

Universidade Federal de Alagoa - UFAL
Centro de Educação - CEDU



Manual de Metodologia do PDU/CEDU

Dezembro, 2023 - Maceió - AL

Comissão coordenadora do PDU/CEDU

PORTARIA Nº14, DE 08 DE DEZEMBRO DE 2023, DESIGNAÇÃO/CEDU

Mariana Guedes Raggi - Diretora do CEDU e Presidente da comissão

Marina Rebeca de Oliveira Saraiva - Vice-diretora do CEDU e vice-presidente da comissão - Coordenação de Formação de Professores da Educação Básica

Aline da Silva Ferreira Aderne - Representação Colégio de Aplicação Telma Vitória

Flavio Dantas Albuquerque Melo - Representação Extensão

Givanildo da Silva - Representação Pós-Graduação

Jeane Felix da Silva - Representação Extensão

Jorge Eduardo de Oliveria - Representação Docente

Matheus Vieira - Representação Estudantil

Sandra Lucia dos Santos Lira - Representação Docente

Surama Angélica da Silva - Representação Colégio de Aplicação Telma Vitória

Suzana Barbosa dos Santos - Representação Técnico - Administrativo

Tiago Leandro da Cruz Neto - Representação Docente

Produção e sistematização do Manual de metodologia do PDU CEDU

Tiago Leandro da Cruz Neto - Slape 2583677

LISTA DE FIGURAS

[Figura 1 - Mecanismos de participação do PDU/CEDU](#)

LISTA DE QUADROS

[Quadro 1 - Identificação e priorização dos problemas](#)

[Quadro 2 - Identificação das causas dos problemas](#)

[Quadro 3 - Identificação dos problemas priorizados](#)

[Quadro 4 - Identificação das soluções, metas, prazos e responsáveis para enfrentamento dos problemas.](#)

[Quadro 5 - Definição das ações prioritárias para enfrentamento dos problemas](#)

[Quadro 6 - Cronograma do Plano de Trabalho do PDU](#)

[Quadro 7 - Síntese da Metodologia de elaboração do PDU](#)

SUMÁRIO

[Mensagem à comunidade do CEDU](#)

[1- Mecanismos de construção do PDU/CEDU](#)

[Plenária do CEDU](#)

[Comissão de Coordenação do CEDU](#)

[Subcomissões Temáticas](#)

[Fóruns temáticos por dimensão](#)

[2- Metodologia dos espaços ampliados de participação: Plenárias e Fóruns Temáticos](#)

• [Plenárias](#)

• [Fóruns Temáticos](#)

[Momento 1 - ANÁLISE SITUACIONAL - O CEDU QUE TEMOS](#)

➤ [PASSO 1 - Levantamento e priorização dos problemas, considerando os indicadores atuais. Assim as seguintes questões deverão ser respondidas.](#)

➤ [PASSO 2 - Identificar e listar as causas dos problemas:](#)

➤ [PASSO 3 - Identificar a causa principal - o nó crítico.](#)

➔ [Momento 2 - MARCO REFERENCIAL - O CEDU QUE QUEREMOS](#)

➔ [Momento 3 - PLANO DE AÇÃO \(Como chegar ao CEDU que queremos\)](#)

[Cronograma do plano de trabalho do PDU/CEDU](#)

[Referências](#)

[Anexo](#)

[Síntese da Metodologia de elaboração do PDU](#)

Mensagem à comunidade do CEDU

Docentes, técnicos e estudantes,

Este documento tem como objetivo **apresentar a minuta da metodologia de construção do Plano de Desenvolvimento do Centro de Educação para os próximos 4 anos**, o PDU/CEDU **que deve ser será apreciado e deliberado pelos segmentos na plenária do dia 13 de dezembro de 2023 que acontecerá no auditório do CEDU.**

Ancorados nos marcos legais do Brasil, especialmente a CF de 1988, a LDB 9.394/1996, O Estatuto e Regimento da UFAL, a proposta apresentada tem como referência o princípio da gestão democrática. Nesse sentido, para a formulação do PDU/CEDU adotaremos a metodologia do planejamento participativo.

