufal, em Maceió, e conta atualmente com a seguinte estrutura:

Tabela 4 - Infraestrutura do CEDU

INFRAESTRUTURA DO CEDU			
Espaço Pedagógico	Quant.	Sala	Situação

Secretaria do CEDU	01	104	Climatizada e ligada a Internet
Sala de Reuniões	01	105	Climatizada com TV ligado a Internet
Coordenação do Curso Presencial de Pedagogia	01	103	Climatizada e ligada a Internet
Núcleo de Educação à distância/Coordenação	02	220 e 221	Climatizada e ligada a Internet
Secretaria do Programa de Pós Graduação – Mestrado em Educação (PPGE)	01	205	Climatizada e ligada a Internet
Secretaria de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM)	01	219	Climatizada e ligada a Internet
Secretaria de Pós-Graduação do Renoen	01	203	Climatizada e ligada a Internet
Sala de aula PPGE	01	202	Climatizada com TV e data-show ligados a Internet
Sala de Estudantes PPGE	01	204	Climatizada e ligada a Internet
Sala de aula PPGECIM	01	201	Climatizada com TV e data-show ligados a Internet
Laboratório de Ciências e Matemáticas	01	Salas 1 e 2	Climatizada e com TV ligada a Internet
Laboratório de Informática	01	Sala 3	Climatizada e com 40 computadores
Sala de aula Renoen	01	Sala 4	Climatizada com TV e data-show ligados a Internet
Salas de aulas de graduação do curso de Pedagogia	09	Salas: 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13	Climatizada e com TV ligada a Internet. e/ou Data-show
Brinquedoteca	01	Sala 14	Climatizada e com TV ligada a Internet
Sala de Seminários	01	Sala 108	Climatizada e com TV ligada a Internet
Auditório Prof. Dr. Élcio de Gusmão Verçosa	01	Sala 110	Climatizada ligada a Internet. Presença de um Data-show
Biblioteca Setorial	01	Sala 109	Climatizada ligada a Internet
Sala Coletiva de Professores/as e técnicos/as	01	Sala 222	Climatizada Possui sofá, mesa e uma copa com geladeira e micro-ondas
Centro Acadêmico do Curso de Pedagogia Paulo Freire	01	Sala 107	Climatizada
NETRAN	01	Sala 101	Climatizada

NEPEAL	01	Sala 111	Climatizada
NAE	01	Sala 207	Não Climatizada
NEA	01	Sala 211	Climatizada
Gabinetes de Professores/as	11	Salas: 206, 208, 209, 201, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218	Não climatizadas
Fraldário	01	s/n	Não climatizado
Banheiros Estudantes	04	s/n	-
Banheiro Professores/as e técnicos/as	02	s/n	-
Copa	01	s/n	-
Arquivo/Almoxarifado	03	s/n	Não climatizado

Com relação ao orçamento, observa-se que houve uma queda drástica do valor repassado durante o período da pandemia da Covid-19, sendo retomado aos poucos entre 2022 e 2023, porém ainda insuficiente para os investimentos necessários às melhorias do prédio e de sua infraestrutura.

Tabela 5 - Orçamento do Centro de Educação

ORÇAMENTO DO CENTRO DE EDUCAÇÃO					
ANO	2019	2020	2021	2022	2023
VALOR	R\$ 26.171,02	R\$11.254,12	R\$ 19.203,53	R\$ 39.067,33	R\$31.088,66

3.4. Marcos legais

O Estatuto da UFAL, aprovado pela Portaria nº 4.067, de 29 de dezembro de 2003 do Ministério da Educação (MEC), estabelece critérios para que um Centro ou Departamento pudesse se tornar uma Unidade Acadêmica. Em janeiro de 2006, foi homologado o Regimento Geral da UFAL, por meio da Resolução nº 01/2006 – CONSUNI/CEPE. Nesse processo, em 2006, foram criadas as Unidades Acadêmicas atuais da UFAL, como Unidades em que se

planejam, executam e avaliam, de forma indissociada, as nossas ações de Ensino, Pesquisa e Extensão.

As atividades do Centro de Educação ancoram-se em um amplo arcabouço legal nacional, além de normativas internas à própria UFAL, que moldam a formação de profissionais da Educação no Brasil. Entre as principais normativas nacionais estão:

- **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDBEN (Lei Nº 9.394/1996)**, apresenta um conjunto de orientações legais que fundamentam o papel do/a pedagogo/a, estendendo sua atuação para além da docência na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, abrangendo a gestão e coordenação pedagógica, além de outras áreas da educação.
- **Plano Nacional de Educação - PNE (Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014)**: estabelece metas e estratégias para a educação brasileira, incluindo a formação de professores/as e a valorização dos profissionais da educação.
- **Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia (Resolução CNE/CP nº 1/2006)**: definem princípios, fundamentos e procedimentos para a formação de pedagogos/as no Brasil. A promulgação da Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006, que institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, não extingue as polêmicas que acompanham a discussão de sua identidade, mas contribui para o estabelecimento de um perfil de Pedagogo/a que deverá orientar nacionalmente a organização dos cursos.
- **Resolução CNE/CP Nº 04/2024**: institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica, abrangendo os cursos de licenciatura, os cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e os cursos de segunda licenciatura.

As normativas específicas, elaboradas internamente na UFAL, detalham os procedimentos e regulamentos próprios do CEDU, assegurando a qualidade e a relevância das atividades de ensino, pesquisa e extensão ofertados pela nossa unidade acadêmica, garantindo a conformidade com os padrões nacionais de educação.

4. Perfil Acadêmico da Unidade

O Centro de Educação se destaca, no estado de Alagoas, como referência para a formação de profissionais em níveis de graduação e pós-graduação. O Curso de Pedagogia,

oferecido de forma presencial e à distância, qualifica profissionais para atuarem em diversas áreas da Educação, desde a educação infantil até a gestão escolar, além de espaços não-escolares.

Além do Curso de Pedagogia, o CEDU também ministra as disciplinas pedagógicas para cursos de licenciatura de outras Unidades Acadêmicas, contribuindo com a formação de futuros/as professores/as em diversas áreas do conhecimento. No CEDU contamos com a existência de 09 setores de estudos que atendem as demandas de oferta do curso de Pedagogia nos turnos matutino, vespertino e noturno, além das cinco disciplinas previstas na Resolução N° 06/2018 CONSUNI/UFAL ofertadas para os demais 17 cursos de licenciatura do Campus A. C. Simões, além de algumas ofertas de estágio supervisionado para os cursos de Ciências Sociais, Filosofia, Física, Letras Português, Letras Espanhol e Matemática (Todas listadas em azul abaixo). No quadro abaixo podemos visualizar as disciplinas ofertadas pelos setores de estudos do CEDU, além daquelas que possuem oferta compartilhada pelos setores e as disciplinas eletivas.

Tabela 6 - Setores de Estudos do CEDU

SETORES DE ESTUDOS DO CEDU		
SETORES DE ESTUDOS	COORD. DOS SETORES	DISCIPLINAS OFERTADAS PELOS SETORES
Fundamentos da Educação	Profa. Dra. Marina Rebeca de Oliveira Saraiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profissão Docente 2. Fundamentos Políticos da Educação 3. Fundamentos Históricos da Educação e da Pedagogia 4. Trabalho e Educação 5. Fundamentos Antropológicos da Educação 6. Fundamentos Filosóficos da Educação 7. Pesquisa Educacional
Política e Gestão Educacional	Profa. Ms. Sandra Lúcia dos Santos Lira	<ol style="list-style-type: none"> 1. Política e Organização da Educação Básica no Brasil 2. Gestão da Educação e do Trabalho Escolar 3. Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Pedagógica 4. Coordenação do Trabalho Pedagógico
Desenvolvimento e Aprendizagem	Profa. Dra. Daniela Mendonça Ribeiro	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desenvolvimento e aprendizagem 2. Fundamentos Psicopedagógicos 3. Educação Especial 4. ACE 4 - Oficinas II (Brinquedoteca)
Educação e Linguagem	Profa. Dra. Yana Liss Soares Gomes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leitura e Produção Textual em Língua Portuguesa 2. Alfabetização e Letramentos

		3. Saberes e Didática do Ensino da Língua Portuguesa 1 4. Saberes e Didática do Ensino da Língua Portuguesa 2 5. Estágio Letras Português 6. Estágio Letras Espanhol
Ensino em Ciências Humanas e Sociais	Profa. Dra. Fernanda Feijó	1. Saberes e Didática do Ensino de História 1 2. Saberes e Didática do Ensino de História 2 3. Saberes e Didática do Ensino de Geografia 1 4. Saberes e Didática do Ensino de Geografia 2 5. Pesquisa e Prática Pedagógica 1 – Direitos Humanos 6. Pesquisa e Prática Pedagógica 2 - Gênero e diversidade étnico-racial 7. Estágio Ciências Sociais 8. Estágio Filosofia
Ensino de Ciências e Matemática	Profa. Dra. Mercedes Betta Quintano de Carvalho Pereira dos Santos	1. Saberes e Didática do Ensino de Matemática 1 2. Saberes e Didática do Ensino de Matemática 2 3. Saberes e Didática do Ensino de Ciências 1 4. Saberes e Didática do Ensino de Ciências 2 5. Estágio Física 6. Estágio Matemática
Didática e Prática de Ensino	Profa. Dra. Jeane Felix da Silva	1. Didática 2. Currículo 3. Avaliação 4. Estágio Supervisionado em Alfabetização e Letramentos 5. Educação de Jovens, Adultos e Idosos 6. Estágio Supervisionado em Ensino Fundamental 7. Saberes e Didática da Educação de Jovens, Adultos e Idosos
Tecnologia da Informação e Comunicação	Profa. Dra. Deise Juliana Francisco	1. Educação e Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação 2. Pesquisa e Prática Pedagógica 3 3. ACE 1 - Vivências Extramuros
Educação Infantil	Prof. Dr. Paulo Nin Ferreira	1. Educação Infantil e Sociedade 2. Saberes e Didática da Educação Infantil 1 3. Saberes e Didática da Educação Infantil 2 4. Arte na Educação 5. Estágio Supervisionado em Educação Infantil 6. Jogos e Brincadeiras na Educação

