



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
CENTRO DE EDUCAÇÃO



Relatório de Atividades Desenvolvidas pelo Centro de Educação da UFAL- CEDU (ano 2020)

(ATENDIMENTO AO OFÍCIO CIRCULAR Nº01/2021 – PROGINST/UFAL, À INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº84/2020 – TCU E ÀS
DECISÕES NORMATIVAS Nº 187 E Nº 188/2020 - TCU)

Abril/2021

1. Governança, Estratégia e Desempenho

1.1. ESTRUTURA E GOVERNANÇA LOCAL

O Centro de Educação, Unidade Acadêmica da Universidade Federal de Alagoas, realiza atividades de ensino, de pesquisa e de extensão na área de conhecimento de Educação, com função social de intervir na realidade social do Estado de Alagoas, no intuito de contribuir para uma ação educativa institucional pública, gratuita, inclusiva, laica e de qualidade, por meio da socialização e da produção do conhecimento, mediante a formação inicial e continuada de educadores, articulando as dimensões de ensino, pesquisa e extensão.

O CEDU constitui-se como uma unidade que atende à Graduação, Pós-Graduação, e Educação Infantil (Unidade de Educação Infantil Professora Telma Vitória - UEIPTV), realizando o tripé Ensino, Pesquisa e Extensão, atuando no ensino presencial e a Distância. Em nível de Graduação, possui os cursos de Licenciatura em Pedagogia presencial, funcionando nos horários manhã, tarde e noite, assim como o curso de Licenciatura em pedagogia na modalidade a distância.

Sua pós-Graduação, ofertando cursos Stricto e Lato Sensu em níveis de Especialização, Mestrado e Doutorado conta com três programas, sendo o Programa de Pós Graduação em Educação (PPGE), o Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM) e o Doutorado em Ensino da Rede Nordeste de Ensino (RENOEN), o qual está iniciando seu primeiro processo de seleção no mês de maio de 2021.

Trabalham no CEDU 91 servidores efetivos, sendo 71 docentes, dos quais, 66 são do Magistério Superior e 5 do Magistério da Educação Básica Técnico e Tecnológica (Unidade de Educação Infantil), 20 Técnicos, sendo 15 trabalhando na gestão do CEDU e 5 na gestão da UEIPTV. Com contrato de Professor Substituto com vigência figuram 6 professores.

O Centro de Educação conta com a seguinte equipe de gestão:

Direção do CEDU

Diretor: Prof. Dr. Jorge de Oliveira;

Vice Diretora: Profa. Dra. Maria da Conceição V. da Silva

Curso de Licenciatura em Pedagogia Presencial:

Coordenadora: Profa. Dra. Silvana Paulino

Vice Coordenadora: Profa. Dra. Mônica Sales

Curso de Licenciatura em Pedagogia (EAD)

Coordenadora: Profa. Dra. Elza Silva

Vice Coordenadora: Profa Dra. Irailde Correia

Coordenação de Extensão

Coordenador: Prof. Dr. Leonardo Brandão

Vice Coordenadora: Profa. Dra. Irailde Correia

Coordenação de Pesquisa

Coordenadora: Profa. Dra. Débora Masseto

Vice Coordenador: Prof. Dr. Givanildo da Silva

Coordenação de Monitoria

Coordenadora: Profa. Dra. Jordania Gaudêncio

Programa de Mestrado em Educação (PPGE)

Coordenadora: Profa. Dr. Maria Dolores Fortes

Vice Coordenador: Prof. Dr. Walter Matias

Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM)

Coordenador: Prof. Dr. Carloney Oliveira

Vice Coordenadora: Profa. Dra. Hilda Sovierzoski

Unidade de Educação Infantil Profa. Telma Vitória (UEIPTV)

Diretora: Profa. Msc. Idnelma Rocha

1.1.1 HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO E ENDEREÇOS ELETRÔNICOS PARA COMUNICAÇÃO

O atual funcionamento do CEDU está orientado em seu plano Contingência¹ COVID-19, de 17 de março de 2020 e na Portaria Nº 392/2020 - GR/UFAL, estabelece atendimento on-line, enquanto durar o período de emergência sanitária, a fim de conter a disseminação do COVID-19 em nossa Comunidade. Enquanto perdurar o afastamento social a comunicação será feita nos seguintes endereços²:

a) Direção: das 7:30 às 19:30H – e-mail: ticedu@gmail. Com

¹ <https://cedu.ufal.br/institucional/documentos/diversos/plano-de-contingencia-cedu.pdf>

² As Coordenações de Extensão, Pesquisa e Monitoria atendem somente a público interno em demandas específicas. Desse modo segue somente os contatos dos coordenadores: Coordenação de Pesquisa: debora.massetto@cedu.ufal.br e givanildo.silva@cedu.ufal.br; Coordenação de Extensão: leonardo.marques@cedu.ufal.br e irailde.oliveira@cedu.ufal.br; Coordenação de Monitoria: jordania.souza@cedu.ufal.br.