Entendemos o planejamento participativo construído de forma refletida, pensado pelo conjunto de pessoas que integram a comunidade do CEDU, além de pares e sujeitos da Sociedade Civil Organizada. Portanto, compreende-se que é o coletivo do CEDU - docentes, técnicos-administrativos e estudantes, os atores desse processo. A metodologia aqui proposta, à luz da concepção do modelo de gestão democrática, busca assegurar o exercício do poder de forma coletiva, na tomada de decisões sobre o CEDU QUE QUEREMOS e COMO CHEGAR AO CEDU QUE QUEREMOS.

Este documento está estruturado da seguinte forma:

1- Mecanismos de participação na construção do PDU/CEDU

2- Metodologia dos espaços ampliados de participação: Plenárias e Fóruns Temáticos

3- Plano de Trabalho

Convidamos cada integrante do CEDU para coletivamente participar ativamente discutindo coletivamente o CEDU que queremos para os próximos 4 anos.

Comissão coordenadora do processo de Construção do PDU-CEDU

1- Mecanismos de construção do PDU/CEDU

Entende-se por mecanismos os espaços de construção do PDU. Estes espaços são coletivos e formados por atores do CEDU aprovados nas plenárias do CEDU. Os mecanismos/espaços são assim identificados:

- **Plenária do CEDU:** Integram esse espaço todos os docentes, estudantes e técnicos do CEDU. Este espaço tem como objetivo aprovar as propostas finais apresentadas pela comissão de coordenação da elaboração do PDU como: metodologia, cronograma de trabalho e proposta do plano de ação PDU.
- **Comissão de Coordenação do CEDU:** Integram representantes dos 3 segmentos. É Responsável pela coordenação geral dos trabalhos, devendo supervisionar a definição dos critérios de escolha dos membros das subcomissões temáticas, bem como orientar, acompanhar, monitorar e articular os trabalhos dessas subcomissões. Sendo suas atribuições específicas: Detalhar as competências das demais subcomissões; supervisionar o processo; Sensibilizar e divulgar a construção do PDU no site do CEDU e suas redes; Aprovar a minuta do PDU através dos documentos recebidos por tema pelas subcomissões responsáveis; Consolidar, organizar, estruturar, revisar e avaliar as informações das subcomissões da minuta final do PDU; Enviar a Minuta do PDU para apreciação da plenária do CEDU e ao conselho do CEDU

- **Subcomissões Temáticas:** Formadas por um grupo multidisciplinar, que possui conhecimento amplo sobre o funcionamento do CEDU, responsáveis por respaldar, articular, analisar, fomentar e promover trabalhos que possibilitem a reflexão e discussão dos tópicos abaixo, de acordo com suas temáticas específicas: Análise da legislação e sua adequação; Coleta de dados e informações; Realização de atividades para reflexão e discussão dos temas, com levantamento de proposições; Análise e revisão das contribuições da comunidade interna sobre os temas em debate; Elaboração do documento contendo as informações sobre seus eixos temáticos. Essas subcomissões são constituídas por docentes, técnicos e estudantes dos Grupos de Pesquisa, Núcleos, Gestores e coordenadores de programas e projetos de pesquisa e extensão. As subcomissões serão compostas de 05(cinco) a 10(dez) membros. As subcomissões são:
 - Subcomissão de Ensino de graduação e da Ed. Básica
 - Subcomissão da Pós-Graduação e Pesquisa
 - Subcomissão de Extensão
 - Subcomissão de Política Estudantil
 - Subcomissão de Gestão (essa comissão tem como foco os temas sobre gestão de pessoas e infraestrutura)

Integram, como membros natos dos GTS das atividades finalísticas e meio:

- **Ensino de graduação e educação básica** - Gestores da graduação e do Colégio de Aplicação Telma Vitória (CAPTV) e membros dos colegiados; coordenadores de programas institucionais relacionados ao ensino da graduação; coordenação no CEDU junto às licenciaturas;
- **Ensino de pós -graduação e Pesquisa** - Coordenadores da graduação e pós-graduação e membros dos colegiados; coordenadores de programas institucionais relacionados à pesquisa;
- **Extensão** - Coordenação da extensão; Coordenadores de projetos de extensão do CEDU.
- Política estudantil: Representação estudantil

- **Gestão;** Direção do CEDU e técnicos-administrativos, coordenação de cursos., coordenadores do setores de estudo e todos os membros do conselho do CEDU

Integram, também, os GTS estudiosos/pesquisadores e membros da comunidade do CEDU designados pela plenária do CEDU

