



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 07:04

Componente Curricular: PEDL082 - PROFISSÃO DOCENTE

Carga Horária: 54 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo da constituição histórica e da natureza do trabalho docente, articulando o papel do Estado na formação e profissionalização docente e da escola como locus e expressão desse trabalho.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2019.1

Objetivos:

Compreender a constituição sócio-histórica da natureza do trabalho docente. - Apreender os aspectos sociais, políticos e culturais da profissão docente. - Analisar o sentido da profissionalização e a formação da identidade docente. - Identificar os saberes e competências da/para a profissionalização docente. - Discutir sobre o trabalho docente no mundo contemporâneo.

Conteúdo:

1. 1 - A natureza do trabalho docente
 - 1.1 - Trabalho e Profissão: aspectos conceituais
 - 1.2 - Identidade: docente
2. 2 - Docência e Modelos de Profissionalismo
3. 3 - A profissão docente no contexto contemporâneo

Tipo de material	Descrição
Outros	Grupo 7: Docência e Afetividade DIAS, Adelaide Alves et al. Dimensão da Afetividade na construção da profissionalidade docente. In: PIZZI, Laura Cristina Vieira. Trabalho docente: tensões e perspectivas. Maceió: EDUFAL, 2012. SOUZA, Vera Lúcia Trevisan; ANDRADA, Paula Costa. PETRONI, Ana Paula. A afetividade como traço da constituição identitária docente: o olhar da psicologia. Psicologia & Sociedade, 2013
Livro	FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996
Outros	CHARLOT, Bernard. Formação dos professores e relação com o saber. Porto Alegre: ARTMED, 2005.
Outros	COSTA, Marisa V. Trabalho docente e profissionalismo. Porto alegre: Sulina, 1996.
Outros	ESTRELA, Maria Teresa (Org.) Viver e construir a profissão docente. Porto, Portugal: Porto, 1997.
Artigo	A aula como expressão de convivência e transformação. 2008. Disponível em: http://www.tendencias21.net/ciclo/A-AULA-COMO-EXPRESSAO-DECONVIVENCIA-E-TRANSFORMACAO_a33.html . Acesso 03 em dez. 2023.
Artigo	Políticas Educacionais no Brasil: Desfiguramento da Escola e do Conhecimento Escolar. 38 CADERNOS DE PESQUISA v.46 n.159 p.38-62 jan./mar.
Outros	EVANGELISTA, Olinda. Formação docente: quem está na disputa? Live realizada em 05/12/2020. In: Conferência de encerramento da SIP/UFAL/2020 no Canal do YouTube VII SIP CEDU UFAL
Artigo	Profissão Docente: O que é ser professor?
Artigo	A mulher no magistério brasileiro: um histórico sobre a feminização do magistério
Artigo	Atualidade das Ideias de Adorno: Educação contra a barbárie
Artigo	As Políticas de Formação e a Crise da Profissionalização Docente: por onde passa a valorização?

Tipo de material	Descrição	
Artigo	Três mais um, quatro do quatro e a história da formação de professores no Brasil	
Outros	O que é educação?	
Livro	Christian Laval. A escola não é uma empresa. 1ª. Boitempo. 2019	
Livro	Paulo Freire. Pedagogia da Autonomia. . Paz e Terra. 2002	
Artigo	Teorias pedagógicas modernas revisitadas pelo debate contemporâneo na Educação.	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 07:04


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 07:52



Componente Curricular: PEDL083 - FUNDAMENTOS POLÍTICOS DA EDUCAÇÃO

Carga Horária: 54 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Análise dos fundamentos políticos do fenômeno educativo, contidos nas políticas públicas para a educação no Brasil e em Alagoas.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2019.1

Objetivos:

Contribuir para o razoável entendimento acerca do significado da ação política e suas implicações no âmbito do trabalho pedagógico.

Conteúdo:

2.1. Aristóteles e o animal político (a polis e a formação do cidadão)

1.1. A precedência do dado socio-histórico

1. 1ª Unidade: FUNDAMENTOS DA POLÍTICA

2. 2ª Unidade: PERSPECTIVAS DO PENSAMENTO POLÍTICO E SUA INCIDÊNCIA NO CAMPO DA FORMAÇÃO HUMANA

1.2. Ontologia da sociabilidade humana

2.2. O Príncipe de Maquiavel ? realismo e poder

1.3. A cidade, o Estado e as relações de poder

2.3. Locke e o Liberalismo ? a democracia burguesa

1.4. Cidadania, democracia e a ordem liberal burguesa

2.4. Rousseau e a problemática da desigualdade social

1.5. Os limites da política: para além da necessidade do Estado

2.5. Marx e a crítica do Estado

2.6. Gramsci e o Príncipe Moderno

2.7. Estado e Revolução: a educação do homem novo

Tipo de material	Descrição	
Outros	ARISTÓTELES – A Política (tradução de Nestor Silveira Chaves). Edipro. São Paulo – 1995	
Outros	BARROS, Vinícius Soares de Campos – 10 Lições sobre Maquiavel (6ª edição). Vozes Petrópolis – 2016	

Tipo de material	Descrição	
Outros	BOBBIO, Norberto – Estado, governo, sociedade: para uma teoria geral da política (4ª edição. Tradução de Marco Aurélio Nogueira). Paz e Terra. Rio de Janeiro – 1992	
Outros	BORON, Atilio A. – Filosofia política marxista (Tradução de Sandra Trabucco Valenzuela). Cortez/CLACSO. São Paulo/ Buenos Aires – 2003	
Outros	CAMBI, Franco – História da Pedagogia (Tradução de Álvaro Lorencini). Unesp. São Paulo – 1999	
Outros	CHATELET, François; DUHAMEL, Olivier e PISIER, Evelyne – Dicionário das obras políticas (Tradução de Glória de C. Lins e Manoel Ferreira Paulino). Civilização Brasileira. Rio de Janeiro – 1993	
Outros	COUTINHO, Carlos Nelson – intervenções: o marxismo na batalha das ideias. Cortez. São Paulo – 2006	
Outros	_____ – De Rousseau a Gramsci: ensaios de teoria política. Boitempo. São Paulo – 2011	
Outros	CUNHA, Luiz Antonio – Educação e desenvolvimento social no Brasil (11ª edição). Francisco Alves. Rio Janeiro - 1989	
Outros	ENGELS, Friedrich – A origem da família, da propriedade privada e do Estado (Tradução de Leandro Konder). Expressão Popular (3ª edição). São Paulo – 2012	
Outros	FERREIRA, Nilda Teves – Cidadania: uma questão para a educação – os princípios do estado moderno e a cidadania brasileira, analisados do ponto de vista da prática educacional. Nova Fronteira. Rio de Janeiro – 1993	
Outros	GRAMSCI, Antonio – Cadernos do Cárcere Volume 3: Maquiavel, notas sobre o estado e a política (Tradução de Luiz Sérgio Henriques, Marco Aurélio Nogueira e Carlos Nelson Coutinho). Civilização Brasileira. Rio de Janeiro – 2000	
Outros	GRUPPI, Luciano – Tudo começou com Maquiavel: as concepções de Estado em Marx, Engels, Lênin e Gramsci (Tradução de Dário Canali). L e PM. Porto Alegre – 1980	
Outros	HUBERMAN, Leo – História da Riqueza do Homem. (22ª edição revisada e ampliada; Tradução de Waltensir Dutra). LTC. Rio de Janeiro – 2016	
Outros	LÊNIN, Vladimir Illitch – O Estado e a Revolução: o que ensina o marxismo sobre o Estado e o papel do proletariado na revolução (Tradução de Aristides Lobo). Expressão Popular. São Paulo – 2010	
Outros	MAAR, Wolfgang Leo – O que é política. Brasiliense (16ª edição. Coleção Primeiros Passos). São Paulo – 1994	
Outros	MAQUIAVEL, Nicolau – O Príncipe. (Tradução de Antonio Caruccio – Caporale). L e PM. Porto Alegre – 2019	
Outros	MARX, Karl e ENGELS, Friedrich – Manifesto do Partido Comunista. (sem indicação de tradutor). Global. São Paulo – 1987	
Outros	NOSELLA, Paolo – A escola de Gramsci. Cortez (3ª edição revista e atualizada). São Paulo – 2004	
Outros	PLATÃO – A República (Coleção Os Pensadores. Tradução de Enrico Corvisieri). Nova Cultural/Círculo do Livro. São Paulo – 1997	
Outros	RIBEIRO, João Ubaldo – Política: quem manda, porque manda, como manda (nova edição revista e ampliada pelo autor). Nova Fronteira. Rio de Janeiro – 1986	
Artigo	Políticas Públicas na Educação Brasileira. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento.	
Livro	ARISTÓTELES. A Política (Tradução de Nestor Silveira Chaves). . Edipro. 1995	
Livro	BRANDÃO, Carlos Rorigues. O que é educação. . Brasiliense. 2006	
Livro	CUNHA, Luiz Antonio. Educação e desenvolvimento social no Brasil. 11ª edição. Francisco Alves. 1989	
Outros	Políticas Públicas de Educação.	
Site	VIEIRA, Evaldo. A política e as bases do direito educacional. Cadernos Cedes, Campinas, v. 21, n. 55, nov. 2001, p. 9-29	
Outros	ROUSSEAU, Jean-Jacques – Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens (Tradução de Paulo Neves). L e Pm. Porto Alegre – 2017	
Outros	SAMPAIO, Wilson Correia – Gramsci: Política e Educação. Edufal. Maceió – 2007	
Outros	SAVIANI, Dermeval – Escola e democracia (edição comemorativa, 25 anos). Campinas/SP. Autores Associados – 2008	
Outros	TOSI, Giuseppe – 10 Lições sobre Bobbio. Vozes. Petrópolis – 2016	
Artigo	Padrões de segregação escolar no Brasil: um estudo comparativo entre capitais do país.	
Outros	A educação em tempos de neoliberalismo	
Site	A Escola não é uma empresa	
Site	AS RELAÇÕES ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO CONTEXTO DA TERCEIRA VIA	
Site	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas sobre Política Educacional e Trabalho Docente	
Site	AS RELAÇÕES ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO CONTEXTO DA TERCEIRA VIA	
Site	Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas sobre Política Educacional e Trabalho Docente	

Tipo de material	Descrição	
Site	AS RELAÇÕES ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO CONTEXTO DA TERCEIRA VIA	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 07:52


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS		
EMITIDO EM 30/09/2026 07:53			

Componente Curricular: PEDL084 - FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO E DA PEDAGOGIA

Carga Horária: 72 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Análise histórica da Educação e da Pedagogia, segundo as ideias pedagógicas, com foco na história da educação brasileira.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2019.1

Objetivos:

- Apreender os traços gerais da História da Educação e da Pedagogia, desde a Antiguidade até os dias de hoje.
- Conhecer a História da Educação brasileira e a História da Educação de Alagoas.
- Compreender a educação como fenômeno histórico, social, cultural e político.
- Analisar a centralidade da educação escolar nas sociedades moderna e contemporânea.

