

Universidade Federal de Alagoas - UFAL
Centro de Educação - CEDU



PDU/CEDU 2024-2027
Manual orientador para elaboração do
diagnóstico do CEDU

Fevereiro, 2024 - Maceió - AL

Comissão coordenadora do PDU/CEDU

PORTARIA Nº14, DE 08 DE DEZEMBRO DE 2023, DESIGNAÇÃO/CEDU

Mariana Guedes Raggi - Diretora do CEDU e Presidente da comissão

Marina Rebeca de Oliveira Saraiva - Vice-diretora do CEDU e vice-presidente da comissão - Coordenação de Formação de Professores da Educação Básica

Aline da Silva Ferreira Aderne - Representação Colégio de Aplicação Telma Vitória

Flavio Dantas Albuquerque Melo - Representação Extensão

Givanildo da Silva - Representação Pesquisa

Jeane Felix da Silva - Representação Extensão

Jorge Eduardo de Oliveria - Representação Docente

Matheus Vieira - Representação Estudantil

Sandra Lucia dos Santos Lira - Representação Docente

Surama Angélica da Silva - Representação Colégio de Aplicação Telma Vitória

Suzana Barbosa dos Santos - Representação Técnico - Administrativo

Tiago Leandro da Cruz Neto - Representação Docente

Produção e sistematização do Manual de metodologia do PDU CEDU

Tiago Leandro da Cruz Neto - Slape 2583677

Sumário

[Apresentação](#)

[Construindo os indicadores do PDU/CEDU](#)

[Indicadores por dimensão](#)

[1- Dimensão Ensino de graduação e Ed. Básica](#)

[2- Dimensão Ensino de Pós-graduação e Pesquisa](#)

[3 - Dimensão Extensão](#)

[4- Dimensão Política Estudantil](#)

[5- Dimensão Gestão](#)

Apresentação

Este manual apresenta as orientações para as subcomissões temáticas construir os indicadores de diagnóstico do CEDU, primeira etapa de elaboração e construção do PDU/CEDU (2024 - 2027).

O PDU do CEDU será construído tendo como principais referências os seguintes marcos legais: a CF de 1988, a LDB 9.394/1996, o Estatuto e Regimento da UFAL o PNE e o PDI da UFAL que tem como princípio de gestão, a Gestão Democrática da Educação. Nesse sentido, para a formulação do PDU/CEDU o CEDU adotou em plenária do dia 13 de dezembro de 2023 a metodologia do planejamento participativo.

O planejamento é inerente a toda organização. A formulação deste importante instrumento se dá ancorado em diferentes perspectivas de planejamento ancoradas em, também, diferentes concepções de gestão educacional.

Diferente da perspectiva gerencialista que apregoa um planejamento com mecanismos e instrumentos restritos ao corpo dirigente e/ou a um grupo limitado da organização a partir da lógica da eficiência, eficácia e efetividade, a concepção de gestão do tipo democrática concebe que os mecanismos e os instrumentos do planejamento devem ser ancorados na lógica da participação ampliada dos sujeitos que integram a organização educacional. Essa metodologia gera um maior comprometimento das pessoas no processo de discussão, elaboração e efetivação do planejamento, diferente dos planejamentos elaborados de modo restrito quando quem não integrou os mecanismos de decisão dificilmente se envolve na efetivação de algo que não participou.

Por compreender que a Educação Pública é por sua natureza de todos e para todos, os processos de gestão e seus instrumentos devem ser vivenciados na organização educacional pelos princípios e métodos democráticos. Portanto, a participação é dimensão essencial na gestão democrática.

É o coletivo do CEDU - docentes, técnicos-administrativos e estudantes, os atores desse processo. A metodologia aqui proposta, à luz do modelo de gestão democrática, busca assegurar o exercício do poder de forma coletiva, na tomada de decisões sobre o CEDU QUE QUEREMOS e COMO CHEGAR AO CEDU QUE QUEREMOS.

Convidamos cada integrante do CEDU para coletivamente participar ATIVAMENTE e discutir coletivamente o CEDU que queremos para os próximos 4 anos.