- **Fóruns Temáticos por dimensão.** *Os fóruns temáticos constituem-se espaços de ampla participação da comunidade do CEDU e representações da Sociedade Civil Organizada (SCO).* Será nos fóruns a realização da discussão dos dados quantificados que qualificará o debate sobre o CEDU que TEMOS, o CEDU que QUEREMOS e Como CHEGAR ao CEDU que queremos. **Os fóruns temáticos funcionarão em dias específicos,** conforme cronograma do plano de trabalho ao final desse documento e, **terão inscrições prévias dos atores do CEDU** conforme interesse pelas temáticas. Integrantes das subcomissões coordenarão e sistematizarão as discussões dos Fóruns. **Os atores que integram os Fóruns são:**
 - **Ensino de graduação e Educação Básica** - docentes, estudantes e técnicos da graduação e da educação básica
 - **Pós-graduação e pesquisa** - docentes, estudantes e técnicos da pós-graduação
 - **Extensão** - Docentes, técnicos e estudantes da graduação/pós-graduação que têm projetos de extensão no CEDU e representantes da SCO e docentes envolvidos com ACE
 - **Política Estudantil** - CAPED e estudantes do CEDU
 - **Gestão** - Gestores do CEDU, integrantes do conselho do CEDU e técnicos Administrativos, Docentes, Técnicos e Estudantes do CEDU

A metodologia dos fóruns seguirá as técnicas descritas no item 2, Metodologia do PDU/CEDU e as discussões serão orientadas a partir dos objetivos do PDI. Outros objetivos não contemplados no PDI da UFAL. mas relativos às especificidades do CEDU, poderão ser formulados para o PDU/CEDU a partir das discussões nos fóruns.

Para uma melhor visualização dos mecanismos de participação na construção do PDU, apresenta-se o desenho abaixo:

Figura 1 - Mecanismos de participação do PDU/CEDU



2- Metodologia dos espaços ampliados de participação: Plenárias e Fóruns Temáticos

Considerando a concepção de planejamento participativo enquanto princípio e método, **os espaços de participação ampla na construção do PDU/UFAL são 2: Plenárias e Fóruns Temáticos**

- **Plenárias**

As plenárias, conforme já descrito anteriormente, são espaços de participação ampliada e tem como objetivo deliberar sobre a metodologia do PDU, designar atores do CEDU para as subcomissões temáticas e deliberar sobre o PDU do CEDU. O seu funcionamento será sob a coordenação da comissão de coordenação do PDU. Os documentos de análise e deliberação nesse espaço, **serão enviados até 7 dias antes da plenária para os emails de cada integrante da comunidade do CEDU, será divulgado no portal e nas redes do CEDU para leitura e análise. A página do PDU é a fonte principal de informação e dados do processo de construção do PDU.**

Cada sessão convocada terá uma mesa com coordenação, vice-coordenação e 2 secretários destacados da comissão de coordenação para a sessão. Os demais membros atuarão no suporte à mesa. A plenária, quando da apreciação da versão final do PDU, terá como objetivo a avaliação dos Objetivos, Metas, Ações nos aspectos: compatibilidade e coerência; viabilidade; compromisso coletivo; responsabilidades; prazos.

A metodologia de trabalho seguirá a seguinte ordem:

- a) Apresentação do conjunto do documento pela Comissão em até 10m
- b) Apresentação de destaques pelo autor do destaque (até 5m). sobre os quadros demonstrativos de Objetivos, Metas e Ações;
- c) Debate e votação dos destaques. Tempo de até 20m com 2 minutos para cada pessoa

- d) Votação do destaque.
- e) repete-se o processo a cada destaque. Os destaques não serão votados em bloco.

- **Fóruns Temáticos**

Conforme já explicitado anteriormente, os fóruns constituem-se espaços de ampla participação da comunidade do CEDU e representações da Sociedade Civil Organizada (SCO) quando serão debatidos, indicados, ao final, os objetivos e ações do PDU. Para isso, os fóruns terão 3 momentos

1- Análise situacional - O CEDU QUE TEMOS

2- Marco Referencial - O CEDU QUE QUEREMOS

3 - Plano de Ação - COMO CHEGAR AO CEDU QUE QUEREMOS

Seu funcionamento será subsidiados por Instrumentos e técnicas quantitativas - Indicadores e dados situacionais (Levantamento de dados realizados pelas subcomissões temáticas) e qualitativas, por meio de estímulos à reflexão e debate dos participantes na Elaboração de quadro situacional, referencial e plano de ação.