Conteúdo:

1. Unidade 1 ? História da educação e da pedagogia: aspectos e conceitos gerais
 - 2.1. Educação e sociedades tribais
 - 3.1. Percurso histórico da educação e da pedagogia no Brasil
 - 4.1. Paisagens alagoanas da/para educação
 - 1.1. O que é Pedagogia?
 - 1.2. O que é História da educação?
 - 3.2. O pensamento pedagógico da educação brasileira: correntes e autores
 - 4.2. Desafios contemporâneos para a educação em Alagoas
 - 2.2. Grécia e Roma: a educação na antiguidade
2. Unidade 2 ? História(s) da educação e da pedagogia: o tempo e a diversidade
 - 1.3. A invenção da infância
3. Unidade 3 ? História da educação e da pedagogia no Brasil
 - 2.3. Ideias pedagógicas na Idade Média
 - 2.4. Práticas educativas e saberes pedagógicos na Modernidade
4. Unidade 4 ? História da educação e da pedagogia em Alagoas

Tipo de material	Descrição	
Outros	ARIÉS, Philippe. História social da criança e da família. Rio de Janeiro: LTC (Livros técnicos e Científicos), 1981.	
Outros	BENJAMIN. W. Reflexões sobre o brinquedo, a criança e a educação. São Paulo: Editora 34, 2004.	
Outros	BASTOS, Humberto. O desenvolvimento da instrução pública em Alagoas. Maceió: Depto. Municipal de Estatísticas, 1939.	
Outros	CAMBI, Franco. Época medieval: In História da Pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999, p.141-192.	
Outros	CLEMENTE DE ALEXANDRIA. El Pedagogo. Traducion y notas por Joan Sariol Diaz. Madrid: Editorial Gredes, 1998.	
Outros	COSTA, João Craveiro. Instrução pública e instituições culturais em Alagoas. Maceió: Imprensa Oficial, 1931.	
Outros	DEWEY, John. Experiência e Educação. São Paulo: Cia Editora Nacional, 1978.	
Outros	DONZELOT, Jacques. A polícia das famílias. 2. edição. Rio de Janeiro: Graal, 1986.	
Outros	DURKHEIM, Emile. A evolução pedagógica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.	
Outros	ENGELS, Friedrich. Origem da família, da propriedade privada e do Estado. 15a ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.	

Tipo de material	Descrição	
Outros	FARIA FILHO, Luciano M. Instrução elementar no século XIX. In: LOPES, Marta Eliane; FARIA FILHO, Luciano; VEIGA, Cinthia G. 500 anos de educação no Brasil. 4ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, p. 135-150.	
Outros	FROEBEL, Friedrich A. A Educação do Homem. Passo Fundo: UPE, 2001.	
Outros	GONDRA, José G. Medicina, higiene e educação escolar. In: LOPES, Marta Eliane; FARIA FILHO, Luciano; VEIGA, Cinthia G. 500 anos de educação no Brasil. 4ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, p.519-550.	
Outros	HANSEN, João Adolpo. A civilização pela palavra. In: LOPES, Marta Eliane; FARIA FILHO, Luciano; VEIGA, Cinthia G. 500 anos de educação no Brasil. 4ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.	
Outros	HEYWOOD, Colin. Uma história da infância. Da Idade Média à época Contemporânea no Ocidente. Porto Alegre: Artmed, 2004.	
Outros	HILSDORF, Maria Lucia Spedo. O aparecimento da escola moderna. Um história ilustrada. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.	
Outros	LEMME, Paschoal. Educação supletiva – educação de adultos. Rio de Janeiro: Jornal do Commercio; Rodrigues e Cia, 1940.	
Outros	LOCKE, John. Alguns pensamentos sobre a educação – argumentos clássicos. Tradução: Madalena Requixa. Coimbra: Almedina, 2012.	
Outros	LOURENÇO FILHO. Manoel B. Tendências da educação brasileira. 2ed. Brasília: Inep/MEC. 2002.	
Outros	LUCIANO DE SAMOSATA. Anacarsi ou sobre os exercícios físicos. In: anexos da Dissertação de Catarina Lopes Arqueiro. Anacarsi ou sobre os exercícios físicos de Luciano de Samosata. Coimbra (Portugal): Faculdade de Letras, 2012. 24p.	
Outros	KANT, I. Sobre a Pedagogia. Lisboa: Edições 70, 2012.	
Outros	MALTA, André. A perdição de Aquiles - contos 9-24: a súplica de Fênix. In: A selvagem perdição: erro e ruína na Ilíada. São Paulo: Odysseus	
Outros	Editora, 2006, p.174-194.	
Outros	MALTA, André. Homero múltiplo. São Paulo: Editora da USP, 2012.	
Outros	MANACORDA, Mario A. História da Educação: da antiguidade aos nossos dias. 10a edição São Paulo: Cortez, 2002.	
Outros	MARROU, Henri.-Irénée. História da educação na antigüidade. São Paulo: EPU, 1990.	
Outros	MONTESSORI, Maria. Pedagogia científica. São Paulo: Flamboyant, 1965. MONTAIGNE, Michel. A educação das Crianças. São Paulo: Martins	
Outros	Fontes, 2005.	
Outros	MONTAIGNE, Michel. Sobre Os canibais. In: Ensaio. São Paulo: Companhia das Letras, 2010, p.139-157.	
Outros	PAIVA, José Maria. Educação jesuítica no Brasil colonial. In: LOPES, Marta Eliane; FARIA FILHO, Luciano; VEIGA, Cinthia G. 500 anos de	
Outros	educação no Brasil. 4ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, p. 43-59.	
Outros	PESTALOZZI, J. Cartas sobre educação infantil. Madrid, Editorial Tecnos, S.A., 2006.	
Outros	OLIVEIRA, Terezinha; TANAKA, Juliana. Pedro Abelardo e as mudanças no pensamento do século XII. Acta Scientiarum, Maringá, v. 24, n.01, p.125-132, 2002.	
Outros	PLUTARCO. Da Educação das crianças. Tradução e notas Maria Aparecida de Oliveira Silva. São Paulo: Edipro, 2015.	
Outros	POSTMAN, Neil. O desaparecimento da infância. Rio de Janeiro: Graphia, 1999.	
Outros	QUINTILIANO, Marcus Fabius. Institutio Oratoria. Lisboa: Traduvários, 2011.	
Outros	SÊNECA, Lucio A. Carta 14. In: Cartas a Lucílio. Tradução, prefácio e nota de J. A. segurado e Campos. 4.ed. Lisboa: Fund. CG, 2009.	
Outros	RABELAIS, Francois. Bom Pantagruel. Campinas: Unicamp, 2006.	
Outros	ROTTERDAM, Erasmo de. De pueris (dos meninos). 2ed. São Paulo: Escala, 2008.	
Outros	SOUZA, Meriele Miranda de. Rabelais Antropofágico: banquetando os novos tempos. Revista Discente da área de francês – USP Non Plus, n.06, 2014.	
Outros	ROUSSEAU, J. J. Emílio ou da Educação. 2. ed. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1973.	
Outros	RAMOS, Graciliano. Infância. Rio de Janeiro: Record, 1945.	
Outros	SANDOVAL, Rosália. Através da infância. Recife: Imprensa Industrial, 1918.	
Outros	SANTO AGOSTINHO. De Magistro. Petrópolis (RJ): Vozes, 2009.	
Outros	SPENCER, Herbert. Educação intelectual, moral e física. São Paulo: Cultural Moderna, [s/d].	
Outros	TOLSTOI, Liev. Contos da Nova Cartilha – segundo livro de leitura. São Paulo: Ateliê, 2013.	
Outros	TEIXEIRA, Anísio. Educação não é privilegio. 5ed. Rio de Janeiro: UFRJ, 1994.	
Outros	Cartas a Lucílio	
Outros	Historia da Pedagogia	
Outros	Instituição Oratória	

Tipo de material	Descrição	
Outros	História da Pedagogia	
Outros	Instituição Oratória	
Outros	O aparecimento da Escola Moderna - uma história ilustrada	
Outros	500 anos da Educação no Brasil	
Outros	500 anos de Educação no Brasil	
Outros	O aparecimento da Escola Moderna - uma história ilustrada	
Outros	Cartas a Lucílio	
Outros	500 anos da Educação no Brasil	
Outros	O aparecimento da Escola Moderna - uma história ilustrada	
Outros	Historia da Pedagogia	
Outros	Instituição Oratória	
Outros	Cartas a Lucílio	
Outros	SÊNECA, Lucio A. Cartas a Lucílio. Tradução, prefácio e nota de J. A. segurado e Campos. 4ed. Lisboa: Fund. CG, 2009	
Livro	QUINTILIANO, Marcus Fabius.. Instituição Oratória - Tomo I. . Editora Unicamp. 2015	
Livro	LOPES, Marta Eliane; FARIA FILHO, Luciano; VEIGA, Cinthia G.. 500 anos de educação no Brasil.. . Autêntica. 2010	
Outros	FARIA FILHO, Luciano; VEIGA, Cinthia G. 500 anos de educação no Brasil. 4ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, p. 43-59.	
Outros	QUINTILIANO, Marcus Fabius. Instituição Oratória.	
Outros	HILSDORF, Maria Lucia S. O aparecimento da escola moderna	
Outros	HILSDORF, Maria Lucia S. O aparecimento da escola moderna.	
Livro	CAMBI, Franco. História da Pedagogia. . UNESP. 1999	
Livro	HILSDORF, Maria Lucia S.. O aparecimento da escola moderna - uma historia ilustrada. . Autêntica. 2006	
Livro	SÊNECA, Lucio A.. Cartas a Lucílio.. . Lisboa: Fund. CG.. 2009	
Outros	PLATÃO. Alegoria da Caverna. In: A República. São Paulo: Martins Fontes, 2006.	
Outros	QUINTILIANO, Marcus Fabius. Instituição Oratória. Campinas (SP): Editora Unicamp, 2015, Livro I, p. 19-75.	
Outros	HILSDORF, Maria Lucia S. Dos primórdios do cristianismo ao final da Idade Media. In: O aparecimento da escola moderna ? uma historia ilustrada. Belo Horizonte: Autêntica, 2006, p.09-54.	
Outros	VEIGA, Cynthia Greive. História da Educação	
Outros	FARIA FILHO, Luciano; VEIGA, Cinthia G. 500 anos de educação no Brasil.	
Outros	CAMBI, Franco. História da Pedagogia.	
Outros	PLATÃO. Alegoria da Caverna.	
Outros	QUINTILIANO, Marcus Fabius. Instituição Oratória.	
Outros	VEIGA, Cynthia Greive.História da Educação.	
Outros	FARIA FILHO, Luciano; VEIGA, Cinthia G. 500 anos de educação no Brasil.	
Outros	CAMBI, Franco. Educação na Grécia e educação em Roma. In História da Pedagogia. São Paulo: UNESP, 1999, p.75-119.	
Outros	SÊNECA, Lucio A. Cartas a Lucílio.	
Outros	SÊNECA, Lucio A. Cartas a Lucílio.	
Outros	CAMBI, Franco. História da Pedagogia	
Outros	PLATÃO. Alegoria da Caverna	
Outros	VEIGA, Cynthia Greive. Capítulo IV - A institucionalização da educação publica no Brasil (meados do século XVIII e século XIX). In: História da Educação. São Paulo: Ática, 2007, p.131-198.	
Outros	Franco Cambi.História da Pedagogia	
Outros	Quintiliano. Instituição Oratória	
Outros	Quintiliano. Instituição Oratória	
Outros	Maria Lucia Hilsdorf. O aparecimento da Escola Moderna	
Outros	Maria Lucia Hilsdorf. O Aparecimento da Escola Moderna	
Outros	Luciano Faria Filho. 500 anos da Educação no Brasil	
Outros	Seneca. Cartas a Lucílio	
Outros	Franco Cambi. História da Pedagogia	