Tabela 7 - Disciplinas Flutuantes ofertadas por diferentes setores

Disciplinas Flutuantes ofertadas por diferentes setores
Corporeidade e Movimento
ACE 2 - Ateliê de Ideias
ACE 3 - Oficinas
ACE 5 - Eventos

Tabela 8 - Disciplinas Eletivas (ofertada por diferentes setores)

Disciplinas Eletivas (Ofertadas por diferentes setores)
Educação do Campo
Educação e Economia Solidária
Introdução à Educação a Distância
Literatura Infantil
Tópicos de História da Educação em Alagoas
Políticas Públicas para Educação em Prisões
Dança na Educação
Teatro na Educação
Juventudes e Cultura Escolar
Cultura Midiática e Educação
Gestão e Financiamento da Educação
Avaliação Institucional
Estudos da Infância
Estatística
Educação e diversidade étnico-racial
Movimentos Sociais e Educação
Educação e Meio Ambiente
A Formação do Educador: da Antiguidade à Contemporaneidade
Filosofia e Infância

Culturas da infância e o brincar: implicações para a Educação Infantil
Arte e Infância
Tópicos de política educacional: educação básica em tempos de pandemia
A Pedagogia de Paulo Freire: bases teóricas e metodológicas

Para melhor visualização da composição do Corpo Docente do CEDU, fizemos um levantamento sobre o Quadro de docentes efetivos/as e de docentes substitutos/as da Unidade que pode ser observado abaixo:

Tabela 9 - Quadro de docentes efetivos/as do CEDU

Quadro de docentes efetivos/as do CEDU						
	Nome	Regime	Titulação	Setor	Vínculo	Classe do cargo
01	ABDIZIA MARIA ALVES BARROS	DE	Doutorado	Didática e Prática de Ensino	Efetivo	Associado 1
02	ADALBERTO DUARTE PEREIRA FILHO	DE	Doutorado	Desenvolvimento e Aprendizagem	Efetivo	Adjunto 1
03	ADRIANA CAVALCANTI DOS SANTOS	DE	Doutorado	Educação e Linguagem	Efetivo	Associado 1
04	ADRIANA DEODATO COSTA	DE	Mestrado	Fundamentos da Educação	Efetivo	Assistente 1
05	ANA CAROLINA FARIA COUTINHO GLERIA	DE	Doutorado	Didática e Prática de Ensino	Efetivo	Associado 4
06	ANA MARIA DOS SANTOS	DE	Doutorado	Educação Infantil	Efetivo	Adjunto 2
07	ANA MARIA VERGNE DE MORAIS OLIVEIRA	DE	Doutorado	Desenvolvimento e Aprendizagem	Efetivo	Associado 1
08	ANDERSON DE ALENCAR MENEZES	DE	Doutorado	Fundamentos da Educação	Efetivo	Associado 3
09	ANDREZA FABRICIA PINHEIRO DA SILVA	DE	Doutorado	Educação Infantil	Efetivo	Adjunto 3
10	CARLONEY ALVES DE OLIVEIRA	DE	Doutorado	Ensino de Ciências e Matemática	Efetivo	Associado 1
11	CAROLINA NOZELLA GAMA	DE	Doutorado	Didática e Prática de Ensino	Efetivo	Adjunto 3
12	CEZAR NONATO BEZERRA CANDEIAS	DE	Doutorado	Fundamentos da Educação	Efetivo	Associado 3

13	CLEIDE JANE DE SÁ ARAÚJO COSTA	DE	Doutorado	Tecnologias da Informação e Comunicação	Efetivo	Titular
14	CLERISTON IZIDRO DOS ANJOS	DE	Doutorado	Educação Infantil	Efetivo	Associado 1
15	CRISTIANE MARCELA PEPE	DE	Doutorado	Fundamentos da Educação	Efetivo	Titular
16	CRISTIANO DAS NEVES BODART	DE	Doutorado	Ensino de Ciências Humanas e Sociais	Efetivo	Adjunto 4
17	DANIELA MENDONCA RIBEIRO	DE	Doutorado	Desenvolvimento e Aprendizagem	Efetivo	Adjunto 4
18	DEBORA CRISTINA MASSETTO	DE	Doutorado	Tecnologias da Informação e Comunicação	Efetivo	Adjunto 1
19	DEISE JULIANA FRANCISCO	DE	Doutorado	Tecnologias da Informação e Comunicação	Efetivo	Associado 4
20	EDLENE CAVALCANTI SANTOS	DE	Doutorado	Política e Gestão educacional	Efetivo	Adjunto 4
21	EDUARDO CALIL DE OLIVEIRA	DE	Doutorado	Educação e Linguagem	Efetivo	Titular
22	ELIONE MARIA NOGUEIRA DIÓGENES	DE	Doutorado	Política e Gestão educacional	Efetivo	Associado 4
23	ELISANGELA LEAL DE O. MERCADO	DE	Doutorado	Política e Gestão educacional	Efetivo	Adjunto 4
24	ELIZABETE AMORIM DE ALMEIDA MELO	DE	Doutorado	Fundamentos da Educação	Efetivo	Adjunto 3
25	ELTON CASADO FIREMAN	DE	Doutorado	Ensino de Ciências e Matemática	Efetivo	Titular
26	ELZA MARIA DA SILVA	DE	Doutorado	Educação Infantil	Efetivo	Associado 2
27	ERALDO DE SOUZA FERRAZ	DE	Doutorado	Didática e Prática de Ensino	Efetivo	Adjunto 4

28	FERNANDA FEIJÓ	DE	Doutorado	Ensino de Ciências Humanas e Sociais	Efetivo	Adjunto 1
29	FERNANDO ANTONIO M. DE MEDEIROS	DE	Mestrado	Ensino de Ciências Humanas e Sociais	Efetivo	Assistente 1
30	FERNANDO SILVIO C. PIMENTEL	DE	Doutorado	Tecnologias da Informação e Comunicação	Efetivo	Associado 1
31	FLAVIO DANTAS ALBUQUERQUE MELO	DE	Doutorado	Didática e Prática de Ensino	Efetivo	Adjunto 3
32	GEORGIA SOBREIRA DOS SANTOS CEA	DE	Doutorado	Política e Gestão educacional	Efetivo	Titular
33	GIVANILDO DA SILVA	DE	Doutorado	Didática e Prática de Ensino	Efetivo	Adjunto 2
34	GONZALO ENRIQUE ABIO VIRSIDA	DE	Doutorado	Educação e Linguagem	Efetivo	Adjunto 3
35	INALDA MARIA DOS SANTOS	DE	Doutorado	Política e Gestão educacional	Efetivo	Titular
36	IVANILDO GOMES DOS SANTOS	DE	Doutorado	Ensino de Ciências Humanas e Sociais	Efetivo	Adjunto 1
37	JAILTON DE SOUZA LIRA	DE	Doutorado	Política e Gestão educacional	Efetivo	Adjunto 4
38	JANAYNA PAULA LIMA DE SOUZA SANTOS	DE	Doutorado	Desenvolvimento e Aprendizagem	Efetivo	Adjunto 3
39	JEANE FELIX DA SILVA	DE	Doutorado	Didática e Prática de Ensino	Efetivo	Adjunto 3
40	JERZUI MENDES TORRES TOMAZ	DE	Doutorado	Desenvolvimento e Aprendizagem	Efetivo	Titular
41	JORDANIA DE ARAUJO SOUZA GAUDENCIO	DE	Doutorado	Fundamentos da Educação	Efetivo	Adjunto 1
42	JORGE EDUARDO DE OLIVEIRA	DE	Doutorado	Política e Gestão educacional	Efetivo	Adjunto 4

43	JOSE MARCIO AUGUSTO DE OLIVEIRA	DE	Doutorado	Política e Gestão educacional	Efetivo	Adjunto 2
44	JOSE RENAN GOMES DOS SANTOS	DE	Doutorado	Ensino de Ciências e Matemática	Efetivo	Adjunto 3
45	KATIA MARIA SILVA DE MELO	DE	Doutorado	Didática e Prática de Ensino	Efetivo	Associado 4
46	LEONARDO BRANDÃO MARQUES	DE	Doutorado	Desenvolvimento e Aprendizagem	Efetivo	Adjunto 2
47	LUCIA CRISTINA SILVEIRA MONTEIRO	DE	Doutorado	Ensino de Ciências e Matemática	Efetivo	Adjunto 4
48	LUIS PAULO LEOPOLDO MERCADO	DE	Doutorado	Tecnologias da Informação e Comunicação	Efetivo	Titular
49	LUIZA CRISTINA SILVA SILVA	DE	Doutorado	Ensino de Ciências Humanas e Sociais	Efetivo	Adjunto 1
50	MARIA AUXILIADORA DA S. CAVALCANTE	DE	Doutorado	Educação e Linguagem	Efetivo	Titular
51	MARIA DA CONCEIÇÃO V. DA SILVA	DE	Doutorado	Política e Gestão educacional	Efetivo	Adjunto 3
52	MARIA DAS GRAÇAS DE LOIOLA MADEIRA	DE	Doutorado	Fundamentos da Educação	Efetivo	Associado 2
53	MARIA EDNA DE LIMA BERTOLDO	DE	Doutorado	Fundamentos da Educação	Efetivo	Titular
54	MARIANA GUEDES RAGGI	DE	Doutorado	Ensino de Ciências Humanas e Sociais	Efetivo	Adjunto 2
55	MARINA REBECA DE OLIVEIRA SARAIVA	DE	Doutorado	Fundamentos da Educação	Efetivo	Adjunto 2
56	MERCEDES BETTA Q. DE C. P. DOS SANTOS	DE	Doutorado	Ensino de Ciências e Matemática	Efetivo	Associado 4
57	MONICA PATRICIA DA SILVA SALES	DE	Doutorado	Didática e Prática de Ensino	Efetivo	Adjunto 1