→ **MOMENTO 1 - ANÁLISE SITUACIONAL - O CEDU QUE TEMOS**

Levantamento de dados quantitativos: Este momento tem como objetivo levantar dados e indicadores que subsidiem e qualifiquem a participação da comunidade do CEDU. Para tanto serão levantados dados do CEDU nas dimensões finalísticas do ensino (graduação e pós-graduação), da pesquisa e da extensão e das dimensões meio - infraestrutura, política estudantil e gestão de pessoas). Serão formados 3 GTs das dimensões finalísticas e 3 para as dimensões meio.

Para o levantamento dos dados e indicadores os GTs deverão tomar como referência os indicadores que são apresentados no PDI da UFAL. Todavia, os números a serem apresentados deverão estar relacionados ao CEDU. Como fonte de pesquisa são, inicialmente apontados os documentos elaborados pelo INEP a respeito dos cursos de graduação do CEDU, os relatórios da CPA

sobre os cursos do CEDU, dados financeiros emitidos pela PROGINST, relatórios e documentos da CAPES, relatórios emitidos pelo SIGAA Extensao, Relatórios do SIPAC, além de outros dados emitidos pelas pró-reitorias a pedido dos GTs.

Levantamento de dados qualitativos: Este momento será constituído pela participação da comunidade do CEDU. A partir dos relatórios apresentados os GTs serão constituídos de fóruns temáticos relacionados às mesmas dimensões dos GTS.

➤ **PASSO 1 - Levantamento e priorização dos problemas, considerando os indicadores atuais. Assim as seguintes questões deverão ser respondidas.**¹

- A partir dos objetivos do PDI, quais os principais PROBLEMAS que temos?

Problemas são as dificuldades que nos impedem de atingir o que queremos. Só tem problemas quem vai realizar algo

- Como o problema afeta? (Diretamente, Indiretamente)
- Qual o poder de GOVERNABILIDADE que temos para enfrentamento do problema (alto, médio, baixo)
Governabilidade é o poder de fogo que o ator tem para decidir e realizar o que foi decidido. A governabilidade pode ser alta, quando a solução de um problema depende apenas de nós. Quando a solução depende de outros, a governabilidade pode ser média ou baixa.
- Quais os RECURSOS (CAPACIDADE) que temos para enfrentar o problemas (alto, médio, baixo)

¹ Os passos apresentados nesse documento bem como todo o percurso e textos foram compilados, ressalvadas as adequações ao contexto do CEDU do texto “Onze Passos do Planejamento Estratégico-Participativo” formulado para fim exclusivo de apoio didático ao Curso de Gestão Estratégica Pública - Turma 2005 - uma parceria entre a Escola de Extensão da Unicamp e a Escola de Governo e Desenvolvimento do Servidor (EGDS) da Prefeitura Municipal de Campinas. Disponível em <https://www.campinas.sp.gov.br/arquivos/gestao-desenvolvimento-pessoas/txt_apoio_marcos_silva.pdf> acesso em novembro de 2023.

Capacidade é o conjunto de recursos de todos os tipos que o ator possui para superar seus problemas. Cada problema requer um tipo de capacidade diferente. As capacidades podem ser adquiridas com um treinamento. Em geral, são ligadas a habilidades como conhecimento, recursos materiais e financeiros.

- Qual a VONTADE dos atores para resolver o problema? (alto, médio, baixo)
Vontade é o desejo do ator para resolver um problema específico. Às vezes, um problema está fora de nossa governabilidade, mas como ele causa grande mal estar, ou por algum outro motivo, o ator tem alta vontade de resolvê-lo.
- Quais AS DIFICULDADES (IMPACTOS NEGATIVOS) que o problema causa sobre a ação dos atores (alto, médio, baixo)
Impacto é o grau de dificuldade que o problema exerce sobre a ação do CEDU. Tem maior (alto) impacto negativo sobre a ação o problema que causa um grande estrago.

Exemplo:

Quadro 1 - Identificação e priorização dos problemas

OBJ DO PDI	PROBLEMAS	COMO NOS AFETA →	GOVERNABILIDADE ↓	CAPACIDADE (recursos disponíveis) ↓	VONTADE ↓	IMPACTOS NEGATIVOS sobre os projetos do CEDU →
Aumentar CPC do curso	Problema 1	diretamente	média	baixa	alta	alta
	Problema 2	diretamente	baixa	baixa	alta	alta
	Problema 3	diretamente	baixa	baixa	alta	alta

	Problema 4	indiretamente	alta	alta	baixa	médio
--	-------------------	----------------------	-------------	-------------	--------------	--------------

Após o preenchimento do quadro, os integrantes do fórum farão uma leitura horizontal e vertical do quadro para montar a estratégia a ser adotada.