Tipo de material	Descrição	
Outros	Quintiliano. Instituição Oratória	
Outros	Sêneca. Cartas a Lucílio	
Outros	Sêneca. Cartas a Lucílio	
Outros	Maria Lucia Hilsdorf. O aparecimento da Escola Moderna	
Outros	Franco Cambi. História da Pedagogia	
Outros	Luciano Faria Filho et al. 500 anos da Educação no Brasil	
Outros	Luciano Faria Filho et al. 500 anos de Educação no Brasil	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 07:53


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS		
EMITIDO EM 30/09/2026 07:54			

Componente Curricular: PEDL085 - EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DIGITAIS DA COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO

Carga Horária: 72 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo da importância das tecnologias digitais da Informação e Comunicação na educação: potencialidades pedagógicas e desafios de sua aplicação nos espaços de aprendizagem presencial e à distância.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2019.1

Objetivos:

Analisar as mudanças inovadoras que estão sendo produzidas nos espaços educativos e nos processos de ensino e aprendizagem com a integração das TDIC e seus efeitos;

Conhecer a plataforma MOODLE - ambiente virtual de aprendizagem (AVA);

Explorar as possibilidades das TDIC em relação à construção do conhecimento, desenvolvendo habilidades para utilização destas tecnologias no contexto educativo;

Conhecer as possibilidades e limites das TDIC na educação;

Introduzir uma reflexão sobre o material didático em ambiente virtual de aprendizagem;

Analisar criticamente a incorporação pela escola dos recursos das TDIC;

Selecionar com critérios educativos e utilizar crítica e didaticamente materiais tecnológicos disponíveis;

Introduzir TDIC nos processos de ensino-aprendizagem, com temáticas de interesse para sua especialidade e a partir de modelos práticos.

Elaborar projetos utilizando as TDIC na educação.

Conteúdo:

1. Aprendizagem e ensino com TDIC
2. Impactos das TDIC sobre a educação (Educação na sociedade do conhecimento)
3. Educação e aprendizagem no século XXI: novos cenários
4. As TDIC e os processos de desenvolvimento e socialização
5. A incorporação das TDIC na educação
6. Propostas metodológicas com TDIC
7. Incorporação e utilização das tecnologias da informação e comunicação nas atividades curriculares, internet na educação, áudio e vídeo na educação as tecnologias nas atividades curriculares;

Tipo de material	Descrição
Outros	BARBA Carne, CAPELLA Sebastià (org.). Computadores em sala de aula: métodos e usos. Porto Alegre: Penso, 2012

Tipo de material	Descrição	
Outros	MORAES, Maria C. (org). Educação à distância: fundamentos e práticas. Campinas: UNICAMP/NIED, 2002.	
Outros	PALLOFF, Rena; PRATT, Keith. O aluno virtual: um guia para trabalhar com estudantes on-line. Porto Alegre: Artmed, 2004.	
Outros	SILVA, Marco (org). Formação de professores para a docência online São Paulo: Loyola, 2012.	
Outros	SOARES, ELIANA Maria; PETARNELLA, Leandro (Orgs.) Cotidiano Escolar e Tecnologias tendências e perspectivas. Campinas: Editora Alínea, 2012	
Outros	VALENTE, José A. (org). O computador na sociedade do conhecimento. Campinas: NIED/UNICAMP, 1999.	
Outros	VALENTE, José A. (org). Formação do educador para o uso da informática na escola. Campinas: UNICAMP, NIED, 2003.	
Outros	VALENTE, José A; PRADO, Maria; ALMEIDA, Maria E. Educação a distância via Internet. Campinas: AVERCAMP, 2003.	
Outros	COLL César, MONEREO Charles (orgs). Psicologia da Educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010.	
Outros	ALMEIDA, Maria Elizabete; MORAN, José Manuel (org.). Integração das tecnologias na educação. Brasília: MEC/SEED, 2005.	
Outros	APARICI, Roberto. (Org.) Conectados no ciberespaço. São Paulo: Paulinas, 2012	
Outros	ALVES, Lynn; NOVA, Cristiane (org). Educação à distância: uma nova concepção de aprendizado e interatividade. São Paulo: Futura, 2003.	
Outros	BARBOSA, Rommel M. (org.). Ambientes virtuais de aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2005.	
Outros	BARRETO, Raquel G. (org). Tecnologias educacionais e educação à distância: avaliando políticas e práticas. Rio de Janeiro: Quartet: 2001.	
Outros	BARRETO, Raquel G. Formação de professores, tecnologias e aprendizagens. São Paulo: Loyola, 2002.	
Outros	FILHO, Roberto F. (org.). Educação à distância: análise dos parâmetros legais e normativos. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.	
Outros	FREIRE, Fernanda M.; PRADO, Maria E. O computador na sala de aula: articulando saberes. Campinas, NIED/UNICAMP, 2000.	
Outros	escola; Revendo as ferramentas computacionais.	
Outros	HEIDE, Ann; STILBORNG, Linda. Guia do professor para a Internet. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.	
Outros	KENSKI, Vaní Tecnologias e ensino presencial e a distância. Campinas: Papirus, 2003.	
Outros	KENSKI, Vaní. Educação e tecnologias: o novo ritmo da educação. Campinas: Papirus, 2007.	
Outros	MASETTO, Marcos; MORAN, José; BEHRENS, Marilda. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papirus, 2000.	
Outros	MERCADO, Luís P.; VIANA, Maria A. Projetos utilizando Internet: a metodologia webquest na prática. Maceió: Q-Gráfica/Marista, 2004.	
Outros	MERCADO, Luís P. (org) Experiências com tecnologias de informação e comunicação e comunicação na Educação. Maceió. EDUFAL. 2006	
Outros	Tecnologias da Informação e Comunicação Aplicada à Educação	
Outros	TDIC E EDUCAÇÃO: desafios e possibilidades na prática pedagógica	
Livro	Maria Elizabeth Almeida; José Manuel Moran. Integração das tecnologias na educação. . MEC/SEED. 2005	
Outros	Tecnologias da Informação e Comunicação Aplicada à Educação	
Outros	Educação e aprendizagem no século XXI	
Livro	HORN, Michel B.; STAKER, Heather. Blended: usando a Inovação disruptiva para aprimorar a educação. . Penso. 2015	
Livro	BARBA, Carme; CAPELLA, Sebastião (org.). Computadores em sala de aula: métodos e usos. . Penso. 2012	
Livro	COSTA, Cleide Jane S. A.; PINTO, Anamélia de C. (org.). Tecnologias digitais da informação e comunicação na educação. . Edufal. 2017	
Livro	DUDENEY, Gavin; KOCKLY, Nicky; PEGRUM, Mark. Letramentos digitais. . Parábola. 2016	
Livro	FISHER, Julia F.; BUSHKO, K.; WHITE, J. Blended beyond borders: a scan of blended learning obstacles and opportunities in Brazil, Malaysia & South Africa. . Christensen Institute. 2017	
Livro	COLL, César; MONEREO, Carles (org.). Psicologia da Educação virtual: aprender e ensinar com as tecnologias da informação e da comunicação. . Artmed. 2010	
Livro	MERCADO, Luis P. (org.). Tendências na utilização das tecnologias da informação e comunicação na educação. . Edufal. 2004	
Livro	PÉREZ GÓMEZ, Ángel I. Educação na era digital: a escola educativa. . Penso. 2015	

Tipo de material	Descrição	
Livro	SCHLEMMER, Eliane. Hibridismo, multimodalidade e nomadismo: codeterminação e coexistência para uma educação em contexto de ubiquidade. In: MILL, Daniel; REALI, A. (org.). Educação a distância, qualidade e convergências: sujeitos, conhecimentos, práticas e tecnologias. . EdUFSCar. 2006	
Livro	ALMEIDA, Maria Elizabeth B.; DIAS, Paulo; SILVA, Bento D. (org.). Cenários de inovação para a educação na sociedade digital. . Loyola. 2013	
Livro	MATTAR, João. Metodologias ativas: para a educação presencial, blended e a distância. . Artesanato Educacional. 2017	
Site	Blog da disciplina	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 07:54


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS		
EMITIDO EM 30/09/2026 07:54			

Componente Curricular: PEDL086 - LEITURA E PRODUÇÃO TEXTUAL EM LÍNGUA PORTUGUESA

Carga Horária: 54 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo, reflexão e exercício prático da leitura e da escrita na perspectiva da noção de gêneros textuais e da leitura estratégica, considerando aspectos da textualização e da gramática funcional necessários à compreensão e elaboração de textos escritos.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2019.1

Objetivos:

- Desenvolver competências e habilidades de leitura e de produção de textos dos gêneros que circulam no ambiente acadêmico;
- Introduzir os procedimentos sistemáticos e conceituais das técnicas para elaboração de textos científicos: relatórios, monografias, resumo, resenhas, fichamentos e demais textos;
- Desenvolver as habilidades de uso das estratégias cognitivas de leitura.

Conteúdo:

- 4.1. Artigo Científico.
- 2.1. Produção textual.