- b) Coordenação de Licenciatura em Pedagogia Presencial: das 7hs 30min às 22h00min. por e-mail da coordenação e da coordenadora: coordpedufal@gmail.com e silvana.souza@cedu.ufal.br.
- c) Coordenação de Licenciatura em Pedagogia (EAD): das 08:00 às 17:00H e no Endereço eletrônico: coordpeduab@ead.ufal.br; elzams@cedu.ufal.br; pedagogiauab@gmail.com e no Site institucional: <https://cedu.ufal.br/graduacao/pedagogia-a-distancia>.
- d) Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE): das 08:00 às 18:00 e no endereço eletrônico secretariappge@cedu.ufal.br.
- e) Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECIM): das 08:00 às 14:00H. No endereço: ppgecim.ufal@gmail.com e no canal de consulta e divulgação <https://cedu.ufal.br/pos-graduacao/mestrado-em-ensino-de-ciencias-e-matematica>.
- f) Direção da Unidade de Educação Infantil Profa. Telma Vitória: Das 07:30 às 17:00H. No e-mail: ndi.ufal@hotmail.com.

1.1.2 FUNÇÕES GRATIFICADAS DA UNIDADE

- a) Diretor(a): CD-03;
- b) Vice-Diretor(a): FG-01;
- c) Coordenadora do Curso de Licenciatura em Pedagogia: FCC-01;
- d) Coordenadora do Curso de Pós-Graduação em Educação: FCC-01.

1.1.3 INSTÂNCIAS DELIBERATIVAS

A gestão possui instâncias decisórias prescritas no regimento em vigor, oficializado na Resolução 6/91, aprovada pelo CONSUNI em 7 de janeiro de 1991. Segundo o Art. 6 da supracitada norma, integram a administração do CEDU:

1.1.3.1 1) Conselho de Centro e a 2) Direção e Secretaria. Importante informar que, com a reforma do Estatuto e Regimento da UFAL não existem mais Departamentos de Ensino, sendo a organização dos docentes no interior da Unidade Acadêmica realizada em **“Setores de Estudos”**. A Unidade Acadêmica instituiu a **3) Plenária do CEDU** (formada por todos os docentes e representações dos técnicos e discentes) consuetudinariamente como instância decisória superior da nossa unidade. Importante informar que a proposta de Regimento do CEDU tramita na gestão central da UFAL desde outubro de 2018. Desse modo aguardamos a regulamentação da atual estrutura administrativa do CEDU para oficializar a atualmente disposta. A direção é responsável pela gestão de pessoas da unidade acadêmica, gestão do material e da

infraestrutura física. Administra as finanças da unidade e representa no Conselho Universitário e sua Câmara Acadêmica as demandas do Centro de Educação.

1.1.3.2 – Colegiado dos cursos de Graduação e Pós-Graduação:

Seus objetivos estão circunscritos à formação de discentes nos níveis de Graduação e Pós, além da administração dos aspectos didático-acadêmicos do curso, sendo responsável pela matrícula e Atendimento aos alunos para assinatura de documentos, ajustes de matrículas, abertura de processos, respostas aos processos confecção de atas e outros documentos oficiais requeridos por professores e estudantes; encaminhamento de estudantes a outros setores da Universidade, Organização da oferta acadêmica, registro no sistema, atendimento para defesas de TCCs (agendamento, registro, emissão de documentos, arquivamento).

1.1.3.3 – NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE DA GRADUAÇÃO

Junto às Coordenações de Curso de Graduação de Pedagogia presencial e EAD foram instituídos os Núcleos Docentes Estruturantes – NDEs, formados pelo Coordenador do Curso e por Docentes da Unidade Acadêmica, objetivando discutir as questões Pedagógicas presentes nos cursos.