Na leitura horizontal, o problema que tem **IMPACTO ALTO e AFETA DIRETAMENTE o ator** exige uma ação especial para enfrentá-lo.

Na leitura vertical, o ator deve ficar atento para a governabilidade, se é alta, média ou baixa. Às vezes, temos que nos colocar a seguinte questão: vamos agir onde nossa governabilidade é baixa? A decisão de agir no problema em que o ator tem baixa governabilidade depende da importância do problema. Se for o que mobiliza mais o ator, ele deve ser atacado.

No exemplo do quadro 1:

- A leitura horizontal nos mostra que os problemas 1 e 2 têm impacto alto e afetam diretamente o CEDU.
- A leitura vertical, o problema 4 é onde nossa capacidade e governabilidade são altas, embora tenha um impacto negativo médio no problema 4 e baixa vontade do ator resolver o problema.

Considerando o quadro e os resultados apontados, quais os problemas serão priorizados? Deve-se considerar prioritários aqueles que o grupo têm maior vontade de resolver mas, também, deve-se considerar a seguinte pergunta: olhando para esse quadro, qual problema escolhemos por considerá-lo estratégico para o alcance do objetivo?

A partir da análise do quadro, os problemas prioritários escolhidos seriam:

- Problema 1
- Problema 4
- Problema 3

➤ **PASSO 2 - Identificar e listar as causas dos problemas:**

Depois de escolhido(s) o(s) problema(s), o fórum identificará suas CAUSAS, o que origina o problema. **A finalidade é compreender o que causa o problema a fim de escolher como melhor enfrentá-lo e superá-lo.**

O que é causa? Causa é tudo que explica o porquê do problema, o que está na sua raiz, ou o que gera o problema

Exemplo:

Problema 1: Alta CH docente

Causas:

Questão problematizadora: Por que o problema ocorre?

Exemplo:

Quadro 2 - Identificação das causas dos problemas

OBJ DO PDI	PROBLEMAS	CAUSAS
Aumentar CPC do curso	1- Alta CH dos docentes	

➤ **PASSO 3 - Identificar a causa principal - o nó crítico.**

Algumas causas são mais superficiais, outras são mais de fundo e causam um grande estrago. Não adianta, na luta por mudanças, ficar na superfície de uma situação, fazer um monte de coisas sem gastar tempo e energia no que realmente resolve ou ajuda a diminuir um grande problema

O que é nó crítico? O crítico é a causa principal, aquela que, se atacada, resolve o problema ou tende a diminuí-lo.

Para chegar ao nó crítico, o fórum deverá olhar as causas e delimitar aquelas que estão na governabilidade do CEDU, ou seja, sob as quais o CEDU pode atuar mais diretamente.

Questão problematizadora: Qual a causa que se atacada primeiro nos ajuda mais a resolver o problema escolhido?

Um quadro final do momento final deverá ser sistematizado como resultado das discussões e escolhas do fórum.

Quadro 3 - Identificação dos problemas priorizados

Objetivo do PDI	Problemas prioritários	Causas (identificar que causas serão atacadas primeiro)

➔ Momento 2 - MARCO REFERENCIAL - O CEDU QUE QUEREMOS

Nesse momento, a partir da sistematização do quadro do momento anterior, observando a sistematização do quadro e olhando os problemas listados e suas causas, o fórum irá identificar quais as soluções que deverão ser apresentadas para o enfrentamento dos problemas e suas causas listadas. Assim, questões como:

O CEDU pode resolver todos ou parte dos problemas?

Quais problemas o fórum compreende que o CEDU pode resolver no marco temporal de vigência do PDU?

Quais os resultados esperados?

Que outros objetivos nas dimensões ensino, pesquisa e extensão, política estudantil, infraestrutura e gestão de pessoas o CEDU o fórum elenca?

Nesse sentido, o resultado é o problema solucionado. Os resultados quantificam e qualificam o que deverá ser feito para resolvê-lo. Devem ser formulados no presente.