58	PAULO DONIZETI SIEPIERSKI	DE	Doutorado	Política e Gestão educacional	Efetivo	Adjunto 3
59	PAULO GOMES LIMA	DE	Doutorado	Política e Gestão educacional	Efetivo	Associado 4
60	PAULO NIN FERREIRA	DE	Doutorado	Educação Infantil	Efetivo	Associado 1
61	PEDRO PAULO VIANA FIGUEIREDO	DE	Doutorado	Desenvolvimento e Aprendizagem	Efetivo	Adjunto 1
62	RENATA DA COSTA MAYNART	DE	Doutorado	Educação Infantil	Efetivo	Adjunto 3
63	ROSEMEIRE REIS DA SILVA	DE	Doutorado	Didática e Prática de Ensino	Efetivo	Associado 4
64	SANDRA LUCIA DOS SANTOS LIRA	DE	Mestrado	Política e Gestão educacional	Efetivo	Assistente 2
65	SANDRA REGINA PAZ DA SILVA	DE	Doutorado	Política e Gestão educacional	Efetivo	Associado 3
66	SILVANA PAULINA DE SOUZA	DE	Doutorado	Educação e Linguagem	Efetivo	Adjunto 2
67	SUZANA MARCOLINO	DE	Doutorado	Educação Infantil	Efetivo	Adjunto 1
68	SUZANA MARIA BARRIOS LUIS	DE	Doutorado	Didática e Prática de Ensino	Efetivo	Titular
69	TIAGO LEANDRO DA CRUZ NETO	DE	Doutorado	Política e Gestão educacional	Efetivo	Associado 1
70	VALCI MELO SILVA DOS SANTOS	DE	Doutorado	Desenvolvimento e Aprendizagem	Efetivo	Adjunto 1
71	VALERIA CAMPOS CAVALCANTE	DE	Doutorado	Didática e Prática de Ensino	Efetivo	Adjunto 3
72	WALTER MATIAS LIMA	DE	Doutorado	Fundamentos da Educação	Efetivo	Titular
73	YANA LISS SOARES GOMES	DE	Doutorado	Educação e Linguagem	Efetivo	Adjunto 3

Tabela 10 - Composição do Corpo Docente Efetivo do Ensino Superior lotado na Unidade

Composição do Corpo Docente Efetivo do Ensino Superior lotado na Unidade					
Titulação	Classe				
	Auxiliar	Assistente	Adjunto	Associado	Titular
Especialização	-	-	-	-	-
Mestrado	-	03	-	-	-
Doutorado	-	-	40	20	11

Tabela 11 - Quadro de docentes EBTB cedidas ao CEDU*

Quadro de docentes EBTB cedidas ao CEDU*					
	Nome	Regime	Titulação	Setor	Vínculo
01	EVELYNE WAGNA LUCENA LIMA CANDEIAS	DE	Mestrado	Política e Gestão educacional	Efetivo
02	MARIA DOLORES FORTES ALVES	DE	Doutorado	Fundamentos da Educação	Efetivo

* A professora Evelyne Candeias possui vínculo com a UFPE e encontra-se cedida ao CEDU/UFAL, já a professora Maria Dolores possui vínculo com o CAPTV e encontra-se atuando na graduação e pós-graduação do CEDU em razão de demanda por acessibilidade.

Tabela 12 - Quadro de docentes com contratação temporária (Substitutas/os)

Quadro de docentes com contratação temporária (Substitutas/os)				
	Nome	Titulação	Setor	Vínculo
01	ANA KARLA LOUREIRO DA SILVA	Mestrado	Fundamentos da Educação	Temporário
02	ANDRESSO MARQUES TORRES	Mestrado	Didática e Prática de Ensino	Temporário
03	ERICA RENATA VILELA DE MORAIS	Doutorado	Ensino de Ciências Humanas e Sociais	Temporário
04	JHONATHAN WILKER DA SILVA PINO	Doutorado	Ensino de Ciências Humanas e Sociais	Temporário
05	LEILA CARLA DOS SANTOS QUARESMA	Mestrado	Política e Gestão educacional	Temporário
06	MARCUS ROBSON NASCIMENTO COSTA FILHO	Mestrado	Ensino de Ciências Humanas e Sociais	Temporário
07	MARTHA VANESSA LIMA DO NASCIMENTO	Mestrado	Desenvolvimento e Aprendizagem	Temporário
08	WEIDER ALBERTO COSTA SANTOS	Mestrado	Didática e Prática de Ensino	Temporário

Tabela 13 - Docentes do Ensino Básico Técnico e Tecnológico atuando no Colégio de Aplicação Profa. Telma Vitória

Docentes do Ensino Básico Técnico e Tecnológico atuando no Colégio de Aplicação Profa. Telma Vitória					
	Nome	Regime	Titulação	Cargo	Vínculo
01	ALINE DA SILVA FERREIRA ADERNE	DE	Doutorado	PROFESSORA EBTT	Efetivo

02	IDNELMA LIMA DA ROCHA	DE	Doutorado	PROFESSORA EBTT	Efetivo
03	JANINE OLIVEIRA CARDEAL	DE	Doutorado	PROFESSORA EBTT	Efetivo
04	LILIAN BARBARA CAVALCANTI CARDOSO	DE	Doutorado	PROFESSORA EBTT	Efetivo
05	MARIA JOSE GUERRA	DE	Doutorado	PROFESSORA EBTT	Efetivo
06	MAYSA ARAUJO CORREIA SOUZA	DE	Mestrado	PROFESSORA EBTT	Efetivo
07	MEIRIANE FERREIRA BEZERRA SANTOS	DE	Mestrado	PROFESSORA EBTT	Efetivo
08	RAQUEL ALVES SOBRINHO	DE	Doutorado	PROFESSORA EBTT	Efetivo
09	SIMONE DA COSTA SILVA	DE	Doutorado	PROFESSORA EBTT	Efetivo
10	SURAMA ANGÉLICA DA SILVA	DE	Mestrado	PROFESSORA EBTT	Efetivo

Tabela 14 - Composição do corpo docente EBTT na Unidade*

Composição do corpo docente EBTT na Unidade*	
Titulação	
Graduação	-
Especialização	-
Mestrado	04
Doutorado	08

*Nesse quadro foram contabilizadas as professoras EBTT atuando no Ensino Superior.

O CEDU conta com um quadro de 85 docentes efetivos/as, dos quais 10 atuam no Colégio de Aplicação Professora Telma Vitória e 75 atuam tanto na oferta de disciplinas para os cursos de Pedagogia nos turnos Matutino, Vespertino e Noturno, bem como na oferta de disciplinas pedagógicas para as demais 17 licenciaturas do Campus A. C. Simões e algumas turmas de estágios supervisionados para os cursos de licenciatura de Filosofia, Ciências Sociais, Letras Português, Letras Espanhol, Matemática e Física, conforme exposto anteriormente. Considerando tal particularidade, dentre estes 75 docentes, muitos/as envolvidos/as diretamente com a oferta de disciplinas ou estágios destinados aos cursos de licenciatura do A. C. Simões, correspondendo a uma média de 62 turmas ofertadas por semestre letivo, o que garante ao atendimento de 1.765 estudantes (se considerarmos as matrículas de 2024.1).

Além desse quantitativo de estudantes atendidos pelos/as docentes do CEDU, considerando os relatórios do SIGAA, contamos com 418 estudantes matriculadas/os no turno noturno e 717 estudantes matriculadas/os no turno diurno (com oferta de vagas no matutino e vespertino), somando 1.135 estudantes ativos/as em 2024 no curso de Pedagogia.

De acordo os demonstrativos anteriormente apresentados contamos com a atuação de 08 docentes com contrato temporário. Convém salientar que entre esses 08 docentes alguns/mas estão atuando no curso em virtude do afastamento de 05 docentes efetivos/as do CEDU, nos deixando com um quantitativo de 78 docentes em pleno exercício nas atividades de ensino superior na Unidade, além das 10 docentes atuando no CAPTV, atendendo estudantes da Educação Infantil.

De tal modo que, para realização de uma análise da relação professor/a X estudante, precisamos considerar tais elementos, o que nos coloca diante de uma média de 37,18 (se considerarmos o cenário de 2024.1 na graduação presencial), não incluindo aqui a oferta realizada nos três programas de pós-graduação da nossa Unidade Acadêmica, bem como os/as estudantes do curso de Pedagogia à distância. Para analisar a relação professor/a-estudante, é imprescindível considerar os elementos mencionados. Ao fazê-lo, deparamo-nos com uma média de 37,18 (cenário de 2024.1 na graduação presencial).

Além dos/das 1.135 estudantes ativos/as atendidos/as no curso de Pedagogia presencial e dos/das 1.765 nas demais licenciaturas do Campus A. C. Simões, nossos/as docentes e técnicos/as atuam no curso de Pedagogia à distância (que conta com 280 estudantes distribuídos/as em 06 polos no momento de construção deste PDU) e nos Programas de Pós-Graduação em Educação (com 104 estudantes matriculados/as nesse momento de construção do PDU), Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (com 31 estudantes

matriculados/as nesse momento de construção do PDU) e o Doutorado em Ensino (com 48 estudantes matriculados/as nesse momento de construção do PDU).

Abaixo apresentamos nossa relação aluno/a X professor/a e aluno/a técnico, não considerando o quantitativo de estudantes atendidos no PPGECIM e RENOEN, por tratar-se de programas em rede.