1. Gramática aplicada: coesão e coerência textual.
2. Inferência; Conexões de leitura.
3. Gêneros textuais próprios do mundo acadêmico: resenha, resumo, fichamento, artigo, relatório.
4. Estratégias cognitivas de leitura e escrita.

Tipo de material	Descrição
Outros	KOCH, I. V. Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez, 2002.
Outros	KOCH, I. V. e TRAVAGLIA, L. C. Texto e coerência. São Paulo: Cortez, 1993.
Outros	SMITH, F. Compreendendo a leitura. Trad. Daise Batista. 4ªed. Porto Alegre: Artmed, 2003.
Outros	Bibliografia Complementar
Outros	MARCUSCHI, Luis Antônio. Da fala para a escrita atividades de retextualização. São Paulo: Cortez, 2001.
Livro	Luiz Antônio Marcushi. Gêneros Textuais-Definição e Funcionalidade. . Lucema. 2002
Livro	DINONÍSIO, Angela Paiva; MACHADO, Ana Raquel; BEZERRA, Maria Auxiliadora. Gêneros Textuais & ensino. . Parábola Editorial. 2010
Livro	Luiz Antônio Marcuschi. Produção Textual Análise de Gêneros e Compreensão. . Parábola Editorial. 2008
Livro	ANTUNES, Irandé. Análises de Textos: fundamentos e práticas. . Parábola Editorial,. 2010
Livro	Ernani Terra. Leitura. . Contexto. 1994
Livro	KOCH, Ingedore Vilhaça. Desvendando os segredos do texto. . Cortez. 2018
Livro	SOLÉ, Isabel. Estratégias de leitura. . Penso. 2014

Tipo de material	Descrição	
Livro	MARCUSCHI, Luís Antônio. Produção textual, análise de gênero e compreensão. . Editora Parábola. 2008	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 07:54


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 07:55

Componente Curricular: PEDL087 - PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA 1

Carga Horária: 54 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo sobre a imprescindibilidade dos direitos humanos. Abordagem das práticas pedagógicas, pesquisas e ações acerca dos direitos humanos. Investigação sobre a função social da escola e da educação no contexto da sociedade contemporânea. Reconstrução histórica no processo de afirmação dos Direitos Humanos na sociedade brasileira. Embasamento conceitual sobre os Direitos Humanos e discussão sobre a inserção da temática dos Direitos Humanos na malha curricular dos diferentes níveis e modalidades de ensino. Elaboração de proposta sobre a inserção dos Direitos Humanos no Projeto Político Pedagógico das escolas públicas e privadas de Alagoas.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2019.1

Objetivos:

Desenvolver estudos sobre os fundamentos dos Direitos Humanos, suas práticas, implicações e dificuldades no âmbito da educação, levando à compreensão metodológico-conceitual do tema e ao exercício dos Direitos Humanos na prática docente.

Conteúdo:

1. O processo histórico dos direitos humanos no Brasil e a relação com América Latina
2. Conceitos de democracia, direitos humanos, diversidade e cidadania
3. A Educação em direitos humanos: fundamentos teórico-metodológicos
4. Os espaços educativos e a Construção da Cidadania
5. A educação em direitos humanos e a práxis docente

Tipo de material	Descrição
Outros	BRASIL. Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República. Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH-3). Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República. rev. e atual. Brasília: SDH/PR, 2010.
Outros	BENEVIDES, Educação em Direitos Humanos: de que se trata?. < http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Etica/9_benevides.pdf >
Outros	DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS. Disponível em www.mj.gov.br . Acesso em 14 de fevereiro de 2011.
Outros	HADDAD, Sérgio; GRACIANO, Mariângela. (Orgs.) A educação entre os direitos humanos. Campinas, São Paulo: Autores Associados; São Paulo: Ação Educativa, 2006. (Coleção educação contemporânea).
Outros	SILVA, Aida Maria Monteiro; TAVARES, Celma. Políticas e fundamentos em direitos humanos. São Paulo: Cortez Editora, 2010.
Outros	SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. Educação em direitos humanos: fundamentos teórico-metodológicos. João Pessoa: Editora Universitária, 2008.
Livro	Rosa Maria Godoy Silveira et al. (org.). Educação em Direitos Humanos: fundamentos teórico-metodológicos. . Editora Universitária. 2008
Livro	Norberto Bobbio. A Era dos Direitos. 7ª edição. Elsevier. 2004
Livro	Aida Maria Monteiro Silva; Celma Tavares. Políticas e fundamentos em direitos humanos. . Cortez Editora. 2010

Tipo de material	Descrição	
Livro	Norberto Bobbio. A Era dos Direitos. Elsevier. 2004	
Livro	Elio Chaves Flores et al. (org.). Educação em Direitos Humanos & Educação para os Direitos Humanos. Editora Universitária da UFPB. 2014	
Livro	Sérgio Haddad; Mariângela Graciano (org.). A educação entre os direitos humanos. Autores Associados / Ação Educativa. 2006	
Livro	Aida Maria Monteiro Silva; Celma Tavares. Políticas e fundamentos em direitos humanos. Cortez Editora. 2010	
Livro	Elio Chaves Flores et al. (org.). Educação em Direitos Humanos & Educação para os Direitos Humanos. Editora Universitária da UFPB. 2014	
Livro	Rosa Maria Godoy Silveira et al. (org.). Educação em Direitos Humanos: fundamentos teórico-metodológicos. Editora Universitária. 2008	
Outros	ONU. Declaração Universal dos Direitos Humanos.	
Artigo	Educação em direitos humanos e formação de educadores	
Livro	Sérgio Haddad; Mariângela Graciano (org.). A educação entre os direitos humanos. Autores Associados / Ação Educativa. 2006	
Artigo	Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença	
Revista	Direitos humanos e educação.	
Outros	BRASIL. Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.	
Artigo	Fundamentos da construção dos direitos humanos: das civilizações antigas aos tempos contemporâneos.	
Artigo	A ONU e os direitos humanos	
Artigo	Cidadania e direitos humanos	
Outros	ALAGOAS. Secretaria de Estado da Educação. Diretrizes para a Educação em Direitos Humanos em Alagoas. Maceió: SEE/AL, 2020.	
Artigo	Educação e direitos humanos: desafios para a escola contemporânea. C	
Artigo	Direitos humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença.	
Artigo	Cidadania e Direitos Humanos. Instituto de Estudos Avançados da Universidade de São Paulo	
Artigo	Pedagogia Decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil.	
Artigo	ONU. Declaração Universal dos Direitos Humanos.	
Artigo	Fundamento dos Direitos Humanos. Instituto de Estudos Avançados da Universidade de São Paulo? IEA/USP	
Artigo	As intersecções entre gênero e educação em direitos humanos na produção do conhecimento (2015-2020).	
Livro	Herrera Flores, Joaquín. A reinvenção dos direitos humanos.. Fundação Boiteux. 2009	
Artigo	Nos interstícios da cidadania: inevitabilidade e urgência da dimensão da virtude cívica na educação.	
Artigo	A escola como espaço dos direitos humanos.	
Outros	ONU. Declaração Universal dos Direitos Humanos. 1948.	
Artigo	A ONU e os direitos humanos. Estudos Avançados	
Artigo	Direito à educação, diversidade e Direitos Humanos.	
Artigo	Pedagogia crítica e Direitos Humanos: fundamentos para uma proposta pedagógico-crítica em Direitos Humanos.	
Artigo	Educação em direitos humanos e formação de educadores Educação	
Livro	PENIN, Sônia Teresinha de Souza. Progestão: como articular a função social da escola com as especificidades e as demandas da comunidade? Módulo I. Consed ? Conselho Nacional de Secretários de Educação. 2001	
Artigo	xxxxxxxxxxxxxx	
Livro	SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. Educação em Direitos Humanos: fundamentos teórico-metodológicos. Editora Universitária da UFPB. 2007	
Livro	COSTA, Vera Lúcia Pereira. Função social da escola. Núcleo Regional de Araguaia. 2008	
Livro	BRASIL, Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República. Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH-3). SDH/PR. 2010	
Livro	FLORES, Elio Chaves et al. (org.). Educação em Direitos Humanos & Educação para os Direitos Humanos. Editora Universitária da UFPB. 2014	
Livro	PENIN, Sônia Teresinha de Souza. Progestão: como articular a função social da escola com as especificidades e as demandas da comunidade? Módulo I. Consed ? Conselho Nacional de Secretários de Educação. 2001	
Livro	HADDAD, Sérgio; GRACIANO, Mariângela (org.). A educação entre os direitos humanos. Autores Associados. 2006	

Tipo de material	Descrição	
Livro	ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares et al. Direitos Humanos: capacitação de educadores, v. 1. Fundamentos histórico-filosóficos e político-jurídicos da educação em direitos humanos. . Editora Universitária da UFPB. 2008	
Livro	COSTA, Vera Lúcia Pereira. Função social da escola. . Núcleo Regional de Araguaia. 2008	
Livro	ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares et al. Direitos Humanos: capacitação de educadores, v. 1. Fundamentos histórico-filosóficos e político-jurídicos da educação em direitos humanos. . UFPB. 2008	
Livro	FLORES, Elio Chaves et al. (org.). Educação em Direitos Humanos & Educação para os Direitos Humanos. . Editora Universitária da UFPB. 2014	
Livro	SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. Educação em Direitos Humanos: fundamentos teórico-metodológicos. . Editora Universitária da UFPB. 2007	
Livro	BRASIL, Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República. Programa Nacional de Direitos Humanos (PNDH-3). . SDH/PR. 2010	
Livro	SILVA, Aida Maria Monteiro; TAVARES, Celma. Políticas e fundamentos em direitos humanos. . Cortez. 2010	
Livro	HADDAD, Sérgio; GRACIANO, Mariângela (org.). A educação entre os direitos humanos. . Autores Associados. 2006	
Livro	SILVA, Aida Maria Monteiro; TAVARES, Celma. Políticas e fundamentos em direitos humanos. . Cortez. 2010	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 07:55


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 07:56

Componente Curricular:	PEDL088 - ATIVIDADE CURRICULAR DE EXTENSÃO 1 - VIVÊNCIAS EXTRAMUROS
Carga Horária:	72 horas
Unidade Responsável:	CURSO DE PEDAGOGIA
Tipo do Componente:	ATIVIDADE
Ementa:	Componente Curricular em articulação com o ensino e a pesquisa, promotor da incorporação da extensão universitária à formação docente por meio da imersão, prospecção, proposição e desenvolvimento de ações sistemáticas e contextualizadas no âmbito da Educação, nas suas dimensões formal e não-formal, produzidas nos espaços escolares e não-escolares. Estabelece, também, uma relação entre a Universidade e outros setores da Sociedade, com vistas a uma atuação transformadora, voltada para os interesses e necessidades da maioria da população alagoana e, portanto, promotora de desenvolvimento regional, efetivando a transformação social.
Modalidade:	Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2019.2