Listar todos os resultados esperados. Esses resultados serão os objetivos do PDU nas respectivas dimensões. Orienta-se que os objetivos por dimensões (ensino, pesquisa...) sejam no máximo 5 a fim de que o PDU se torne eficaz. Os resultados (objetivos) do PDU devem estar relacionados aos do PDI, mas outros resultados, por dimensão, podem ser elencados conforme a demanda do CEDU.

Pergunta problematizadora: Qual a situação ideal desejada frente ao problema e as causas?

Nessa questão, é preciso ter cuidado em não se formular um resultado inatingível.

EXEMPLO:

Quadro 4 - Identificação das soluções, metas, prazos e responsáveis para enfrentamento dos problemas,

Objetivos do PDU (os objetivos devem contemplar os do PDI da UFAL) Quais resultados? o que queremos?)	Meta	Período	Responsáveis
Elevar o conceito do Mestrado em Educação (este objetivo está relacionado ao objetivo)	Elevar de 4 para 5	próxima avaliação quadrienal (anoxxx)	Propep, Sinfra, Direção, Coordenação Professores e do PPG
Aprovar nova APCN/CAPES do doutorado em Educação	1 APCN aprovada	2025	Direção, coordenação PPG, comissão

→ Momento 3 - PLANO DE AÇÃO (Como chegar ao CEDU que queremos)

O Plano de ação é o conjunto de ações, com os respectivos prazos, as pessoas responsáveis e os recursos necessários, para chegar a um resultado proposto.

Nesse momento, o fórum deverá refletir sobre e, definir quais ações deverão ser desenvolvidas, considerando o tempo de vigência do PDU. A definição das ações que comporão o plano de ação deverá ser, também, resultado das reflexões sobre a

viabilidade de execução da ação e definição de quem será responsável pela ação a fim de que envolva os sujeitos diretamente e indiretamente da comunidade do CEDU no processo de implementação e execução da ação.

Pergunta problematizadora para escolher as ações: o que precisamos fazer para chegar a este resultado?

Pergunta problematizadora para definir quais ações: Que recursos o CEDU possui ou não,mas sei onde conseguir?

Para definição se ação pensada é viável a sua execução,deve-se evitar suposições do tipo: “poderemos ter este recurso”.

EXEMPLO:

Quadro 5 - Definição das ações prioritárias para enfrentamento dos problemas

Objetivo do PDU	Ações	Indicador	Insumos Necessários (os aspectos financeiros será preenchido pelo setor técnico do CEDU)		Prazo	Responsáveis
Elevar o conceito do Mestrado em Educação (este objetivo está relacionado ao objetivo	Criar comissão de formulação do APCN	Portaria de comissão publicada	Não financeiros	Financeiros <input checked="" type="checkbox"/> Exige PCA Compras <input type="checkbox"/> Exige PCA Serviços Manutenção/Reforma <input type="checkbox"/> Exige PCA Obra Nova <input type="checkbox"/> Possibilidade de Parcerias/Patrocínios <input type="checkbox"/> Disponível em Registro de Preços	Avaliação quadrienal de xxx a xxxxx	

				(RP) 0.000,00 mobiiliários (capital) Portaria Orçamentária R\$ 0,00 ... (custeio) Portaria Orçamentária R\$ 0,00 ... (recursos próprios) Portaria Orçamentária		

3- Plano de trabalho de construção do PDU/CEDU

Quadro 6 - Cronograma do Plano de Trabalho do PDU

Ação	Responsáveis	Período (data)	observações	
Plenária do CEDU para criar comissão do PDU	Direção e comunidade do CEDU	Out. 2023		
Portaria de designação da coordenação central e subcomissões	Direção	Nov/2023		

Reuniões da comissão de coordenação	Comissão de Coordenação	Nov/2023 - Abril/2024 Quartas feiras das 16h as 18h		
Reunião das subcomissões	Subcomissões	Nov/2023 a Mar/ 2024 Quartas feiras das 16h as 18h		
Criar o clima de construção do PDU (criação da página PDU/CEDU no portal, passagem em salas de aula, cartazes apensados nos espaços do cedu, divulgação online e impressa do plano de ação do PDU, elaboração de vídeos para chamada da comunidade do CEDU, Logo do PDU CEDU - ASCOM;)	Comissão de coordenação	Dezembro 2023/Janeiro 2024		
Plenária para apresentação e aprovação da metodologia do PDU e criação das subcomissões temáticas	Comissão de coordenação	13/12		