Tabela 15 - Quadro de distribuição de funcionários por estudantes

RAP – Relação Aluno/a-Professor/a	
42,10	
RAT – Relação Aluno/a -Técnico/a	
106,53	
Docentes e Técnicos/as Afastados/as	
Docentes	4
Técnicos/as	1

4.1. Graduação

4.1.1. Curso de Pedagogia Presencial

O curso de Pedagogia do CEDU, criado em 1955 na então Faculdade de Filosofia de Alagoas possui um importante papel na formação docente do estado. Considerando o exposto em seu Projeto Político Pedagógico o mesmo objetiva formar profissionais que possam conceber o fenômeno educativo no processo histórico, dinâmico e diversificado, respondendo criticamente aos desafios que a sociedade lhe coloca; atuar de forma reflexiva, crítica, cooperativa, com ética e conhecimento fundamentado, com habilidades para levantar problemas e, principalmente propor alternativas de intervenção para a educação básica no Brasil.

Modalidade: Presencial

Prazo para integralização do curso: Mínimo de 8 e máximo de 14 semestres

Carga Horária Mínima do Curso: 3.597 horas

Regime Letivo: Semestral, com oferta de 120 vagas em três turnos: matutino, vespertino e noturno, com 40 vagas em cada turno.

Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia (2006) - <https://ufal.br/estudante/graduacao/projetos-pedagogicos/campus-maceio/ppc-pedagogia-licenciatura.pdf/view>

Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia (2019) - <https://cedu.ufal.br/pt-br/graduacao/pedagogia/institucional/projeto-pedagogico/2019/view>

4.1.2. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

O Trabalho de Conclusão de Curso-TCC é um componente curricular obrigatório, com carga horária total de 130 horas, não se constituindo como disciplina, nem tendo carga horária fixa semanal. O TCC consiste em um trabalho acadêmico inédito/original (no sentido de não ter sido publicado em anais de eventos, livros ou revistas) de aprofundamento teórico ou teórico-prático, elaborado pelo/a aluno/a, sendo resultado de pesquisa relacionada à área da Pedagogia e realizada sob a orientação de um docente do quadro permanente da Universidade Federal de Alagoas. O TCC poderá ser elaborado nas modalidades: Monografia ou Artigo Científico, cabendo ao orientador/a a escolha da modalidade. O mesmo é regulamentado pela Resolução nº 001 de 08 de janeiro de 2014 do Colegiado do Curso de Pedagogia

4.1.3. Monitoria

O Programa de Monitoria do Centro de Educação objetiva promover a formação acadêmica complementar dos/as discentes da graduação; desenvolver a cooperação entre discentes e docentes, facilitando a melhoria do processo de ensino-aprendizagem; apoiar os/as discentes matriculados/as nos componentes curriculares ofertados durante o período letivo fazendo seu devido acompanhamento, bem como contribuir com práticas inovadoras de ensino e de aprendizagem.

A coordenação do programa conduz a seleção a partir de edital publicado pela Pró-reitoria de Graduação da UFAL. Na nossa Unidade Acadêmica sempre atuamos com estudantes bolsistas e voluntários/as, nos últimos anos em virtude dos cortes orçamentários observamos uma redução na oferta de vagas com bolsas na UFAL.

A participação dos/das estudantes no Programa de Monitoria estimula a atuação dos/das mesmos/as na área da docência, bem como a produção de artigos científicos para a participação em eventos locais (como o Seminário Institucional de Monitoria, que ocorre anualmente na UFAL), nacionais e internacionais, além disso promove a melhoria no processo de ensino-aprendizagem buscando estimular os/as monitores/as a participarem dos processos seletivos em programas de Pós-Graduação.

4.1.4. Atividades de extensão

Nos currículos dos cursos de Pedagogia da UFAL, a extensão se materializa por meio das atividades de extensão propostas pelos/as docentes e dos componentes curriculares específicos, nominados pelas Atividades Curriculares de Extensão (ACEs). As ACEs incentivam os/as estudantes a investigar, planejar e executar eventos e atividades de extensão em diversos contextos educativos, tanto escolares quanto não escolares. Os Projetos de ACE do Curso de Pedagogia se estruturam em duas vertentes: o Projeto 1, que visa a compreensão dos processos educativos institucionalizados e a natureza do trabalho docente, e o Projeto 2, focado nos saberes e práticas para atuação na educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental, gestão educacional e produção de conhecimentos na área.

4.1.5. Atividades Complementares

As Atividades Complementares representam 200 horas da carga horária total que precisa ser cumprida pelos/as estudantes de Pedagogia a partir da experiência em atividades de diferentes naturezas. Assim, por meio das Atividades Complementares, os/as estudantes podem ampliar seu currículo, através da participação em um conjunto de atividades acadêmicas como eventos, projetos, movimentos sociais, entre outros. Na medida em que vão participando das atividades, os/as estudantes devem inserir no SIGAA os certificados que comprovam seu engajamento.

Tabela 16 - Atividades Complementares Integrantes do Eixo de Ensino

ATIVIDADES COMPLEMENTARES INTEGRANTES DO EIXO DE ENSINO	
ATIVIDADE COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA

Participação em projetos de iniciação à docência (PIBID) e ou de Residência Pedagógica (desde que sua carga horária não tenha sido contabilizada como estágio curricular obrigatório).	60 horas a cada ano, até um total de 100 horas.
Participação, na condição de ouvinte, em Congressos, seminários e simpósios	10 horas por evento até um total de 40 horas
Participação, na condição de estudante, em Cursos Extracurriculares, simultaneamente ao Curso de Pedagogia (Por. Ex.: curso de língua estrangeira).	30 horas por semestre, até um total de 60 horas
Participação em atividade de Monitoria em disciplina do curso validada pelo Colegiado de Curso.	30 horas por semestre, até um total de 100 horas
Estágio extracurricular autorizado pelo Colegiado do Curso.	30 horas por semestre, até um total de 60 horas
Elaboração de materiais didático-pedagógicos inovadores para a educação básica, avaliado e certificado pelo Colegiado do Curso.	Até 40 horas

Tabela 17 - Atividades Complementares Integrantes do Eixo Pesquisa

ATIVIDADES COMPLEMENTARES INTEGRANTES DO EIXO PESQUISA	
ATIVIDADES	CARGA HORÁRIA
Participação em projetos de iniciação científica (PIBIC).	60h a cada ano, até um total de 100 horas.
Apresentação de trabalho em eventos científicos (excetuando-se a apresentação em congressos em iniciação científica para aqueles que já tiveram carga horária contabilizada nesta atividade).	10 horas por trabalho, até um total de 40 horas
Artigo científico, efetivamente publicado (ou com aceite final de publicação) em periódico especializado, com comissão editorial.	30 horas, até o limite de 90 horas
Publicação de trabalho completo em evento (congresso, seminário, simpósio e similares).	Local- 15 horas; nacional e internacional – 20 horas (até limite de 40 horas)
Publicação de resumo em evento (congresso, seminário, simpósio de iniciação científica e similares).	Local - 5 horas; nacional/internacional - 10 horas (até limite de 20 horas)

Tabela 18 - Atividades Complementares Integrantes do Eixo Extensão

ATIVIDADES COMPLEMENTARES INTEGRANTES DO EIXO EXTENSÃO

ATIVIDADES	CARGA HORÁRIA
Participar da Equipe executora de Projeto de Extensão registrado, com ou sem bolsa, que não integre os projetos de extensão da matriz curricular.	30 horas por semestre letivo (contar até 2 semestres, até máximo 60 horas)
Participar na organização de eventos acadêmicos, que não integre os projetos de extensão da matriz curricular	10 horas, até o limite de 30 horas
Participar de atividade de ação comunitária, reconhecida pela Pró-reitora de Extensão, pela Pró-reitora de Gestão de Pessoas, Coordenação Setorial de Extensão do Centro de Educação ou por um docente do Centro de Educação	Até 30 horas
Mobilidade estudantil e ou intercâmbio	Até 30 horas
Cumprir mandato estudantil em órgãos da UFAL: Centro Acadêmico, Conselhos UFAL, Diretório Central dos Estudantes, Representações do Curso de Pedagogia.	Até 15 horas

4.1.6. Curso de Pedagogia a distância

O curso de Pedagogia, na modalidade de educação à distância, da Universidade Federal de Alagoas teve sua implantação em 1998. No início era destinado exclusivamente para professores/as das redes Municipais de Ensino e do Estado de Alagoas, a partir de demandas surgidas durante as atividades de um Projeto de Extensão, do Centro de Educação o PROMUAL – Projeto de Assessoramento Técnico aos Municípios Alagoanos. O Projeto tinha como objetivo o assessoramento aos/as Secretários/as de Educação dos Municípios Alagoanos.

A partir de 2007, a oferta do curso foi vinculada ao Sistema Universidade Aberta do Brasil-UAB. Neste formato, 80% das vagas são reservadas para professores/as das Redes Públicas de Ensino (Estadual e Municipais) e 20% são da demanda aberta da sociedade.

Modalidade: Ensino a Distância

Data de início do funcionamento do curso: 01/03/1998

Prazo para integralização do curso: Mínimo de 8 e máximo de 14 semestres

Carga Horária Mínima do Curso: 3.597 horas

Regime Letivo: Semestral

Turnos de Oferta: Modalidade à Distância (ofertada em 06 polos no momento de confecção deste documento – Cajueiro, Delmiro Gouveia, Palmeira dos Índios, Coruripe, Porto Calvo e Boca da Mata)

Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia à distância (2007) -
<https://ufal.br/estudante/graduacao/projetos-pedagogicos/campus-maceio/projeto-pedagogico-pedagogia-ead-matriz-corrente/view>

4.2. Colégio de Aplicação Profa. Telma Vitória

O CAPTV conta com a presença de 10 professores/as efetivos/as de ensino básico, técnico e tecnológico, além de professores/as cedidos/as pela Secretaria de Educação do Município de Maceió (SEMED), atendendo do maternal até o primeiro ano do ensino fundamental.