Objetivos:

- *Estabelecer estudos sobre questões étnico-raciais na Educação, EJA - sujeitos e contextos, e Educação Ambiental
- *Desenvolver ações de extensão contextualizadas no âmbito da Educação envolvendo questões étnico-raciais, Educação de Jovens e Adultos - sujeitos e contextos, e Educação Ambiental;
- *Realizar ações extensionista em situações educacionais formais e não-formais, produzidas em espaços escolares e não-escolares;

Conteúdo:

1. Reflexões sobre a relevância da Extensão no processo de formação de professores
2. implementar estudos sobre a Educação de Jovens e Adultos - sujeitos e contextos
3. Estabelecer estudos sobre questões étnico-raciais e a implementação da Lei 10639/03
4. realizar estudos sobre a Educação ambiental e implementação de ações no espaço escolar

Tipo de material	Descrição
Outros	Bibliografia Básica
Outros	ARROYO, Miguel G. Passageiros da Noite: do trabalho para a EJA : itinerários pelo direito a uma vida mais justa. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.
Outros	FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à Prática Educativa. 42 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.
Outros	GOMES, Nilma Lino. Relações étnico-raciais, Educação e Descolonização dos Currículos. Currículo sem Fronteiras, v.12, n.1, pp. 98-109, Jan/Abr 2012
Outros	MUNANGA, Kabengele. Rediscutindo a mestiçagem no Brasil. Petrópolis: Vozes, 2004.
Outros	Bibliografia complementar
Outros	FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. 1.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
Outros	GOMES, Nilma Lino (Org.). Tempos de lutas: as ações afirmativas no contexto brasileiro. Brasília: Ministério da Educação, 2006.

Tipo de material	Descrição	
Outros	SOUZA, Neusa Santos. Tornar-se negro hoje: as vicissitudes da identidade do negro brasileiro em ascensão social. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1983	
Livro	GADOTTI, M. Interdisciplinaridade: atitude e método.. . Instituto Paulo Freire. 1999	
Livro	SANTOS, Boaventura de Souza. Pela mão de Alice. O social e o político na pós modernidade. 1ª. Cortez. 1997	
Outros	BNCC Computação: O que os acadêmicos de licenciatura precisam saber sobre o Pensamento Computacional?	
Outros	Diretrizes da Sociedade Brasileira de Computação para o Ensino de Computação na Educação Básica	
Outros	Artigo: Computação desplugada no ensino fundamental: estratégia pedagógica para implementação do ensino do pensamento computacional	
Livro	BELLONI, Isaura. Universidade e Educação. 1ª. Ed. Papirus. 1992	
Outros	O papel pedagógico da extensão universitária	
Outros	Atividades plugadas e desplugadas na educação infantil no desenvolvimento do pensamento computacional	
Livro	MINAYO, Maria Cecília de S. (Org.). Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade. . Vozes. 2002	
Livro	PACHECO, José. Aprender em comunidade. . SM. 2014	
Livro	QUIMELLI, Gisele Alves de Sá. Interação dialógica: a voz da extensão universitária. . CRV. 2026	
Livro	DEUS. Extensão universitária: sua contribuição para a Formação acadêmica e pessoal de estudante de graduação. . xxx. 2016	
Livro	MINAYO, Maria Cecília de S.. Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade.. . Vozes. 2022	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 07:56

Mônica Patrícia da Silva
 Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
 Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
 Sape 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 07:56

Componente Curricular: PEDL089 - FUNDAMENTOS SOCIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO

Carga Horária: 72 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo das tendências teórico-metodológicas da Sociologia, analisando a relação entre educação e a dinâmica da sociedade no Brasil, perpassando as interações Educação-Estado-Movimentos Sociais.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2019.2

Objetivos:

Desenvolver a compreensão, a análise e a interpretação dos assuntos relacionados à educação brasileira valendo-se dos pressupostos teóricos da sociologia e da sociologia da educação para construir uma visão crítica da situação da mesma na atual conjuntura.

- Reconhecer a importância da sociologia e da sociologia da educação no contexto educacional na condução de interpretações e reflexões sobre o papel da escola na formação de professores e sobre as condições da escola na sociedade brasileira.
- Identificar as tendências teóricas da sociologia da educação bem como compreendê-las como fundamentos para análise e compreensão dos fenômenos educacionais em seus contextos sociais da atualidade.

Conteúdo:

1. 1. Unidade I: POSITIVISMO E EDUCAÇÃO

Unidade II: MARXISMO E EDUCAÇÃO

Unidade III: HETERODOXIA, TRANSVERSALIDADE E EDUCAÇÃO

Unidade IV: SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

Obs.: Todas as unidades, como seus itens, encontram-se disponíveis no livro de Nelson Piletti e Walter Praxedes - Sociologia da Educação: do positivismo aos estudos culturais. São Paulo: Ática, 2010.

Tipo de material	Descrição
Outros	BEZERRA, Alonso de Carvalho; SILVA, Wilton Carlos Lima da. (orgs.) Sociologia e educação : leituras e interpretações São Paulo : Avercamp, 2006.
Outros	BODART, Cristiano Neves; MAGALHÃES, Alexandre. (orgs.) Sociologia Escolar: ensino, discussões e experiências. Porto Alegre: CirKula, 2018.
Outros	DEMETERCO, Solange Menezes da Silva. Sociologia da educação. 2. ed. Curitiba : IESDE, 2007
Outros	GIDDENS, A. Sociologia. Madrid: Alianza Editorial S/A, 2001.
Outros	MARQUES, Sílvia. Sociologia da educação. - Rio de Janeiro : LTC, 2012.
Outros	MARTINS, Carlos Benedito. O que é Sociologia? São Paulo: Brasiliense, 2008.
Outros	SILVA, Everaldo da; URBANESKI, Vilmar Sociedade, educação e cultura. Indaial : Uniasselvi, 2013.
Livro	RODRIGUES, Alberto Tosi. Sociologia da educação. . Lamparina. 2007
Artigo	Educação, Sociologia da Educação e Teorias Sociológicas Clássicas: Marx, Durkheim e Weber
Livro	KRUPPA, Sonia M. Portella. Sociologia da educação. . Cortez. 2016
Artigo	Uma perspectiva não escolar no estudo sociológico da escola
Artigo	TEXTOS BÁSICOS DE SOCIOLOGIA: DE KARL MARX A ZYGMUNT BAUMAN
Livro	PRAXEDES, Walter; PILETTI, Nelson. Principais correntes da Sociologia da Educação: autores e temas clássicos e contemporâneos. . Contexto. 2021

Tipo de material	Descrição	
Outros	GIDDENS, Anthony. Sociologia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2008.	
Outros	BRYM, Robert et al. Uma bússola sociológica. In: Sociologia: sua bússola para um novo mundo. São Paulo: Cengage Learning, 2008	
Outros	DAYRELL, Juarez. A escola ?faz? as juventudes? Reflexões em torno da socialização juvenil. Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 1105-1128, out. 2007	
Outros	RODRIGUES, Alberto Tosi. Sociologia da Educação. Rio de Janeiro, DP&A, 2000.	
Outros	HAMLIN, Cynthia Lins; WEISS, Raquel Andrade; BRITO, Simone Magalhães. Por uma sociologia polifônica: introduzindo vozes femininas no cânone sociológico. Sociologias, Porto Alegre, ano 24, n. 61, set-dez 2022, p. 26-59.	
Outros	ITAU CULTURAL. Nego Bispo: trajetórias. 2024. YouTube, 20 fev. 2024. Vídeo (23min 40s). Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Tqt9BnrolFg&t=768s Acesso em: 8 jul. 2025.	
Outros	KRUPPA, S. Sociologia da educação. São Paulo: Cortez, 2016.	
Outros	LAHIRE, Bernard. Sucesso escolar nos meios populares: a razão do improvável. São Paulo: Ática, 2004.	
Outros	MILLS, C. Wright. A imaginação sociológica. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1969.	
Outros	NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio. (Orgs.). Pierre Bourdieu. Escritos em Educação. Petrópolis: Vozes, 2007.	
Livro	KRUPPA, S. Sociologia da educação. . Cortez. 2016	
Livro	CASTRO, Celso.. Textos básicos de sociologia. . Zahar. 2014	
Livro	BRYM, Robert et al. Sociologia. . Cengage Learning. 2008	
Livro	CAVALLEIRO, Eliane. Do silêncio do lar ao silêncio escolar. . Contexto. 2021	
Revista	Educ. Soc	
Livro	LAHIRE, Bernard. Sucesso escolar nos meios populares. . ÁTICA. 2004	
Livro	PINHO, Carolina Santos B. de. Pedagogia Feminista Negra. . Venete. 2022	
Livro	RORIGUES. Alberto Tosi. Sociologia da Educação. . Lamparina. 2011	
Livro	Alberto Tosi Rodrigues. Sociologia da Educação. . DP&A. 2000	
Livro	RODRIGUES, Alberto Tosi. Sociologia da Educação. . DP&A. 2000	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 07:56

Mônica Patrícia da Silva
 Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
 Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
 SIAPE 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 07:57



Componente Curricular: PEDL090 - FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO

Carga Horária: 72 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Reflexão teórico-crítica da Psicologia, segundo as novas teorias, considerando a natureza multidimensional do ser humano e as concepções da Psicologia da Educação na complexidade contemporânea.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2019.2

Objetivos:

- ?Identificar, numa perspectiva histórica, as formas como o ser humano tem sido estudado pela Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem.
- ?Relacionar as abordagens na Psicologia que tratam dos processos de desenvolvimento humano e de aprendizagem com as diversas concepções de homem e de mundo.
- ?Estudar os fundamentos psicológicos da educação presentes nas principais teorias da Psicologia.

