|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prezado (a) Estudante,  O quadro a seguir foi criado para auxiliar na elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e tem como objetivo central apresentar as temáticas relacionadas às áreas de pesquisas do Centro de Educação e o conjunto de professores-orientadores disponíveis. Esse instrumento deve facilitar a interlocução entre professores e estudantes no processo de pesquisa. Neste sentido, o (a) estudante, após selecionar a temática de seu interesse, deve entrar em contato com o (a) professor (a) da área escolhida para estabelecer um diálogo sobre os possíveis objetos de pesquisa e sobre os procedimentos necessários para o desenvolvimento do TCC.  Coordenação de TCC  CEDU/Pedagogia  E-mail: tccpedagogiaufal@gmail.com | | |
| **Universidade Federal de Alagoas** | | |
| **Centro de Educação** | | |
| **Coordenação de Trabalho de Conclusão de Curso - COORDTCC** | | |
| **Quadro de Orientadores Disponíveis para Orientação de TCC - Curso de Pedagogia** | | |
| **Professor (a)** | **Temas/áreas de interesse:** | **Disponibilidade**  **(vagas para 2018)** |
|  |  |  |
| **Ana Carolina Sella** | Ensino de comportamentos pré-requisito para crianças com atraso no desenvolvimento | 0 |
| **Andréa Giordanna Araujo da Silva** | História da Educação, Ensino de História, Política de Ensino de Tempo Integral e Educação Integral. | 0 |
| **Cleriston Izidro dos Anjos** | Pedagogias e Culturas Infantis / Formação docente para a Educação Infantil / Estágio Supervisionado em Educação Infantil / PIBID na Educação Infantil / Infâncias / Registro reflexivo, documentação pedagógica e portfólios / Tecnologias e Educação Infantil / Arte e infância / Pesquisas com crianças / Direitos das crianças / Políticas e Programas de Educação Infantil / Educação Infantil no curso de Pedagogia | 1 |
| **Daniela Mendonça Ribeiro** | Processo ensino-aprendizagem; Transtorno do Espectro Autista; Educação Especial | 0 |
| **Edna Bertoldo** | Trabalho. Educação. Marxismo. | 1 |
| **Edna Cristina do Prado** | Gestão e Políticas Públicas | 3 |
|
|
| **Eraldo de Souza Ferraz** | Planejamento, currículo, Avaliação, Didática , TIC. | 10 |
| **Fernando Silvio Cavalcante Pimentel** | TICs, Games na Educação. | 3 |
|
| **Jorge Eduardo de Oliveira** | Gestão Escolar | 0 |
|
|
|
|
|
| **Karina de Mendonça Vasoncellos** | Família; Educação Inclusiva; Identidade, Representações e Práticas sociais; Desenvolvimento Sociocognitivo. | 0 |
|
|
|
| **Kátia Maria Silva de Melo** | Formação de Professores; Profissão docente; Política educacional. | 2 |
|
| **Maria da Conceição Valença da Silva** | Educação em Prisões e Educação de Jovens e Adultos |  |
|
| **Mônica Patrícia da Silva Sales** | Formação de professores, práticas pedagógicas, trabalho docente, docência universitária, representações sociais. | 5 |
| **Paulo Nin** | Arte-Educação e Jogos e Brincadeiras. | 4 |
| **Sandra Lúcia dos Santos Lira** | Financiamento da Educação (Política e Gestão Educacional) ; Corporeidade e Movimento; Educação do Campo; Educação, Gênero e Diversidade Sexual. | 3 |
| **Walter Matias** | Currículo, história da educação, filosofia da educação, processos educativos, corpo e educação. | 5 |
|
| **Deise Francisco** | TIC,ética,saúde mental, inclusão | 2 |
|
| **Cleide Jane de Sá Araújo Costa** | Tecnologias da informação e comunicação/ formação de professores | 2 |
| **Rosângela Oliveira Cruz Pimenta** | Linguagem | 1 |
| **Tiago Leandro da Cruz Neto - Zurck** | Gestão educacional/escola; Política e planejamento educacional | 3 |
| **Yana Liss Soares Gomes** | Alfabetização/Letramento. Ensino de Leitura e Produção Textual. Análise do livro didático de Língua Portuguesa. Gêneros Textuais e Ensino de Língua Portuguesa. | 0 |
|
|
|
|
| **Leonardo Brandão Marques** | Informatização do ensino, análise do comportamento, alfabetização | 3 |
| **Elisangela Leal de Oliveira Mercado** | Educação Especial | 1 |
|
|