1.1.3.4 – GRUPOS DE PESQUISA

- a. Grupo Currículo, atividade docente e subjetividades
- b. Grupo de Estudo e Pesquisa em Didáticas de Leitura, da Literatura e da Escrita – GELLITE
- c. Grupo de Pesquisa Ensino, Texto & Criação
- d. Grupo de Pesquisa Gestão e Avaliação Educacional
- e. Grupo de Pesquisa Multidisciplinar em Educação de Jovens e Adultos - Multieja – UFAL
- f. Grupo de Pesquisa Políticas Públicas: História e Discurso
- g. Grupo de Pesquisa Sobre Estado, Políticas Sociais e Educação Brasileira
- h. Educação e Difusão Química e Científica (EDIFQUICI)
- i. Formação de Professores e Ensino de Ciências (GPFPEC)
- j. Grupo de Estudos e Pesquisas em Tecnologias Educativas e Práticas Pedagógicas em Educação Matemática (GTPPEM)

k. Grupo de Estudos em Educação, Mídias, Tecnologias e Sociedade (GEEMTS)

1.2 OBJETIVOS DO CEDU

I - a formação inicial e continuada dos profissionais da Educação em cursos de graduação, pós-graduação e programas de extensão, nas modalidades presencial e a distância;

II - a formação de pesquisadores, a produção do conhecimento e a intervenção na realidade social por meio da promoção do ensino (graduação e pós-graduação), da pesquisa e da extensão na área de Educação;

III - a articulação permanente do CEDU com demais Unidades Acadêmicas da UFAL, outras instituições universitárias, com as instituições públicas e entidades representativas da sociedade civil – nas esferas municipal, territorial, estadual, regional, nacional e internacional para o desenvolvimento de políticas públicas inclusivas e emancipatórias, contribuindo nos aspectos técnicos, científicos, políticos e culturais, por meio da produção e socialização do conhecimento nas áreas do conhecimento da educação;

IV - a contribuição e o estímulo à democratização do ensino público, gratuito, popular – com qualidade socialmente referenciada em todos os níveis e modalidades do ensino, em especial sobre os aspectos da garantia do acesso, permanência, êxito com aprendizagem significativa, gestão democrática e controle social;

V - a promoção de ações e projetos de extensão e de pesquisa, prioritariamente voltados para as escolas públicas e entidades da sociedade civil de representação popular, para ampliar a inserção do CEDU na realidade social de Alagoas e contribuir com a melhoria do ensino público.

2. Ações Planejadas Para 2020 (Por Setor) E Resultados Alcançados

2.1 PEDAGOGIA PRESENCIAL

2.1.1 Ações Planejadas

Atendimento aos alunos para assinatura de documentos, ajustes de matrículas, abertura de processos, respostas aos processos confecção de atas e outros documentos oficiais requeridos por professores e estudantes. Encaminhamento de estudantes há outros setores da Universidade; Organização da oferta acadêmica, registro no sistema; Atendimento para defesas de TCCs: agendamento, registro, emissão de documentos, arquivamento.

2.1.2 Resultados alcançados

Além da realização de todas as tarefas listadas acima com previstas para 2020 e realizadas remotamente sem prejuízo das mesmas, destacamos: a) número de matriculados no Período Letivo Excepcional: 748 (Diurno e Noturno); b) número de alunos que realizaram colação de Grau no ano de 2020: 30 do turno diurno e 25 no turno noturno.

2.2 PEDAGOGIA EAD

2.2.1 Ações Planejadas

Estavam previstos para o ano de 2020: orientação e realização de Bancas de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC); Emissão de ementas de disciplinas; Reajuste de matrícula em disciplina; organização da Oferta acadêmica; Elaboração de calendário acadêmico; Formação de docentes no AVA Moodle e Plataforma RNP com professores; Cadastro de professores para o atuarem no Sistema UAB; Cadastro de tutores para o atuarem no Sistema UAB.

2.2.2 Resultados alcançados

Dentre outras atividades realizadas, destacamos os seguintes dados: a) Trabalho de Conclusão de Curso (TCC): 08 concluídas e 68 em curso; b) alunos cursando: 221; c) Formação no AVA Moodle e Plataforma RNP com professores: 2; d) Reunião em ambiente remoto (síncrona) da coordenação do curso com os estudantes: 2; e) Reunião em ambiente remoto (síncrona) da coordenação do curso com os estudantes: 8; f) Atendimento de demandas acadêmicas por meio remoto (média mensal), através do e-mail da coordenação do curso: 40;

2.3 PPGE

2.3.1 Ações Planejadas

Para o Programa estavam previstas: Ações relacionadas para lançar edital do processo seletivo (Lançar edital do processo seletivo; ações relacionadas para candidatos se inscrevem no portal público (aluno regular e aluno especial); Estabelecer oferta de vagas no curso estabelecer parâmetros do programa; Atualizar cadastro discente; Gerenciar orientações; Implantação de histórico de alunos; criação de disciplinas; Matrícula de aluno regular; Matricular alunos em atividades; consolidação de matrícula em atividade (atividade complementar, dissertação/tese, proficiência e qualificação; validação de matrícula em atividade (atividade complementar, dissertação/tese, proficiência e qualificação; consolidação de notas de avaliação; retificação e aproveitamento e consolidação de turma; Cadastro do aluno especial; consolidação de passos para a conclusão do aluno

cadastrar banca de qualificação; cadastro de banca de defesas; emissão de Declaração de participação em banca; e Consolidação de procedimentos pós defesa.