A Unidade de Educação Infantil Professora Telma Vitoria, do Centro de Educação da Universidade Federal de Alagoas (Ufal), foi oficialmente reconhecida como Colégio de Aplicação (CAP) por meio da Portaria nº 694/2022 do Ministério da Educação (MEC). A transformação foi comemorada pela comunidade acadêmica da Ufal, consolidando a unidade como referência na educação infantil e na formação de profissionais da área.

Essa conquista resultou de um esforço conjunto entre o Centro de Educação (Cedu), a gestão universitária, o Setor de Estudos de Educação Infantil, a Secretaria Municipal de Educação de Maceió e o Comitê Gestor da unidade. O professor Cleriston Izidro dos Anjos, do Cedu, foi o primeiro diretor a conduzir o Colégio após seu reconhecimento pelo MEC.

Os Colégios de Aplicação vinculados a universidades federais têm uma dupla função: atender crianças e suas famílias e atuar como espaços de inovação educacional. Eles implementam práticas pedagógicas e modelos de gestão que respeitam os processos das crianças, suas famílias e educadores, além de focarem na formação inicial, continuada e em serviço de docentes, recebendo estagiários de diversas licenciaturas e áreas como psicologia, assistência social e nutrição. A integração entre ensino, pesquisa e extensão é fundamental para essas instituições.

A mudança para Colégio de Aplicação traz novas responsabilidades, principalmente nas áreas de ensino, pesquisa e extensão. A autonomia adquirida permite à unidade participar de

programas federais de formação docente, como Pibid e Residência Pedagógica, e garantir sua inserção no Projeto de Lei Orçamentária (PLOA), com orçamento específico para atender às suas demandas.

Os próximos desafios incluem a conquista de vagas em concursos públicos, a ampliação da infraestrutura e o aumento do atendimento, com a possibilidade de oferecer ensino fundamental e médio no futuro. A continuidade do processo de melhoria e a interação entre ensino superior e educação básica seguem como prioridades.

A trajetória para a formalização como Colégio de Aplicação foi marcada por uma mobilização coletiva iniciada em 2021, com a participação da Associação Nacional das Universidades Federais de Educação Infantil (Anuufei) e da Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (Andifes). A unidade atendeu aos critérios estabelecidos pelo MEC, incluindo a universalização das vagas, e teve sua solicitação aprovada em setembro de 2022.

4.3. Programas de Pós-Graduação

4.3.1. PPGE (Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Alagoas)

O Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Alagoas - PPGE/UFAL teve início em agosto de 2001, quando da aprovação pela CAPES do primeiro Mestrado em Educação do estado. Na ocasião, o Programa era formado por 10 professores/as doutores/as permanentes e 20 mestrandos/as. Em seus primeiros anos, o PPGE estava organizado em duas linhas de pesquisa: Magistério e Formação de Professores e História e Política da Educação Brasileira.

A partir de 2010 o PPGE avançou para a nota 4 e alcançou o Doutorado, firmando a primeira turma em 2011 e tendo nossas primeiras defesas de doutorado em 2014. De 2006 a 2017, visando a uma melhor resposta às necessidades de seus/suas participantes e às novas demandas do Estado de Alagoas, houve uma reorganização das Linhas de Pesquisa do Programa. A linha de Magistério e Formação de Professores foi extinta, a de História e Política da Educação foi mantida e três novas linhas foram criadas: Educação e Linguagem, Processos Educativos, Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação. A partir de 2014, foi criada a Linha de Pesquisa Educação e Inclusão de Pessoas com Deficiência ou Sofrimento

Psíquico. A partir de 2023, o PPGE, como encaminhamento dos seminários de autoavaliação, reorganizou as linhas de pesquisas existentes em três grupos listados adiante. Além disso, reorganizou a estrutura curricular para atender às demandas e os anseios dos/das estudantes e docentes.

Durante as duas décadas de consolidação no estado de Alagoas, o PPGE tem contribuído com a formação de professores/as e pesquisadores/as que atuam em diferentes espaços educacionais do país, da educação básica ao ensino superior, viabilizando a transformação social almejada em sua missão. Atendendo à demanda social, o PPGE, nos seus vinte e três anos, já formou 510 mestres e 160 doutores.

O PPGE participa, desde sua criação, dos fóruns do campo político-social da área, como o Fórum dos Coordenadores/as de Programas de Pós-Graduação em Educação (FORPRED) e fóruns nacionais, regionais e estaduais de educação. Os/As docentes estão vinculados à Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), Associação Nacional de Política e Administração da Educação (ANPAE), Associação Nacional pela Formação dos Profissionais da Educação (ANFOPE), entre outras.

No âmbito da divulgação científica do conhecimento, os/as docentes e estudantes do PPGE têm uma ampla e consolidada produção, resultado das pesquisas realizadas. Destaca-se, ainda, o Encontro de Pesquisas em Educação de Alagoas (EPEAL), evento organizado pelo PPGE, bienal, integrando outras instituições educacionais do estado, na perspectiva de disseminar e ampliar o debate educacional regionalmente e localmente, incentivando que novos/as pesquisadores/as possam participar de espaços dialógicos, decorrentes dos resultados de pesquisas.

O PPGE desenvolve ações de extensão nas escolas e diferentes espaços educacionais, na perspectiva de contribuir com a sociedade, na formação de profissionais da área, discente de graduação e pós-graduação, fortalecendo e acompanhando o contexto da educação básica alagoana.

Linhas de Pesquisas do PPGE

Linha 1: Políticas, Culturas e Currículos

Estudos das concepções sócio-históricas-políticas-culturais da gestão educacional e das práticas educativas da/na educação básica, suas modalidades, e na educação superior. Pesquisas sobre currículo, avaliação, práticas, formação de docentes e de outros profissionais.

Linha 2: Inclusão, Diversidades e Sujeitos

Estudos acerca da inclusão, diversidades/diferenças e dimensões que influenciam na construção da subjetivação em contextos sociais, campos teóricos, filosóficos, epistemológicos e suas implicações nos currículos e na formação docente. Estudos das políticas de garantia da igualdade de direitos, inclusão, condições e oportunidades, discriminação e relações de poder nos processos educativos.

Linha 3: Educação, Linguagens e Tecnologias

Estudos com enfoque nas culturas escrita e digital, nas diversas linguagens multissemióticas/multimodais e suas tecnologias a partir de diferentes perspectivas teóricas e metodológicas. Produção de conhecimentos relativa à educação e suas modalidades; formação docente; abordagens inovadoras das práticas de leitura e produção textual; alfabetização em diferentes contextos; letramentos; cibercultura; interação e mídias.

4.3.2. PPGECIM (Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática)

O Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática é um Mestrado Profissional que nasceu de uma proposta conjunta de seis unidades acadêmicas da Ufal, a saber: CEDU, ICBS, IF, IM, IQB e Campus Arapiraca. Conta com a colaboração do Instituto Federal de Alagoas (IFAL). Tem como sede de funcionamento o CEDU da Ufal e dispõe da infraestrutura das unidades para as aulas de laboratório e outras necessidades. Possui como objetivo principal o estudo do processo de ensino-aprendizagem nas disciplinas da Educação Básica: Ciências Naturais, Biologia, Física, Matemática e Química. É também um de seus objetivos precípuos a formação continuada dos/das professores/as neste nível de ensino.

Linhas de Pesquisas do PPGECIM

Linha 1: Saberes e Práticas Docentes

Estudo do processo de ensino-aprendizagem no contexto das escolas de Educação Básica. Suas metodologias, seus instrumentos, a contextualização, as relações interdisciplinares, o uso do laboratório e demais componentes que estejam presentes no processo de ensino-aprendizagem em sala de aula.

Linha 2: Tecnologia da Informação e Comunicação

Estudo das mais diversas ferramentas didático-pedagógicas relacionadas ao mundo da informática e da comunicação contemporânea. Análise da utilização e construção dos vídeos, podcasts, objetos de aprendizagens, softwares educacionais, hipermídias e demais produtos.

Linha 3: Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente

Estudo dos desenvolvimentos internos e externos das ciências e suas inter-relações; Consciência informada da sociedade; Controle democrático da Ciência & Tecnologia; Educação Ambiental; Aspectos éticos do desenvolvimento sob o enfoque CTSA (Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente); Divulgação científica; Enfoque CTSA para o ensino de Ciências e Matemática; Crítica à concepção bancária da educação; Alfabetização científica e tecnológica; Crítica ao positivismo e às concepções lineares e cumulativas do desenvolvimento das ciências.

4.3.3. RENOEN

O Curso de Doutorado em Ensino – RENOEN - em Associação em Rede é constituído pela área de concentração ensino, currículo e processos de ensino-aprendizagem e tem como objetivo principal formar doutores/as para atuar na pesquisa e na produção de novos conhecimentos nas áreas de Ensino, contribuindo para o desenvolvimento da Educação Básica e Superior da Região Nordeste.

Atualmente a rede possui nove polos nas instituições parceiras: Universidade Federal de Sergipe (UFS), Universidade Federal de Alagoas (UFAL), Universidade Federal do Ceará (UFC), Universidade Federal Rural do Pernambuco (UFRPE), Universidade Estadual do Sul da Bahia (UESB), Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), Instituto Federal do Ceará (IFCE), Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN) e Universidade Estadual do Maranhão (UEMA). Na UFAL, o doutorado faz parte da Unidade Acadêmica Centro de Educação (CEDU), e, conta com docentes do CEDU, Instituto de Física (IF), Instituto de Ciências Biológicas e da Saúde (ICBS), Faculdade de Medicina (FAMED), Instituto de Computação (IC) e do Campus Arapiraca.