Construindo os indicadores do PDU/CEDU

Com o objetivo de melhor orientar as subcomissões temáticas a respeito do documento sobre o diagnóstico do CEDU, ou seja, o CEDU que TEMOS, a comissão de coordenação de elaboração do PDU CEDU (2024 - 2028) vem por meio deste orientar que os documentos contêmham no mínimo os indicadores abaixo-relacionados. Para a escolha destes indicadores a comissão tomou como referência os indicadores que são apresentados nos relatórios de gestão da UFAL, por compreender que estes indicadores são os observados pelas normativas institucionais e que servem de referências para avaliar as suas dimensões. Ainda, o PDI da UFAL (2019 - 2023) por ser esse o documento de planejamento institucional de referência. Todavia, considerando as especificidades do CEDU, as subcomissões temáticas têm autonomia para incluir outros indicadores.

A fim de que o documento sistematizado dos indicadores seja o mais didático possível para o conjunto da comunidade do CEDU, a comissão de coordenação solicita que os dados dos **indicadores levem em consideração os últimos 4 anos** e que sejam elaborados em forma de gráfico quando a subcomissão pretender demonstrar a evolução ou não do indicador ao leitor do documento.

Os indicadores podem ser coletados nos documentos de referências que estão na página do PDU ([clique aqui](#)) nas pró-reitorias, através dos sistemas e, também, podem ser solicitados ao NTI e a CPA.

A comissão orienta que as subcomissões temáticas elaborem um texto síntese indicando quais são os desafios, a partir dos indicadores apresentados e **tomando como referência os objetivos** do PDI UFAL 2019-2024. Sugere-se observar os documentos do PDI no capítulo que trata sobre a UFAL QUE TEMOS.

As subcomissões têm até 27 de fevereiro para discussão e elaboração do respectivo documento. **Dia 28**, a sistematização, conforme cronograma de trabalho de construção do PDU/CEDU ([clique aqui](#)), deverá ser apresentada por cada subcomissão

As subcomissões e seus coordenadores são:

- Subcomissão de Ensino de Graduação e da Ed. Básica. Coordenação: Mariana Raggi e Marina Saraiva Contato: mariana.raggi@cedu.ufal.br
- Subcomissão da Pós-Graduação e Pesquisa. Coordenação: Givanildo e Ivanildo. Contato: givanildo.silva@cedu.ufal.br
- Subcomissão de Extensão. Coordenação: Jeane e Flávio. Contato: jeane.silva@cedu.ufal.br
- Subcomissão de Política Estudantil. Coordenação: Tiago. Contato: tiago.cruz@cedu.ufal.br
- Subcomissão de Gestão. Coordenador: Jorge. Contato: jorge.oliveira@cedu.ufal.br

Os integrantes das subcomissões são os natos (respectivas funções e coordenações de projetos institucionais) e demais membros da comunidade que quiserem participar). [clique aqui para saber mais](#)

Indicadores por dimensão

1- Dimensão Ensino de graduação e Ed. Básica

Quando o indicador estiver repetido para diferentes cursos, para fins de melhor organização, sugere-se apresentar em sequência o mesmo indicador, especificando se pertence ao curso presencial ou EAD.

Ex:

CPC Ped. Presencial: 4 (nesse caso apresentar das últimas 4 avaliações)

CPC Ped EAD: 4 (nesse caso apresentar das últimas 4 avaliações)

- Cursos de graduação e Ensino Básico
- CPC dos cursos
- Nota ENADE dos cursos
- Ingressantes no PSS/SISU
- Matrículas
- Evasão (Desligados, desistentes, Saídas - mobilidade nacional e internacional, reopção, reingresso, transferência, Desistência)
- Diplomados
- Convênios de Estágio
- Matrícula Vínculo TCC
- Monitoria (bolsa e sem bolsa)
- PIBID (bolsistas)
- Prodocência
- PEC-G
- Residência Pedagógica
- Defesas de TCC

Outros indicadores **considerados importantes pela subcomissão**, devem ser inseridos.