Conteúdo:

- 2.1. Ensino X Instrução
 - 1.1. A tendência à atualização organísmica
- 8.1. Princípios fundamentais da abordagem
 - 7.1. Contextualização histórica no desenvolvimento das idéias de Vygotsky
- 6.1. A Epistemologia Genética
 - 5.1. As teorias comportamentalistas: Watson, Marx e Hillix
- 4.1. Instrucionismo
 - 3.1. O Aparelho Psíquico
- 2.1. O Surgimento da psicologia e sua constituição como ciência
 - 2.1. O Estruturalismo
 - 1. O homem como objeto de estudo da psicologia e como sujeito da educação.
 - 1.1. Visões de mundo, pressupostos filosóficos e perspectiva histórica: as bases da Psicologia científica
 - 2.2. O sujeito aprendiz
 - 1.2. Conceito de psicologia
 - 2. Teorias e sistemas em psicologia
 - 2.2. Principais Sistemas na Psicologia
 - 2.2. O Funcionalismo
 - 8.2. Concepção de facilitação da aprendizagem
 - 1.2. Campo Fenomenal e a constituição do Self
 - 7.2. Aprendizagem e mediação sócio-cultural
 - 6.2. Sujeito Psicológico e Sujeito Epistêmico
 - 5.2. O Condicionamento Clássico de Pavlov
 - 4.2. Tecnicismo
 - 3.2. Fases do desenvolvimento psicosssexual: anal, oral, fálica e período de latência
- 2.3. O professor facilitador
 - 1.3. Áreas de estudo e de aplicação da psicologia
- 3.3. Concepções psicanalíticas que influem nas compreensão dos processos educacionais
 - 3. Teoria Psicodinâmica de Freud
- 2.3. O Behaviorismo
 - 4.3. Construcionismo
- 1.3. Congruência
 - 7.3. A questão do método e seus princípios fundamentais
- 6.3. Invariantes Funcionais
 - 5.3. O Condicionamento Operante de B. F. Skinner
- 1.4. Importância da psicologia para o educador
 - 2.4. A Psicologia da Gestalt
- 3.4. A relação professor-aluno
- 4. Psicologia da Aprendizagem e Paradigmas Educacionais

- 5.4. Esquemas de reforçamento
- 2.4. Ferramentas de aprendizagem
- 1.4. A noção de não-direção
- 7.4. A Zona Proximal de Desenvolvimento (ZPD)
- 6.4. Desenvolvimento moral
- 2.5. A Psicanálise
- 5. Teoria estímulo-resposta de B. F. Skinner
- 2.5. Atitudes de facilitação de aprendizagem
- 7.5. As relações interpessoais no contexto da aprendizagem
- 5.5. Modelagem de comportamento e Instrução Programada
- 6. Teoria Interacionista de Jean Piaget
- 7. Teoria Sócio-histórica de Vygotsky
- 8. Carl Rogers e a Abordagem Centrada na Pessoa

Tipo de material	Descrição	
Outros	ALVES, Rubem. Alegria de ensinar. São Paulo: Ars Poética, 1994.	
Outros	ARAÚJO, U. F. Conto de escola – a vergonha como um regulador moral. Campinas: Moderna/Unicamp. 1999.	
Outros	BARONE M. C. Leda. De ler o desejo ao desejo de ler: uma leitura do olhar psicopedagógico. Petrópolis, Vozes, 1993.	
Outros	BOSSA, Nadia, A. A Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática. Porto Alegre: Artes médicas, 1994.	
Outros	BRENNER, Charles Noções Básicas de Psicanálise Imago Editora, Editora da Universidade de São Paulo, São Paulo, 1975.	
Outros	CAMPOS, Dinah Martins de Souza. Psicologia da Aprendizagem. Petrópolis: Editora Vozes, 1983, 15ª edição.	
Outros	CAPRA, Fritjof., O Ponto de mutação. São Paulo: Editora Cultrix, 1982.	
Outros	CARRARA, Kester. (org.). Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens. - São Paulo: Avercamp, 2004.	
Outros	COSTA, Ana Rita F. A ação docente numa perspectiva construtivista. Revista Educação, do Centro de Educação da UFAL [online]. 1999. Ano 7, nº 11. Disponível em: < http://www.cedu.ufal.br/ >. Acesso em: 29 de Janeiro de 2006.	
Outros	DAVIDOFF, Linda L. Introdução à Psicologia São Paulo, McGraw Hill, 1983	
Outros	FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Novo dicionário Aurélio da língua portuguesa. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1986.	
Outros	GALVÃO, Izabel. Uma reflexão sobre o pensamento pedagógico de Henri Wallon. In: Cadernos Idéias, construtivismo em revista. São Paulo, F.D.E., 1993.	
Outros	HEIDBREDER, Edna Psicologias do Século XX São Paulo, Editora Mestre Jou, 1981	
Outros	HEIDEGGER, Martin. Sobre o humanismo. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1967.	
Outros	HERNSTEIN, Richard. e BORING, Edwin G. Textos Básicos de História da Psicologia São Paulo, Editora da Universidade de São Paulo, 1971.	
Outros	LA TAILLE, Yves, OLIVEIRA, Martha Kohl e DANTAS, Heloysa. Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.	
Outros	LEVIN, Kenneth Freud: A Primeira Psicologia das Neuroses Zahar Editores, Rio de Janeiro, 1980.	
Outros	LIMA, Lauro de Oliveira. Piaget: sugestões aos educadores. Petrópolis: Vozes, 1998.	
Outros	LINDZEY, Gardner, HALL, Calvin S. e THOMPSON, Richard F. Psicologia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1977.	
Outros	MARASCHIN, Cleci e NEVADO, Roseane Aragon. O paradigma epistemológico e o ambiente de aprendizagem LOGO. In: Informática na escola: pesquisas e experiências. Org. Léa da Cruz Fagundes. Brasília: Ministério da Educação, 1994.	
Outros	MARX, Melvin e HILLIX, William A. Sistemas e teorias em Psicologia. São Paulo: Cultrix, 1993.	
Outros	MENEZES, Sulamita Ponzo de, Logo e a formação de professores: o uso interdisciplinar do computador na educação. São Paulo: ECA/USP, 1993.	
Outros	MINICUCCI, Agostinho. Dinâmica de grupo: teorias e sistemas. São Paulo: Atlas, 1991.	
Outros	MONDIN, Battista. Curso de filosofia: os filósofos do ocidente. São Paulo: Paulinas, 1983, vol. 3.	
Outros	MORO, Maria Lucia Faria. A epistemologia genética e a interação social de crianças. Psicol. Reflex. Crit. [online]. 2000, vol.13, n.2, p.295-310. Disponível em: < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext#E_COMERCIAL#pid=S0102-79722000000200009#E_COMERCIAL#lng=pt#E_COMERCIAL#nrm=iso >. ISSN 0102-7972. Acesso em: 29 de Janeiro de 2006.	
Outros	PEREIRA, Márcio. Desenvolvimento psicológico segundo Vygotsky: papel da educação. Revista Eletrônica da Fundação Educacional de Divinópolis – UEMG [online]. 2002. Disponível em: < http://www.divinopolis.uemg.br/revista/revista-eletronica3/artigo9-3.htm#_arti1 >. Acesso em: 29 de Janeiro de 2006.	
Outros	PIAGET, Jean. Abstração reflexionante: relações lógico-aritméticas e ordem das relações espaciais. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.	
Outros	_____. A tomada de consciência. São Paulo: Melhoramentos, Ed. da Universidade de São Paulo, 1977.	

Tipo de material	Descrição	
Outros	_____. Biologia e conhecimento. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996.	
Outros	_____. Epistemologia genética. São Paulo: Martins Fontes, 1990.	
Outros	_____. O nascimento da inteligência na criança. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.	
Outros	_____. O possível e o necessário: evolução dos possíveis na criança, por Jean Piaget e outros. volume 1. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.	
Outros	_____. Para onde vai a educação.	
Outros	QUELUZ, Ana Gracinda, A Pré-escola Centrada na Criança. São Paulo: Pioneira, 1984.	
Outros	ROGERS, Carl R. e KINGET, G. Marian, Psicoterapia e Relações Humanas. Belo Horizonte: Interlivros, 1977, vol. 1.	
Outros	ROGERS, Carl R., Liberdade Para Aprender. Belo Horizonte: Interlivros, 1970.	
Outros	_____. O Tratamento Clínico da Criança Problema. São Paulo: Martins Fontes, 1978.	
Outros	_____. Tornar-se Pessoa. São Paulo: Martins Fontes, 1981.	
Outros	_____. Liberdade Para Aprender em nossa década. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.	
Outros	_____. Sobre o Poder Pessoal. São Paulo: Martins Fontes, 1989.	
Outros	_____. Terapia Centrada no Cliente. São Paulo: Martins Fontes, 1992.	
Revista	Psicologia da Educação. Vol 2	
Livro	MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A.. Princípios básicos de análise do comportamento. . Artmed. 2007	
Revista	A Psicopedagogia no Brasil: contribuições a partir da prática	
Livro	CORREIA, M.. Psicologia e escola: uma parceria necessária. . Alínea. 2009	
Livro	CARRARA, K.. Introdução à Psicologia da Educação. . Avercamp. 2004	
Livro	OLIVEIRA, M. K. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sóciohistórico. . Scipione. 2010	
Revista	Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem	
Livro	DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z.. Psicologia na Educação. . Cortez. 2010	
Livro	Kester Carrara. Introdução à Psicologia da Educação. 1a. Avercamp. 2003	
Livro	Monica Correia. Psicologia e escola: uma parceria necessária. 2a. Alínea. 2009	
Livro	Marta Kohl de Oliveira. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. 4a. Scipione. 2010	
Livro	Márcio Borges Moreira, Carlos Augusto de Medeiros. Princípios básicos de análise do comportamento. 1a. Artmed. 2007	
Livro	Cláudia Davis; Zilma de Oliveira. Psicologia na Educação. 3 ed.. Cortez. 2010	
Livro	Corinne Smith; Lisa Strick. Dificuldades de Aprendizagem de A a Z: um guia completo para pais e educadores. . Porto Alegre: ArtMed. 2001	
Livro	Ana Bock. Psicologias: uma introdução ao estudo da Psicologia. 16. SaraivaUNI. 2023	
Livro	MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A.. Princípios básicos de análise do comportamento. . Artmed. 2007	
Livro	BOCK, A. M. B.; FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. 13a edição. Saraiva. 2001	
Livro	OLIVEIRA, M. K.. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento: um processo sóciohistórico. . Scipione. 2010	
Livro	L.S. Vigotski. Psicologia Pedagógica. 3. São Paulo: Editora WMF. 2010	
Livro	Maria de Fátima C. Gomes. Psicologia Educacional: sujeitos contemporâneos. . Contexto. 2022	
Livro	CARRARA, K.. Introdução à Psicologia da Educação. . Avercamp. 2004	
Livro	Kester Carrara (organizador). Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens. . São Paulo: Avercamp. 2004	
Livro	Nícia Silveira. Psicologia Educacional: desenvolvimento e aprendizagem. . Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina. 2014	
Livro	Maria de Fátima C. Gomes. Psicologia educacional: sujeitos contemporâneos. . Contexto. 2022	
Site	Desenvolvimento humano	

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	
EMITIDO EM 30/09/2026 07:58		



Componente Curricular: PEDL091 - POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL

Carga Horária: 72 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo da organização escolar brasileira, nos diversos níveis e modalidades da Educação Básica, no contexto histórico, político, cultural e sócio-econômico da sociedade brasileira.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2019.2

Objetivos:

Propiciar ao futuro profissional da educação a compreensão de todo o contexto histórico, político, econômico, social, filosófico, legal que envolve a educação brasileira, para posicionar-se frente a ele.