Linhas de Pesquisas do RENOEN

Linha 1: Ensino, currículo e cultura: articula análises e estudos relativos às políticas e práticas curriculares, ao trabalho pedagógico e à formação de professores, assim como as implicações da diversidade e do contexto histórico-social, cultural e ambiental na sociedade contemporânea e no processo educativo das ciências, humanidades e artes. Esta linha de pesquisa permite desvelar questões como as dimensões da experiência escolar (sua estrutura, seletividade e os parâmetros de agrupamento escolar, os tempos escolares, as relações de gênero, étnico-raciais, inclusivas, ambientais, a organização do conhecimento escolar (manuais escolares, organização formal dos conteúdos); a caracterização escolar da aprendizagem (os rituais e usos, a avaliação, os processos disciplinares).

Linha 2: Práticas Pedagógicas na Educação em Ciências e Matemática: investigações sobre práticas e estratégias didático-pedagógicas no âmbito de espaços educativos diversos (formais e não formais), a partir de bases epistemológicas consistentes que venham a impactar a apropriação de conhecimentos cognitivos e metas cognitivas de ciências e matemática por um público diverso. Nesta linha priorizam-se pesquisas relacionadas à descrição e análise da prática docente, envolvendo o ensino e a aprendizagem de ciências e matemática, assim como a formação docente.

Linha 3: Ensino Tecnológico: práticas e construções curriculares: Destina-se a discussões sobre o ensino tecnológico em todos os seus níveis (básico, superior e formação de professores para o ensino de tecnologia), a partir de estudos sobre as práticas e aspectos curriculares, e inovações pedagógicas. Esta linha tem por finalidade subsidiar investigações sobre o fazer pedagógico em estreita relação entre a ciência e a tecnologia. São focos da linha o ensino de engenharia, a alfabetização científica e tecnológica, a formação integral do indivíduo, as relações Ciências, Tecnologia e Sociedade no Ensino, além de estudos curriculares sobre formações técnicas

4. SEÇÃO PROPOSITIVA DO PDU (Ações de 2024-2027)



Tabela 19 - Plano Plurianual de Ações _ 2024-2027

Plano Plurianual de ações – 2024-2027										
PDI UFAL			Plano Plurianual de Ação-2024-2027							
Eixo PDI	Objetivo do PDI	Meta PDI	Objetivo do CEDU	Meta do CEDU	Indicadores	Anos				Responsáveis
						2024	2025	2026	2027	
Dimensão Ensino de Graduação, Técnico e Tecnológico	1.Elevar a qualidade dos cursos de graduação e de ensino profissional e tecnológico da UFAL	Aumentar o CPC dos Cursos do CEDU	1.Atualizar o PPC do curso de Pedagogia para adequar-se ao novo regime acadêmico da UFAL	1.Redefinir as regras do TCC no curso de Pedagogia	Atualização das normativas de elaboração do TCC		X	X		1. Colegiado Ampliado do CEDU e NDE
				2.Redefinir as regras e formas de organização do Estágio obrigatório	Atualização das normativas de organização dos Estágios Obrigatórios		X			1.3 Colegiado Ampliado do CEDU e NDE
				3.Redefinir as regras internas do PPC para melhorar o fluxo dos estudantes	Normativas para reelaborar os programas de assistência estudantil		X	X	X	1.2 Colegiado Ampliado do CEDU e NDE
			2.Reduzir a retenção de estudantes no TCC	Realizar mutirão com docentes e discentes para atender à demanda dos estudantes retidos em TCC	Monitoramento de defesas dos TCCs		X	X	X	Coordenação do curso e Comissão de TCC do CEDU
			3. Redefinir a organização dos tempos e espaços acadêmicos	Avaliar o funcionamento dos três turnos em Pedagogia e manter o quantitativo de	Monitoramento do fluxo de reopção de turnos e ocupação de vagas		X	X	X	Direção e colegiado ampliado do CEDU

			para ampliar a permanência e conclusão dos estudantes	vagas no curso presencial						
			4. Ampliar oferta de Assistência Estudantil	Propor uma política para apoio às mães estudantes; à Saúde Mental de estudantes e ampliação das ações de Assistência Estudantil.	Levantamento dos/das estudantes que acessam e demandam políticas de permanência na UFAL		X	X	X	Colegiado ampliado e comissão de acessibilidade do CEDU
			5. Aperfeiçoar a articulação do CEDU com as demais Licenciaturas	Fortalecer as Licenciaturas na UFAL	Criação de fórum das coordenações de licenciatura do A. C. Simões junto com a direção do CEDU		X	X	X	Direção do CEDU
			6. Reduzir o déficit de recursos humanos no CEDU	Ampliar do número de vagas de docentes e técnicos administrativos no CEDU	Número de docentes e técnicos e sua relação com o quantitativo de estudantes		X	X	X	Direção do CEDU
			7. Estruturar o Colégio de Aplicação com oferta de Educação Básica enquanto espaço de formação de profissionais	1. Construir a equiparação de um prédio adequado para o Colégio de Aplicação.	Acompanhamento da construção do CRIA		X	X	X	Direção e CEDU e Coordenação do CAPTV
				2. Ampliar o número de vagas da carreira EBT	Relação número de docentes/técnicos e turmas atendidas					

			da Educação, Pesquisa e Extensão.	3.Construir o Projeto Político Pedagógico.	Comissão para confecção do PPP					
			8. Ampliar as ações de acessibilidade para PCD	Promover a acessibilidade e inclusão nas ações de Ensino, Pesquisa e Extensão do CEDU.	Comissão de acessibilidade no CEDU		X	X	X	Colegiado do curso de Pedagogia
	Aperfeiçoamento das práticas de governança pública na Universidade	Proposição de políticas institucionais no âmbito da Ufal	Fortalecer os espaços decisórios do CEDU, estimulando a participação e presença efetiva de docentes e discentes nas reuniões.	Fortalecimento da horizontalização da tomada de decisões para dar concretude à gestão democrática como princípio da Unidade.	a) Participação de 80%, no mínimo, de docentes nas reuniões da Unidade, em especial no Conselho de Centro;	X	X	X	X	Comunidade acadêmica do CEDU
					b) Participação de ao menos um estudante de cada turma nas reuniões da Unidade, em especial no Conselho de Centro.					
	Discutir de forma sistêmica o estatuto e o regimento da Ufal, pautando aspectos como a estrutura organizacional da expansão e	Realização de Assembleia a Estatuante para discussão do Estatuto da	Efetivar o regimento do CEDU como documento orientador da rotina administrativa e pedagógica da Unidade.	Conclusão do processo de aprovação do regimento do CEDU pelas instâncias superiores.	Resolução ou portaria instituindo o regimento do CEDU.	X	X			Comunidade acadêmica do CEDU

	da interiorização	Universidade								
Dimensão Pós-graduação, Pesquisa e Inovação	Elevar a qualidade da pós-graduação	Aumentar, anualmente em (15%) as vagas em cursos de pós-graduação stricto sensu, incluindo as vagas de cursos novos;	Promover ações que viabilizem a melhoria na qualidade na pesquisa produzida no CEDU	1.Fortalecer uma cultura de pesquisa no CEDU	1. Apresentação de resultados das pesquisas em desenvolvimento no CEDU em evento interno.	X	X	X	X	Direção do CEDU; Comitê de Pesquisas; Coordenação Professores da Graduação e dos PPG
	Ampliar a participação de estudantes de graduação em projetos de iniciação científica	Atingir a taxa de cobertura de bolsas de iniciação científica por demanda de bolsas qualificadas	Ampliar a participação de estudantes do curso de graduação do CEDU em projetos de iniciação científica	Mobilizar os docentes a desenvolverem projetos de pesquisa de Iniciação Científica no CEDU	Número de Projetos de Pesquisa coordenados por docentes do CEDU	X	X	X	X	Comitê de Pesquisa
Dimensão Extensão	Desenvolver os aspectos pedagógico, formativo e organizativo a partir das diretrizes institucionais para a extensão da Ufal	Elaborar e/ou atualizar novas instruções normativas de forma a atender as diretrizes para extensão na UFAL	Construir o PIEX do CEDU	Elaborar uma Instrução normativa que promova o PIEX	Instrução normativa do PIEX/CEDU		X	X		Proex; Direção do CEDU; Setores de Estudo; Comitê de Extensão; Representação do Estudantil; Técnicos; Representantes das Pós-Graduações

			Socializar as ações de extensão realizadas pelo CEDU	Desenvolver mecanismos de divulgação e acompanhamento das ações de extensão	Promoção de evento para divulgação dos resultados das ações de extensão desenvolvidas pelo CEDU		X	X	X	Colegiados de Graduação e Pós-Graduações; Comitê de Extensão; Direção do CEDU
			Buscar a ampliação do financiamento das ações extensionistas	Participar dos editais de financiamento dos projetos de extensão	Acompanhamento das propostas submetidas em editais da PROEX		X	X	X	Colegiados de Graduação e Pós-Graduações; Comitê de Extensão; Direção do CEDU
			Racionalizar o orçamento destinado para as ações de extensão do CEDU	Incentivar articulação entre propostas elaboradas no CEDU	Acompanhamento do orçamento destinado a Extensão		X	X	X	Direção do CEDU