2.3.2 Resultados alcançados

Foram realizados em 2020: Lançamento de editais do processo seletivo 2020; Lançamos editais domínio conexo e discente especial 2020; Estabelecemos ofertas de vagas no curso estabelecer parâmetros do programa; Atualização de dados pessoais do discente; Gerenciamento de orientações; Implantamos históricos de alunos; Criamos turmas (leia-se criar disciplinas); Matriculamos alunos regulares, em atividades; Renovamos matrícula de alunos em atividades; Consolidamos matrículas de discentes em atividade (atividade complementar, dissertação/tese, proficiência e qualificação); Validamos matrícula em atividade (atividade complementar, dissertação/tese, proficiência e qualificação) ; Cadastramos banca de defesas ; Emitimos Declaração de participação em banca; Cadastrar defesa de aluno concluído; Validamos bancas pendentes; Consolidamos procedimentos pós defesa; Preenchimento da plataforma Sucupira

2.4 PPGECIM

2.4.1 - Ações Planejadas

Dar continuidade a todas as atividades acadêmicas e administrativas para proporcionar condições para os estudantes defenderem suas dissertações e produtos educacionais, além de fomentar a publicação científica e interação entre diferentes programas de pós-graduação.

2.4.2 - Resultados alcançados

No ano de 2020, nossa gestão realizou: a) 27 Qualificações; b) 22 Defesas de Dissertação; c) 1ª Seleção do Programa 100% online; d) Atualização do site para avaliação do quadriênio do PPGECIM; e) 100% das publicações das dissertações e dos produtos educacionais disponíveis tanto no site do PPGECIM quanto na plataforma da Biblioteca Central como no portal Educapes.

2.5. COORDENAÇÃO DE EXTENSÃO

2.5.1 - Ações Planejadas

assessorar o Conselho de Centro do CEDU nas matérias relativas à Extensão; avaliar propostas de projetos de extensão; analisar os relatórios parcial e final de projetos terminados.

2.5.2- Resultados alcançados

Foram analisadas 23 ações de Extensão oriundas no Centro de Educação no ano de 2020 com situação de “concluída” ou em “execução”.

2.6 – COORDENAÇÃO DE PESQUISA

2.6.1 – Ações Planejadas

Foram planejadas as seguintes atividades: a) Revisão do edital - ciclo 2020-2021 do PIBIC; b) Socialização do edital e do cronograma junto aos docentes e estudantes; c) Acompanhamento frente aos resultados e recursos; d) Organização das etapas: entrega de relatório final e avaliação de relatórios; e) Planejamento do 30º CAIC e 13º CAIT - Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação.

2.6.2 - Resultados alcançados

Foram alcançados os seguintes resultados para o ano de 2020: a) Apresentações de trabalhos - encerramento ciclo 2019/2020: 50 trabalhos; b) Professores envolvidos CEDU: 27; c) Alunos envolvidos: 50; e) Professores externos avaliadores do PIBIC: 7; f) Prêmio excelência acadêmica: 3; g) Mesa redonda - Evento PIBIC: 1 e g) Participantes mesa-redonda: 52.

2.7 – COORDENAÇÃO DE MONITORIA

2.7.1 – Ações Planejadas:

Para 2020 foi planejado: a) Auxílio aos professores em suas atividades acadêmicas de ensino; b) Atuação e auxílio no uso de ferramentas tecnológicas com estudantes matriculados nas disciplinas em que os monitores atuaram; c) Participação dos monitores em eventos acadêmicos (exemplo: VII Semana Internacional de Pedagogia, etc.).

2.7.2 – Resultados Alcançados:

Conseguimos realizar no ano de 2020: a) Acompanhamento dos docentes e discentes nas atividades do PLE; b) Atuação como monitores na VII SIP, auxiliando com ferramentas tecnológicas; c) Oficina de *StreamYard* para atuação na VII SIP (Semana Internacional de Pedagogia); d) Monitores auxiliaram os estudantes em relação ao uso das plataformas, principalmente AVA; e) Monitores auxiliaram os estudantes em relação ao prazo e postagem de atividades no AVA.