2- Dimensão Ensino de Pós-graduação e Pesquisa

Quando o indicador estiver repetido para diferentes programas, para fins de melhor organização, sugere-se apresentar em sequência o mesmo indicador, especificando a qual programa pertence).

- Matriculados e concluintes na Pós-graduação (separar por programa/ mestrado/ doutorado)
- Números de Programas e Vagas ofertadas na Pós-graduação
- Conceito por curso (dos últimos 4 quadriênios)
- Série histórica de propostas de Projetos PIBIC
- Demandas de Bolsas PIBIC
- Bolsas PIBIC Concedidas
- Taxa de cobertura de bolsas de iniciação científica por demanda de bolsas qualificadas
- Grupos de Pesquisas registrados

Outros indicadores **considerados importantes pela subcomissão**, devem ser inseridos..

3 - Dimensão Extensão

Quando o indicador estiver repetido, para fins de melhor organização, sugere-se apresentar em sequência o mesmo indicador, especificando se pertence ao curso presencial ou EAD, se for o caso).

- Numero de ações de extensão
- Número de projetos de extensão
- Número de eventos de extensão
- Número de cursos de extensão
- Número de programas de extensão
- Número de produtos acadêmicos de extensão
- Municípios atendidos por ações extensionistas
- Articulação Extensão - Pesquisa
- Oferta de ações culturais para a comunidade
- Público atingido pelas ações de extensão
- Público alcançado por cursos e eventos
- Número de profissionais externos nas ações de extensão

- Ações divulgadas em meios de comunicação com a sociedade e cadastradas no Sigaa
- Número de estudantes participantes de ações de extensão
- Número de docentes extensionista
- Número de técnicos extensionistas
- Produção de materiais para instrumentalização da extensão
- Bolsas de extensão
- Financiamento da extensão

Outros indicadores **considerados importantes pela subcomissão**, devem ser inseridos..

4- Dimensão Política Estudantil

Quando repetido apresentar o mesmo tipo de indicador junto, mas separar os dados especificando o programa).

- Total de estudantes do CEDU (total e por turno)
- Renda familiar dos estudantes
- Cor ou raça dos estudantes
- Tipo de escola que os estudantes finalizaram o Ensino Médio
- Bolsa Pró-graduando
- Auxílio - Alimentação
- Auxílio Moradia
- Residência Universitária
- Alunos conectados
- Esporte na UFAL
- CID
- Incluir
- Auxílio Creche
- Concessão de auxílio para eventos
- Acolhimentos psicológicos
- Programa de Atenção Integral à Saúde do/a Estudante
- Programa de Atividade Física, Esporte e Lazer
- Programa de Inclusão Digital
- Pessoas declarantes de deficiência no CEDU
- Bolsistas e estudantes acompanhados pelos NACs

Outros indicadores **considerados importantes pela subcomissão**, devem ser inseridos.

5- Dimensão Gestão

- Orçamento CEDU - apresentar os recursos que são destinados ao CEDU, seja de natureza corrente ou permanente, mas por dimensão: ensino, pesquisa. Exemplo PROAP, extensão etc.
- Número de Docentes
- Perfil dos docentes por faixa etária e sexo
- Distribuição de Docentes por Regime de Trabalho
- Corpo Docente por classe
- Licenças e Afastamentos
- Técnicos-Administrativos
- Perfil dos TAEs por faixa etária e sexo
- Nível de Escolaridade dos técnicos
- Classe dos Técnicos Adm
- Servidores com Licenças e Afastamentos
- Número de secretarias
- Biblioteca (ver dados do SIB - títulos, empréstimos, acervo...)
- Áreas do CEDU - Salas de aulas - Laboratórios de ensino - Salas de permanência Docente, CA, Auditórios... colocar quantidade)
- TICs (rede wifi, laboratório de informática, site, carta de serviço ao cidadão, sistemas...)
- Acessibilidade

Outros indicadores **considerados importantes pela subcomissão**, devem ser inseridos.