Tabela 20 - Plano de Ação 2024

PLANO DE AÇÃO 2024	
MISSÃO INSTITUCIONAL	VISÃO INSTITUCIONAL
A Universidade Federal de Alagoas tem por missão produzir e socializar conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais, a partir do ensino, da pesquisa e da extensão, de modo a formar acadêmica e	Ser referência local, regional e internacional em ensino, pesquisa e extensão, de forma ética, inclusiva, transparente, democrática e

profissionalmente sujeitos capazes de atuar de forma ética, inclusiva e democrática na sociedade.	socialmente referenciada, de modo a impactar positivamente a realidade social.
OBJETIVOS DO PDU	METAS DO PDU
1. Atualizar o PPC do curso de Pedagogia para adequar-se ao novo regime acadêmico da UFAL	1.1 Redefinir as regras do TCC no curso de Pedagogia; 1.2 Redefinir as regras e formas de organização do Estágio obrigatório; 1.3 Redefinir regras internas do PPC para melhorar o fluxo dos estudantes
2. Reduzir a retenção de estudantes no TCC	2.1 Realizar mutirão com docentes e discentes para atender à demanda dos estudantes retidos em TCC
3. Redefinir a organização dos tempos e espaços acadêmicos para ampliar a permanência e conclusão dos estudantes	3.1 Avaliar o funcionamento dos três turnos em Pedagogia e manter o quantitativo de vagas no curso presencial;
4. Ampliar a oferta de Assistência Estudantil	4.1 Propor uma política para apoio às mães estudantes; à Saúde Mental de estudantes e ampliação das ações de Assistência Estudantil.
5. Aperfeiçoar a articulação do CEDU com as demais Licenciaturas	5.1 Fortalecer as Licenciaturas na UFAL
6. Reduzir o déficit de recursos humanos no CEDU	6.1 Ampliar o número de vagas de docentes e técnicos administrativos no CEDU
7. Estruturar o Colégio de Aplicação com oferta de Educação Básica enquanto espaço de formação de profissionais da Educação, Pesquisa e Extensão.	7.1. Construir e equipar um prédio adequado para o Colégio de Aplicação, 7.2 Ampliar o número de vagas da carreira EBTT, 7.3 Construir o Projeto Político Pedagógico.
8. Ampliar as ações de acessibilidade para PCD	8.1 Promover a acessibilidade e inclusão nas ações de Ensino, Pesquisa e Extensão do CEDU.

9. Promover ações que viabilize uma política permanente de investimento na pesquisa no CEDU	9.1 Fortalecer uma cultura de pesquisa no CEDU
10. Ampliar a participação de estudantes de graduação em projetos de iniciação científica	10.1 Mobilizar os docentes a desenvolverem projetos de pesquisa de Iniciação Científica no CEDU
11. Construir o PIEX do CEDU	11.1 Elaborar uma Instrução normativa que promova o PIEX
12. Socializar as ações de extensão realizadas pelo CEDU	12.1 Desenvolver mecanismos de divulgação; acompanhamento e ações de extensão
13. Buscar a ampliação do funcionamento das ações extensionistas	13.1 Participar dos editais de financiamento dos projetos de extensão
14. Racionalizar o orçamento destinado para as ações de extensão do CEDU	14.1 Incentivar articulação entre propostas elaboradas no CEDU

No	Ações	Produto a ser entregue	Insumos Necessários		Prazo	Área Responsável
			Insumos não Financeiros	Insumos Financeiros		
01	Organizar o processo e o fluxo de orientação de TCC	Nova normativa do TCC	Comissão para organizar o fluxo de orientação dos TCCs		Até janeiro 2026	Colegiado Ampliado do CEDU
02	Ampliar os formatos possíveis de TCC	Nova normativa do TCC	Comissão para organizar o fluxo de orientação dos TCCs		Até janeiro 2026	Colegiado Ampliado do CEDU
03	Aperfeiçoar a relação institucional UFAL/Redes de Ensino; CEDU/Escolas para	Atas das reuniões entre as partes para elaboração de	Comissões para estabelecer a institucionalização das	Exige PCA de custeio: R\$50.000/ano	Até janeiro 2026	Colegiado Ampliado do CEDU

	acolhimento do Estágio Obrigatório.	documentos de parceria.	relações entre a UFAL e a Rede de Ensino da Educação Básica			E Direção do CEDU; Prograd
04	Redefinir o número de estudantes por turma	Estudo de análise do impacto da redução de vagas por turma	Comissão para elaboração do referido estudo		Até janeiro 2026	Colegiado Ampliado do CEDU E Direção do CEDU; Prograd
05	Redefinir a razão entre o número de estudantes por orientador de estágio, ampliando a articulação da Coordenação de Estágio.	Resolução de estágio aprovada no âmbito do Colegiado Ampliado	Comissão de estágio	Exige PCA de custeio: R\$50.000/ano	Até janeiro 2026	Colegiado Ampliado do CEDU E Direção do CEDU; Prograd
06	Realizar eventos periódicos de orientação acadêmica dos estudantes	Site de divulgação de eventos	Comissão de organização de eventos do CEDU	Exige PCA de capital: R\$50.000,00 Verba de custeio: R\$50.000/ano	Até janeiro 2026	Colegiado Ampliado do CEDU NDE Coordenação do Curso
07	Definir o processo de acompanhamento acadêmico dos estudantes para que mantenham o fluxo de desempenho e conclusão no curso	Estudo da situação de retenção de estudantes	Comissão de docentes e discentes para gerenciar a demanda		Até janeiro 2026	Colegiado Ampliado do CEDU NDE Coordenação do Curso
08	Fazer chamada pública de estudantes retidos para que sejam distribuídos com os orientadores	Editais de convocação para regularização da situação acadêmica dos estudantes	Comissão para gerenciar a política pedagógica		Até dezembro 2025	Colegiado Ampliado do CEDU Coordenação do Curso

09	Realizar estudo sobre os fatores mais significativos para evasão no curso.	Relatório com dados sobre evasão no curso	Comissão para gerenciar a política pedagógica		Até julho 2025	Direção do CEDU; Colegiado do Curso de Pedagogia
10	Realizar levantamento do perfil e da realidade social do corpo discente do curso de Pedagogia para traçar estratégias adequadas de ensino.	Pesquisa sobre os índices sócio econômico dos estudantes e desafios de permanência	Comissão para gerenciar a política pedagógica	Exige PCA de custeio: R\$30.000/ano	Até junho de 2026	Colegiado do Curso de Pedagogia, Setores de Estudos NDE Direção do CEDU
11	Estabelecer canais de diálogo pedagógico entre docentes e discentes.	Divulgação de canais de comunicação	Comissão para gerenciar a política pedagógica	Exige PCA de capital: R\$10.000/ano Verba de custeio: R\$10.000/ano	Permanente	Colegiado do Curso de Pedagogia, Setores de Estudos; NDE Direção do CEDU
12	Definir a natureza e identidade dos componentes curriculares obrigatórios e eletivos e seu <i>locus</i> fortalecendo a articulação interna do CEDU	Atualização do PPC	Comissão para gerenciar a política pedagógica		Até dezembro de 2025	Colegiado do Curso de Pedagogia, Setores de Estudos; NDE Direção do CEDU

13	Definir o lugar da Extensão no PPC/ Pedagogia e o lugar das ACEs no CEDU, sistematizando sua oferta regular a todo corpo discente.	Comissão de coordenadores das ACEs	Comissão para gerenciar a política pedagógica		Até dezembro de 2025	Colegiado do Curso de Pedagogia, Setores de Estudos; NDE Direção do CEDU
14	Promover Planejamento coletivo nos Setores de Estudos sobre Ementas e Planos de Cursos para definir a identidade das disciplinas e dos componentes curriculares ofertados para todas as Licenciaturas.	Planejamento pedagógico entre setores de estudo.	Comissão para gerenciar a política pedagógica		Até dezembro de 2026	Colegiado do Curso de Pedagogia, Setores de Estudos; NDE Direção do CEDU
15	Fortalecer as Coordenações setoriais dos programas, e ampliar a articulação entre docentes do CEDU	Aprovação do regimento interno do CEDU	Comissão para gerenciar a política pedagógica	Exige Verba de custeio: R\$30.000/ano	Permanente	Colegiado do Curso de Pedagogia, Setores de Estudos; NDE Direção do CEDU
16	Levantar o quantitativo de mães que demandam creche;	Pesquisa sobre as demandas de mães estudantes e seus desafios de permanência.	Comissão de docentes, discentes e técnicos		Julho/2025	Colegiado do Curso. Representação Estudantil

17	Levantar quais as demandas prioritárias das mães estudantes.	Pesquisa sobre as demandas de mães estudantes e seus desafios de permanência.	Comissão de docentes, discentes e técnicos	Exige PCA de obras novas: Verba de capital: R\$50.000/ano Verba de custeio: 30.000,00	Julho/2025	Colegiado do Curso. Representação Estudantil
18	Criar Ações de Ensino, Pesquisa e Extensão que colaborem com a compreensão e acolhimento da demanda das mães estudantes.	Projeto de implementação de ação de acolhimento às crianças que acompanham suas mães no ambiente universitário	Comissão para gerenciar a política pedagógica	Exige PCA de obras novas: R\$: 150.000/ano Verba de custeio: R\$150.000/ano	Julho/2025	Colegiado do Curso. Representação Estudantil
19	Articular-se intersetorialmente para levantar demanda e promover ações de acolhimento e acompanhamento de estudantes.	Pesquisa sobre as demandas de acolhimento e acompanhamento dos estudantes	Comissão de docentes, discentes e técnicos	Exige Verba de custeio: R\$50.000/ano	Permanente	Colegiado do Curso. Representação Estudantil
20	Criar protocolo interno na UFAL e no CEDU para encaminhar estudantes para atendimento.	Protocolo de encaminhamento de estudantes para atendimento	Comissão de docentes, discentes e técnicos		Permanente	Colegiado do Curso. Representação Estudantil
21	Articular os Planos de cursos das disciplinas pedagógicas no interior do CEDU.	Planejamento pedagógico entre disciplinas do mesmo período letivo	Comissão para gerenciar a política pedagógica		Permanente	Setores de Estudos NDE Direção do CEDU