3. Riscos, Oportunidades e Perspectivas

3.1 - PRINCIPAIS RISCOS, OPORTUNIDADES NO DESEMPENHO E OPERAÇÕES PARA O EXERCÍCIO (2021);

A gestão tem atentado para o risco de deterioração da infraestrutura instalada (equipamentos, alvenaria, mobiliário e equipamentos eletrônicos, graças a sua não utilização ou pouco uso, decorrente do isolamento social.

No aspecto do ensino o maior risco é o distanciamento em relação aos discentes e suas capacidades de aprendizagem dificultadas pela ausência de dispositivos tecnológicos de aprendizagem, acesso às redes de internet e adoecimento mental graças ao ambiente de impacto das perdas de vidas e efeitos sofridos devido a COVID-19. No que tange à pesquisa, os riscos se referiram ao andamento das pesquisas no contexto da pandemia (COVID-19), o que resultou na adaptação dos percursos metodológicos e continuidade dos estudos. Os dados mostraram que o envolvimento de docentes e estudantes em atividades de pesquisa é significativo. Todavia, até o momento, tem se aproveitado mais dos benefícios da tecnologia, que é permitir interação entre pesquisadores de qualquer lugar do mundo. Nesse sentido, pretende-se agregar mais professores-pesquisadores para promover seminários, encontros e maior participação de membros externos nas bancas de defesa de dissertação.

A Extensão aponta a ausência física do ambiente da extensão com um risco de perda do liame entre Universidade e comunidade, apesar das atividades de extensão realizadas por meio de webnários, seminários e outros eventos possibilitados por via da internet.

Para a Pesquisa na graduação e pós-graduação os riscos se referem, sobretudo, à continuidade das bolsas, em um contexto de corte de verbas. A partir disso, a diminuição da participação de estudantes em atividades de pesquisa. Além disso, o agravamento da pandemia Covid-19 consequentemente agravamento da saúde física e mental dos colaboradores, discentes e docentes; bugs no SISTEMA SIGAA e outros; corte de verbas e bolsas pelas agências de fomento, Avaliação quadrienal negativa; falta de colaboradores para execução das atividades da secretaria; falta de insumos, faltas de verba para compra de material permanente para secretaria e /ou laboratórios o que ocasiona em prejuízo as atividades dos docentes, discentes e secretaria; redução da verba PROAP ou limitações em seu uso; descadastramento de docentes bem qualificados; perda de discentes.

3.2 – PERSPECTIVA DOS GESTORES PARA 2021

O Ensino Espera o aperfeiçoamento das formas digitais de aprendizagem, com a consequente formação de professores em cursos que potencializem a utilização das mídias no contexto de ensino remoto. Por outro

lado, o cuidado com os discentes, suas condições de estudo e aprendizagem demandarão maior atenção de docentes e gestores ao acesso, permanência e qualidade do percurso formativo dos discentes.

No campo da Pesquisa Temos expectativa para Organização do novo edital PIBIC UFAL; Execução do 30º CAIC e 13º CAIT – Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (fevereiro/2021) e o próprio acompanhamento das atividades de pesquisa do CEDU. A pós-graduação com seus colaboradores, docentes e discentes tem se tornado cada vez mais produtivo em suas atividades e aproveitado as oportunidades no desempenho e operações da unidade/campus, bem como quais são as perspectivas dos gestores da unidade/campus quanto ao futuro exercício (2021). Com a possibilidade de resultado positivo da avaliação quadrienal e aumento de verbas pelas agências de fomento há esperamos o aumento de bolsas para discentes e docentes bem como melhor gestão e possibilidades de uso da verba PROAP, conseqüentemente, melhor produtividade e permanência de discentes, docentes. Maiores Parcerias internacionais. O trabalho remoto, apesar de reduzir drasticamente o contato presencial com os estudantes, promoveu uma maior participação de professores de outros locais do país e até mesmo do exterior.

No que tange à Monitoria, temos a intenção de criação de uma aba específica no site da Unidade para inserção de documentos, materiais e informações da monitoria. Assim como, criação de um canal de diálogo no Instagram. Auxílio aos professores em suas atividades acadêmicas de ensino; 2. Atuação e auxílio no uso de ferramentas tecnológicas com estudantes matriculados nas disciplinas em que os monitores atuam; 3. Participação dos monitores em eventos acadêmicos; 4. Realização de oficinas formativas nas quais os monitores atuarão como formadores. Os monitores poderão aprofundar os conhecimentos nas disciplinas em que atuam; além, disso, se familiarizar e/ou aprofundar seus conhecimentos sobre ferramentas tecnológicas e metodologias ativas cujos Riscos podem ser: Esvaziamento da participação de estudantes como monitores tendo em vista a não disponibilidade de recursos financeiros para pagamento de bolsas.