- Desenvolver no futuro profissional da educação a capacidade de compreender profundamente a realidade, a partir dos referenciais teórico filosóficos estudados.
- Desenvolver o senso crítico do futuro profissional da educação, para que seja capaz de analisar, interpretar e propor políticas públicas educacionais adequadas à realidade em que está inserido.
- Desenvolver no futuro profissional da educação as habilidades de interpretação, análise, síntese e redação de trabalhos acadêmicos.
- Estimular no futuro profissional da educação valores do trabalho coletivo, da gestão participativa, da tolerância e respeito às diferenças, da ética, da solidariedade e compromisso com os interesses populares e defesa de todos os direitos de cidadania para toda população.

Conteúdo:

1. A EVOLUÇÃO HISTÓRICA DO ENSINO NO BRASIL
 - 2.1. Leis, Decretos, Portarias e Resoluções e Pareceres Normatizadores, especialmente as Diretrizes Curriculares Nacionais e Normas do Sistema Estadual de Educação de Alagoas.
 - 1.1. Contextualização histórica, política, econômica, social.
 - 3.1. Conceito de sistema educacional.
 - 1.2. Políticas educacionais, legislações educacionais, planos, programas, projetos educacionais, movimentos sociais e educação.
2. A ATUAL LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL BRASILEIRA
 - 3.2. Correntes teóricas na educação na área das políticas educacionais.
 - 2.2. Constituição Federal e a Educação; A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional; Plano Nacional de Educação; Estatuto da Criança e do Adolescente; Plano Estadual de Educação.
 - 1.3. Concepções educacionais.
3. NOÇÕES SOBRE SISTEMA EDUCACIONAL

Tipo de material	Descrição
Outros	CAETANO, Eduardo Ferreira da Silva. Os Ordenados Pagos aos Professores de Primeiras Letras às Políticas de Valorização Profissional e Social.
Outros	HERMIDA, Jorge Fernando; LIRA, Jailton de Souza. O programa escola livre em alagoas, a crise de acumulação do capital e o fortalecimento da
Outros	direita política brasileira. Revista Exitus, Santarém/PA, Vol. 8, N° 1, p. 141 - 170, JAN/ABR 2018.01.
Outros	LIBÂNEO, José Carlos. "O sistema de organização e gestão da escola" In: LIBÂNEO, José Carlos. Organização e Gestão da Escola - teoria e
Outros	prática. 4ª ed. Goiânia: Alternativa, 2001.

Tipo de material	Descrição	
Outros	LIBÂNEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para	
Outros	os pobres. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012.	
Outros	LIRA, Jailton de Souza; Hermida, Jorge Fernando. Gestão, financiamento e (des)valorização da educação em Alagoas (2007-2014). Revista	
Outros	Eletrônica de Educação, v. 12, n. 1, p. 132-150, jan./abr. 2018.	
Outros	SAVIANI, Dermeval. Sistema nacional de educação: conceito, papel histórico e obstáculos para sua construção no Brasil. 31ª Reunião Anual da	
Outros	ANPEd, 2008.	
Outros	SAVIANI, Dermeval. História das ideias pedagógicas no Brasil. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2013.	
Outros	FINEDUCA – Revista de Fina CAMPANHA NACIONAL PELO DIREITO À EDUCAÇÃO. Educação pública de qualidade: quanto custa esse direito?	
Outros	São Paulo, 2011.	
Outros	CAMPANHA NACIONAL PELO DIREITO À EDUCAÇÃO. Educação pública de qualidade: quanto custa esse direito? São Paulo, 2011.	
Outros	CRESPI, Livia; NÓBILE, Márcia Finimundi. Trajetória histórica do curso de graduação em Pedagogia: principais documentos legais e contexto atual	
Outros	da oferta no Brasil. Revista Eletrônica de Educação, v. 12, n. 2, p. 319-335, maio/ago. 2018.	
Outros	CURY, Carlos Roberto Jamil. A gestão democrática na escola e o direito à educação. RBPAE – v.23, n.3, p. 483-495, set./dez.2007.	
Outros	FRIGOTTO, Gaudêncio (Org.) Escola “sem” partido”: Esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira. Rio de Janeiro, UERJ, LPP, 2017.	
Outros	FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e Trabalho: bases para debater a Educação Profissional Emancipadora. PERSPECTIVA,	
Outros	Florianópolis, v.19, n.1, p.71-87, jan. /jun. 20.	
Outros	GADOTTI, Moacir. Gestão democrática com participação popular no planejamento e na organização da educação nacional. Texto produzido como	
Outros	uma colaboração para a discussão do tema geral da Conae 2014: “O PNE na articulação do Sistema Nacional de Educação: participação popular,	
Outros	cooperação federativa e regime de colaboração”.	
Site	Constituição da República Federativa do Brasil	
Livro	ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação e da Pedagogia: geral e Brasil. , . 1. Moderna. 2006	
Livro	SHIROMA, Oto. Eneida; MORAES, Maria Célia Marcondes de; EVANGELISTA, Olinda.. Política Educacional. . Rio de Janeiro: Lamparina, 2011.. 2011	
Livro	SAVIANI, Demerval. Sistema Nacional de Educação e Plano Nacional de Educação: significado, controvérsias e perspectivas. . Campinas, SP: Autores Associados, 2014.. 2014	
Livro	SAVIANI, Dermeva. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações/ Campinas, SP: Autores Associados, 2011.. 1. Autores Associado. 2011	
Livro	LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSHI, Mirza Seabra.. Educação escolar: 58 políticas, estruturas e organização. 10a edição revisada e ampliada. ,. 10. Cortez. 2012	
Livro	VIEIRA, Sofia L. Educação Básica: Política e Gestão da Escola.. . Brasília/DF: Liberlivro,. 2009	
Site	Lei nº 9.394	

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	
EMITIDO EM 30/09/2026 07:59		



Componente Curricular: PEDL092 - FUNDAMENTOS ANTROPOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO

Carga Horária: 72 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Introdução aos estudos Antropológicos da Educação, suas relações com a sociedade, suas dimensões étnico-raciais e culturais, acompanhando as tendências teórico-metodológicas contemporâneas.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2019.2

Objetivos:

Geral:

Conhecer a base do pensamento antropológico através de suas principais correntes teóricas, identificando a contribuição de autores/as clássicos e contemporâneos para a compreensão da relação entre a sociedade, a educação e a cultura na contemporaneidade.

Específicos:

- 1) Compreender o campo de estudo e produção científica da Antropologia do Brasil.
- 2) Discutir questões importantes para antropologia relacionadas ao etnocentrismo, relativismo cultural, alteridade, relações étnico-raciais, dentre outros.
- 3) Refletir sobre o conceito de cultura e apresentar o método etnográfico.
- 4) Conhecer temas e estudos antropológicos da educação.
- 5) Compreender os sentidos da diversidade cultural na prática pedagógica.

Conteúdo:

1. Unidade I: Introdução ao pensamento Antropológico: teorias, objeto e método
 - 3.1. Antropologia da Criança
 - 2.1. O conceito de cultura
 - 1.1. História da Antropologia: traços gerais
 - 1.2. Antropologia: ciência do homem?
 - 2.2. Cultura na prática?
 2. Unidade II: Teorias da Cultura e o método etnográfico
 - 3.2. Identidade e diferença
 - 3.3. Estudos de gênero no contexto escolar
 - 1.3. Etnocentrismo e Relativismo cultural
 - 2.3. O método etnográfico
 3. Unidade III: Temas/estudos de Antropologia da Educação
 - 1.4. Alteridade e diferença
 - 3.4. Sentidos da/de escola e pluralidade cultural

Tipo de material	Descrição	
Outros	LÉVI-STRAUSS, Claude. Antropologia Estrutural. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1970.	
Outros	BURKE, Peter. Hibridismo cultural. São Leopoldo (RS): Unisinos, 2006.	
Outros	COHN, Clarice. Antropologia da Criança. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005.	
Outros	CUNHA, Manuela C. da. Antropologia do Brasil. São Paulo, Brasiliense: EDUSP, 1986.	
Outros	DA MATTA, Roberto. Relativizando: uma introdução à antropologia social. Rio de Janeiro: Rocco, 1990.	
Outros	ELIAS, Norbert. O processo civilizador: uma história dos costumes. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1994.	
Outros	GEERTZ, Clifford. A Interpretação das Culturas. Rio de Janeiro: LTC, 2008.	
Outros	_____. Nova Luz sobre a Antropologia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2001.	