22	Promover debates pedagógicos com os Cursos de Licenciaturas sobre as Resoluções Nacionais.	Criação de um fórum permanente de debate das coordenações de cursos de licenciatura.	Comissão para gerenciar a política pedagógica	Exige Verba de custeio: R\$50.000/ano	Julho/2025	Setores de Estudos e Direção do CEDU
23	Aperfeiçoar a oferta acadêmica do CEDU para as Licenciaturas.	Criação de um fórum permanente de debate das coordenações de cursos de licenciatura.	Comissão para gerenciar a política pedagógica		Julho/2025	Setores de Estudos e Direção do CEDU
24	Fortalecer a relação do CEDU com as Redes de Ensino de Alagoas.	Eventos e reuniões que promovam a articulação entre CEDU e Redes de Ensino de Alagoas.	Comissão para gerenciar a política pedagógica	Exige PCA de verba de custeio: R\$30.000/ano	Julho/2025	Setores de Estudos e Direção do CEDU
25	Ampliar a relação dos professores do CEDU com os Colegiados de Cursos das Licenciaturas.	Criação de um fórum permanente de debate das coordenações de cursos de licenciatura	Comissão para gerenciar a política pedagógica	Exige Verba de custeio: R\$50.000/ano	Permanente	Setores de Estudos e Direção do CEDU
26	Fazer levantamento atualizado de necessidades de vagas docentes e de técnicos-administrativos no CEDU.	Levantamento de dados.	Comissão de docentes, discentes e técnicos		Julho/2025	Setores de Estudos e Direção do CEDU
27	Redimensionar os Setores de Estudos e seus componentes	Levantamento de dados e análise do cenário.	Comissão para gerenciar a política pedagógica		Dezembro/2025	Setores de Estudos e

	curriculares, e a demanda de vagas docentes de cada um.					Direção do CEDU
28	Debates e Seminários em que a Cultura estabeleça diálogo com a Ciência	Agenda de eventos acadêmicos e culturais	Comissão para gerenciar a política pedagógica	Exige PCA de obras novas: R\$30.000,00 Verba de custeio: R\$50.000/ano	Permanente	Direção; Comitê de Pesquisa; Coordenadores de professores da graduação e dos PPG
29	Promover incentivos a apresentação em Seminários e Congressos a desenvolverem projetos de pesquisas de Iniciação Científica no CEDU	Divulgação de eventos na página do CEDU e em sala de aula	Comissão para gerenciar a política pedagógica	Exige Verba de custeio: R\$20.000/ano	Direção; Comitê de Pesquisa; Coordenadores de professores da graduação e dos PPG	Direção; Comitê de Pesquisa; Coordenadores de professores da graduação e dos PPG
30	Criar/Construir uma cultura de integração entre os PPG e a graduação, dinamizando as ações do ensino, da pesquisa e da pós-graduação.	Realização de evento de integração entre graduação e PPGs	Comissão para gerenciar a política pedagógica	Verba de custeio: R\$40.000/ano	Permanente	Direção; Comitê de Pesquisa; Coordenadores de professores da graduação e dos PPG
31	Construir espaços equipados de interlocução e integração para a realização dos projetos de pesquisas, assim como	Sala Multimídia	Comissão para gerenciar a política pedagógica	Exige PCA de obras novas: Verba de capital: R\$60.000/ano	Permanente	Direção; Comitê de Pesquisa; Coordenadores de professores

	para projetos de Iniciação Científica no CEDU.			Exige PCA de obras novas: R\$: 100.00/ano Verba de manutenção: R\$30.000,00/ano		da graduação e dos PPG
32	Criação de um Grupo de trabalho para construir uma proposta do PIEX do Cedu;	Instrução normativa	Comissão para gerenciar a política pedagógica		Até 2026	PROEX, Direção do CEDU, Representantes dos Setores de Estudos, Comité de Extensão, Representação Estudantil, técnico e representantes das Pós-Graduações.
34	Realização de reuniões de Avaliação semestrais das ações de extensão e da curricularização da extensão do CEDU	Agenda para avaliar as ações extensionistas na UFAL	Comissão para gerenciar a política pedagógica		Até 2026	Comité de Extensão; Colegiados de Pedagogia (Presencial e EAD) CAPED Programas de Pós-Graduações
35	Elaboração de um instrumento de acompanhamento das ações de	Formulário de acompanhamento	Comissão para gerenciar a política pedagógica	Exige PCA de obras novas:	Até 2026	Comité de Extensão; Colegiados de Pedagogia

	extensão			Verba de serviços/manutenção: R\$40.000/ano		(Presencial e EAD) CAPED Programas de Pós-Graduações
36	Seminário anual de Socialização de Extensão CEDU - Publicações das experiências extensionistas do CEDU (revistas-PPGE e PROEX...)	Evento com apresentação de resultados das ações de extensão	Comissão para gerenciar a política pedagógica	Exige PCA de Verba de serviços/manutenção: R\$40.000/ano PCA de Verba de custeio: R\$60.000/ano	Permanente	Comitê de Extensão; Colegiados de Pedagogia (Presencial e EAD) CAPED Programas de Pós-Graduações
37	Incorporação a pauta da localização das ACEs (PIEX) na estrutura dos Setores de Estudo na agenda do Grupo de Trabalho	Atualização do PPC	Comissão para gerenciar a política pedagógica	Exige PCA de parcerias e patrocínio: R\$30.000/ano	Até 2026	Colegiados dos cursos; Coordenações dos Setores de Estudos e Comitê de Extensão
38	Criação de um documento de Diretrizes da Curricularização da Extensão no CEDU	Instrução normativa	Comissão para gerenciar a política pedagógica		Até Dezembro/ 2025	Colegiados dos cursos; Coordenações dos Setores de Estudos e Comitê de Extensão

39	Integração das ações entre graduação e pós-graduação	Realização de eventos de integração entre graduação e PPGs	Comissão para gerenciar a política pedagógica	Exige PCA Compras: R\$50.000,00	Permanente	Colegiados de Graduações e Pós-Graduações; Comitê de Extensão; Direção do CEDU
40	Constituição de um GT de Captação de Recursos	GT	Comissão para gerenciar as políticas de captação de recursos		Permanente	Colegiados de Graduações e Pós-Graduações; Comitê de Extensão; Direção do CEDU
41	Garantia de recursos para as ações de extensão no orçamento da Unidade	Designação de recurso para extensão	Comissão para gerenciar as políticas de captação de recursos	Exige PCA Capital: R\$600.000,00 Exige PCA Compras: R\$50.000,00	Permanente	Colegiados de Graduações e Pós-Graduações; Comitê de Extensão; Direção do CEDU
42	Priorização de ações de extensão em temáticas transversais, em especial, na área de Direitos Humanos, diversidade e inclusão.	Relatório de ações de extensão e apresentação de demandas locais	Comissão para gerenciar a política pedagógica		Permanente	Direção do CEDU

REFERÊNCIAS

Constituição da República Federativa do Brasil de 1988

Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm Acesso em 27 março de 2025

Estatuto e Regimento Geral da UFAL

Disponível em: https://ufal.br/transparencia/institucional/Estatuto_Regimento_Ufal.pdf/view Acesso em 27 março de 2025

Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996

Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm Acesso em 27 março de 2025

Lei Nº 13.005, de 25 DE junho DE 2014

Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências.

Disponível em: <https://abmes.org.br/arquivos/legislacoes/Lei-13005-2014-06-25.pdf>

Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia (2019)

Disponível em: <https://cedu.ufal.br/pt-br/graduacao/pedagogia/institucional/projeto-pedagogico/2019/view> Acesso em 27 marços de 2025

Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia EAD (2019)

Disponível em: <https://ufal.br/estudante/graduacao/projetos-pedagogicos/campus-maceio/projeto-pedagogico-pedagogia-licenciatura-ead-2019.pdf/view>

Acesso em 27 marços de 2025

Regimento do Programa de Pós-Graduação em Educação (2022)

Disponível em: https://cedu.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/mestrado-e-doutorado-em-educacao/institucional/legislacao/regimentos-ppge/regimento-ppge_2022.pdf/view

Regimento do Programa de Pós-Graduação PPGCIM (2012)

Disponível em: <https://cedu.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/mestrado-em-ensino-de-ciencias-e-matematica/documentos/regimento/view>

Regimento do Programa de Pós-Graduação RENOEN (2019)

Regimento Interno UFS/Ufal

Disponível em: https://cedu.ufal.br/pt-br/pos-graduacao/doutorado-em-rede-renoen/normativas/res_21_2019_renoen.pdf/view

Resolução CNE/CP Nº 1, de 15 de maio de 2006

Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia
Licenciatura.

http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf Acesso em 27 marços de 2025

Resolução N° 65/2014 de 03/11/2014 – CONSUNI/UFAL

Estabelece a atualização das Diretrizes Gerais das Atividades de Extensão no âmbito da UFAL

<https://ufal.br/resolucoes/2014/resolucao-no-65-2014-de-03-11-2014/view> Acesso em 27
marços de 2025

Resolução N° 04/2018 de 19/02/2018 – CONSUNI/UFAL

Regulamenta as ações de extensão como componente curricular obrigatório nos Projetos
Pedagógicas dos Cursos de Graduação da UFAL

<https://ufal.br/resolucoes/2018/rco-n-04-de-19-02-2018.pdf/view> Acesso em 27 marços de
2025

Resolução N° 06/2018 de 19/02/2018 – CONSUNI/UFAL

Componentes Curriculares Comuns aos Cursos de Graduação de Formação de Professores
para a Educação Básica, no âmbito da UFAL

<https://ufal.br/resolucoes/2018/rco-n-06-de-19-02-2018.pdf/view> Acesso em 27 marços de
2025

Resolução CNE/CP nº 4, de 29 de maio de 2024

Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior
de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos
de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura).

<https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/resolucoes-cp-2024> Acesso em 27 marços de 2025

Site do CEDU

<https://cedu.ufal.br/pt-br> Acesso em 27 marços de 2025