Estudo e sistematização dos indicadores do CEDU por comissão temática	Subcomissões temáticas do PDU			
Entrega dos indicadores do CEDU	Subcomissões temáticas do PDU			
Encontros dos fóruns temáticos das dimensões fins	Comissão de coordenação, subcomissões, gestores, docentes, técnicos e estudantes do CEDU - As aulas serão os fóruns temáticos		Os fóruns acontecem durante os turnos manhã, tarde e noite durante o horário das aulas. As aulas serão os fóruns temáticos	
Encontro do Fórum temático Política Estudantil	Comissão de coordenação, subcomissões, gestores, docentes, técnicos e estudantes do CEDU - As aulas serão os fóruns temáticos		Os fóruns acontecem durante os turnos manhã, tarde e noite durante o horário das aulas.	
Encontro do Fórum temático Infra estrutura e gestão de pessoas	Comissão de coordenação, subcomissões, gestores, docentes, técnicos e estudantes do CEDU (as aulas serão substituídas pelos fóruns bem como as atividades de atendimento de gestão)			

Sistematização das discussões dos fóruns	Subcomissões temáticas			
Sistematização do PDU do CEDU	Comissão de coordenação			
Assembleia do CEDU para aprovação do PDU e escolha da comissão de monitoramento do PDU	Comissão de coordenação			
Publicação da portaria da comissão de monitoramento do PDU				
Envio do PDU à proginst por meio de processo SIPAC	Direção do CEDU			
Divulgação do PDU no portal do CEDU	Direção do CEDU			
Impressão dos objetivos e metas do PDU em formato grande e divulgar em mural do Cedu em local de grande visibilidade do CEDU	Direção do CEDU	8 a12/04		

Referências

SILVA, Marcos José Pereira. Onze passos do planejamento estratégico participativo. In: Markus Brose (org) **Metodologia Participativa**. Uma introdução a 20 instrumentos. Porto Alegre: Tomo Editorial, 2001. pp.161-176.

Anexo

Síntese da Metodologia de elaboração do PDU

Mecanismos de participação na construção do PDU/CEDU	
Mecanismos (espaços)	Plenária do CEDU Comissão de Coordenação do CEDU Subcomissões temáticas Fóruns temáticos por dimensão
Metodologia dos espaços ampliados de participação: Plenárias e Fóruns Temáticos	
Plenárias	<ol style="list-style-type: none"> a) Apresentação de até 10m do documento por um membro da comissão de coordenação b) Apresentação das seções do documento e seus itens. Nesse momento os presentes farão inscrição de destaques ao documento, se for o caso c) Apresentação do destaque, por seção, pelo autor do destaque (até 5m). Os destaques serão de acréscimos, supressões ou alteração do texto destacado d) Tempo de até 20m com 2 minutos de fala para o pleno discutir/sugerir . Sendo 2m para cada pessoa e) Vota-se o destaque. f) repete-se o processo a cada destaque. Os destaques não serão votados em bloco.

Fóruns Temáticos	<p>MOMENTO 1 - ANÁLISE SITUACIONAL - O CEDU QUE TEMOS Identificação dos problemas e suas causas por meio de questões problematizadoras e elaboração de quadro síntese.</p> <p>MOMENTO 2 - MARCO REFERENCIAL - O CEDU QUE QUEREMOS Identificação das soluções para o enfrentamento dos problemas por meio de questões problematizadoras e elaboração de quadro síntese. Desse momento serão formulados os objetivos do PDU.</p> <p>MOMENTO 3 - PLANO DE AÇÃO (Como chegar ao CEDU que queremos) Identificar as ações que deverão ser executadas, considerando sua viabilidade, durante o período de vigência do CEDU</p>
3- Principais datas na elaboração do PDU	
Plenária para apresentação e aprovação da metodologia do PDU e criação das subcomissões temáticas	13/12
Fóruns Temáticos de ensino de graduação e educação Básica, Pós-graduação e pesquisa, extensão	21/02 (momento 1) 29/02 (momento 2) 05/03 (momento 3)
Encontro do Fórum temático Política	26/02 e 07/03

Estudantil	
Encontro do Fórum temático Infra estrutura e gestão de pessoas	08/03
Assembleia do CEDU para aprovação do PDU e escolha da comissão de monitoramento do PDU	03/04