Tipo de material	Descrição
Outros	Goldman, Marcio. Alguma antropologia. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1999.
Outros	GOMES, Nilma Lino. Educação e diversidade étnico cultural. In: RAMOS, Marise Nogueira; ADÃO, Jorge Manuel, BARROS, Graciete Maria Nascimento (org.). Diversidade na educação: reflexões e experiências. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2003. p.67-76.
Outros	GUATTARI, Félix e ROLNIK, Suely. Micropolítica: Cartografia do Desejo. Rio de Janeiro: Vozes,
Outros	1986.
Outros	GUSMÃO, Neusa Maria Mendes de. Antropologia e educação: origens de um diálogo. Caderno CEDES. v.18, n.43, Campinas, dez. 1997.
Outros	LAPLANTINE, François. Aprender Antropologia. São Paulo: Brasiliense, 2012.
Outros	LARAIA, Roque de B. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986.
Artigo	A antropologia dos sentidos e a etnografia sensorial: dissonâncias, assonâncias e ressonâncias
Artigo	Lévi-Strauss e os sentidos da História
Livro	FRANÇOIS LAPLANTINE. APRENDER ANTROPOLOGIA. 1. BRASILIENSE. 2026
Livro	FRANÇOIS LAPLANTINE. APRENDER ANTROPOLOGIA. 1. BRASILIENSE. 2026
Artigo	A TEORIA DA PESSOA DE TIM INGOLD: MUDANÇA OU CONTINUIDADE NAS REPRESENTAÇÕES OCIDENTAIS E NOS CONCEITOS ANTROPOLÓGICOS?*
Livro	FRANÇOIS LAPLANTINE. APRENDER ANTROPOLOGIA. 1. BRASILIENSE. 2026
Outros	_____. "Raça e História". Lévi-Strauss (Coleção Os Pensadores).São Paulo: Abril
Outros	Cultural, 1980.
Outros	MALINOWSKI, Bronislaw. Argonautas do Pacífico Ocidental. São Paulo: Abril Cultura, 1984.
Outros	MELLO, Luiz G. de. Antropologia Cultural: iniciação, teoria e temas. Petrópolis: Vozes, 2011.
Outros	NASCIMENTO, Rita Gomes do. Ritual e performance: a escola Índios Tapeba e a ressemantização dos símbolos de preconceito. In: GRACINDO, Regina Vinhaes (org.). Educação como exercício de diversidade: estudos em campo de desigualdades sócio-educacionais. Brasília: Liber Livro, 2007. Parte 4: Educação escolar indígena, cap.19, p.171-91.
Outros	OLIVEIRA, Roberto Cardoso de. O trabalho do antropólogo. 2ed. Brasília: Paralelo 15; São Paulo: UNESP, 2000. Cap.1: O trabalho do antropólogo: olhar, ouvir, escrever, p.17-35.
Outros	PEIRANO, Mariza. A teoria vivida e outros ensaios de antropologia. Rio de Janeiro: Jorge
Outros	Zahar Ed., 2006.
Outros	ROCHA, Everardo P. G. O que é etnocentrismo. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1988.
Outros	SCHWARCZ, Lília M. "Questões de fronteira: sobre uma antropologia da história". Revista
Outros	Novos estudos. São Paulo, Cebrap, número 72, julho de 2005.
Outros	SOUZA, Maurício Rodrigues de. Por uma educação antropológica: comparando as idéias de Bronislaw Malinowski e Paulo Freire. Revista Brasileira de Educação. v.11, n.33, set/dez, 2006.
Outros	VALENTE, Ana Lúcia. Diversidade étnico-cultural e educação: perspectivas e desafios. In: RAMOS, Marise Nogueira; ADÃO, Jorge Manuel, BARROS, Graciete Maria Nascimento (org.). Diversidade na educação: reflexões e experiências. Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2003. p.51-65.
Outros	VELHO, Gilberto. Individualismo e Cultura. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.
Livro	LAPLANTINE, FERANÇOIS. APRENDER ANTROPOLOGIA. 1. BRASILIENSE. 2003
Artigo	Antropologia e Educação: Origens de um diálogo
Artigo	Antropologia e Educação: Origens de um diálogo
Livro	FRANÇOIS LAPLANTINE. APRENDER ANTROPOLOGIA. 1 EDIÇÃO. BRASILIENSE. 2003
Livro	LAPLANTINE, FRANÇOIS. APRENDER ANTROPOLOGIA. 1. BRASILIENSE. 2003
Artigo	Antropologia e Educação: origens de um diálogo



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 07:59

Componente Curricular: PEDL093 - PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA 2 GÊNERO E DIVERSIDADE ÉTNICA

Carga Horária: 54 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Análise sócio-histórica, política e educacional da formação do povo brasileiro, refletindo sobre o lugar da instituição escolar enquanto espaço de debate sobre teorias e práticas envolvendo gênero, classe e raça, compreendendo a importância da presença dessas temáticas no currículo escolar, com vistas à ampliação desses estudos que estiveram à margem dos processos formais de escolarização, tanto na escola quanto na universidade.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2019.2

Quantidade de Avaliações: 2

Objetivos:

- ? Compreender a categoria gênero e seus entrelaçamentos nos estudos sobre educação;
- ? Entender a diversidade étnico-racial com constituinte da formação do povo brasileiro;
- ? Analisar as diferentes diversidades existentes na constituição do povo brasileiro;
- ? Perceber as relações existentes entre gênero, raça, etnia, diversidade e educação.

Conteúdo:

1. Introdução à temática de gênero.
2. Uma introdução à categoria gênero.
3. Os direitos humanos das mulheres.
4. Educação e Diversidade Sexual.
5. Gênero e Sexualidade na Educação Infantil.
6. Diversidade Religiosa.
7. Raça Pura: eugenia no Brasil e no mundo.
8. Relações étnico-raciais no espaço escolar.

Tipo de material	Descrição
Outros	DIWAN, Pietra. Raça pura: uma história da eugenia no Brasil e no mundo. São Paulo, Contexto, 2007.
Outros	FIGUEIREDO, Eurídice. Desfazendo o gênero: a teoria queer de Judith Butler. Criação e Crítica, n. 20, p. 40-55, 2018.
Outros	RIBEIRO, Mara Rejane Ribeiro; RIBEIRO, Getúlio. Educação em Direitos Humanos e Diversidade: Diálogos Interdisciplinares. Maceió: EDUFAL, 2012.
Outros	SANTOS, Ana Maria dos; LIMA, Marcos Ricardo de. (orgs.). Infância, educação e educação infantil: diferentes cenários e perspectivas. Maceió: EDUFAL, 2015.
Outros	VERGULINO, Ana Rosa; SILVA, Cleiton Sobral; SILVA, Débora Regina Machado Silva. Relações étnico-raciais no espaço escolar. Revista Interação, ano VIII, n. 2, p. 111-129, 2013.
Artigo	Currículo e relações de gênero: entre o que se ensina e o que se pode aprender
Artigo	O perigo de uma história única
Artigo	O combate ao racismo e a descolonização das práticas educativas e acadêmicas
Artigo	Entre o estranho e o familiar: Pedagogia da hospitalidade e currículo de portas abertas no encontro com infâncias trans
Artigo	A invenção da "ideologia de gênero": a emergência de um cenário político-discursivo e a elaboração de uma retórica reacionária antigênero

Tipo de material	Descrição	
Outros	ENSINANDO A TRANSGREDIR	
Site	MULHERES, RAÇA E GÊNERO	
Artigo	Educação e relações raciais: refletindo sobre algumas estratégias de atuação.	
Artigo	Por uma pedagogia queer da amizade	
Artigo	Currículo e relações de gênero: entre o que se ensina e o que se pode aprender	
Artigo	POR UMA INDIGNAÇÃO ANTIRRACISTA E DIASPÓRICA: NEGRITUDE E AFROBRASILIDADE EM TEMPOS DE INCERTEZAS	
Artigo	Pedagogia babélica para fazer o currículo falar outras línguas	
Artigo	A colonialidade do saber: Um olhar desde a Educação Matemática	
Livro	LMEIDA, Maria Regina C.. Os índios na história do Brasil. 1. FGV. 2010	
Artigo	A Educação como prática da liberdade	
Site	JUVENTUDES E RELAÇÕES DE GÊNERO	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 07:59


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS		
EMITIDO EM 30/09/2026 08:01			

Componente Curricular: PEDL094 - FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO

Carga Horária: 72 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: A natureza da reflexão filosófica e as implicações da filosofia na prática pedagógica, destacando as perspectivas no campo da relação entre filosofia e educação. Filosofia e educação no pensamento pedagógico brasileiro.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2020.1

Objetivos:

III - OBJETIVOS

(Indicar os objetivos gerais e específicos para o componente curricular)

A. Geral:

Contribuir para a solidificação da criticidade e o desenvolvimento da sensibilidade dos educadores, no universo da atual prática pedagógica.

B. Específicos:

1. Identificar os elementos inerentes à natureza do ato educativo de forma crítica e analítica.
2. Refletir em torno dos limites e das possibilidades da prática educativa numa determinada configuração histórico-cultural.
3. Problematicar as implicações sociopolíticas da aplicação das concepções filosóficas em nossa realidade educacional.
4. Contribuir para a autonomia intelectual do aluno nos âmbitos da argumentação oral e da expressão escrita, reforçando a importância do criterioso domínio da palavra nos contextos da oralidade e da escrita.

Conteúdo:

1. 2ª Unidade ? ELEMENTOS DA FORMAÇÃO HUMANA NA PEDAGOGIA DE PAULO FREIRE

1.1.

2.1 O lugar de Paulo Freire na história do pensamento pedagógico

2.1. 1.1 Natureza do Ato Educativo

2.2. 1.2 Natureza da Reflexão Filosófica

2. 1ª Unidade - FUNDAMENTOS DA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

1.2. 2.2 Fundamentos da Pedagogia Freireana

2.3. 1.3 Aplicações da Reflexão Filosófica ao Universo Educacional

1.3. 2.3 Paulo Freire ? pedagogia e leitura crítica do mundo

Tipo de material	Descrição
Outros	ADORNO, Theodor - Educação e emancipação. Paz e Terra. S. Paulo – 2006 (4ª edição, tradução de Wolfgang Leo Maar)
Outros	BETTO, Frei – Por uma educação crítica e participativa. Anfiteatro. Rio de Janeiro - 2018
Outros	BRANDÃO, Carlos Rodrigues – O que é Método Paulo Freire. Brasiliense. S. Paulo – 1985 (8ª edição)
Outros	FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. Paz e Terra. Rio de Janeiro – 2013 (54ª edição)
Outros	Ação cultural para a liberdade e outros escritos. Paz e Terra. Rio de Janeiro São Paulo – 2019 (17ª edição)
Outros	Conscientização: teoria e prática – uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. Editora Moraes. São Paulo – 1980 (3ª edição)
Outros	A importância do ato de ler (em três artigos que se completam). Cortez. São Paulo -2011 (51ª edição)

Tipo de material	Descrição	
Outros	Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Paz e Terra. Rio de Janeiro São Paulo – 2014 (21ª edição)	
Outros	Pedagogia da autonomia (saberes necessários à prática educativa). Paz e Terra. São Paulo – 2005 (31ª edição)	
Outros	Pedagogia da indignação (cartas pedagógicas e outros escritos). Editora UNESP. São Paulo - 2000	
Outros	GADOTTI, Moacir (Organizador) – Paulo Freire: uma biobibliografia. Cortez UNESCO Instituto Paulo Freire. São Paulo - 1996	
Outros	GHIRALDELLI JÚNIOR, Paulo – História da educação. Cortez. S. Paulo - 1994	
Outros	LUCKESI, Cipriano Carlos - Filosofia da educação. Cortez. São Paulo – 2011 (3ª edição)	
Outros	SAVIANI, Dermeval - Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações. Autores Associados. Campinas/SP - 2003 (8ª edição revista e ampliada)	
Outros	Escola e democracia. Autores Associados. Campinas/SP – 2008 (Edição Comemorativa dos 25 anos de lançamento)	
Outros	SEVERINO, Antônio Joaquim; ALMEIDA, Cleide Rita Silvério de e LORIERI, Marcos Antônio (organizadores) - Perspectivas da Filosofia da educação. Cortez. São Paulo - 2011	
Livro	SARMENTO, Jorge Alberto Santos. Filosofias e educação: provocações para o pensamento. 1. RFB. 2022	
Outros	Livro: LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação. 3 ed. São Paulo: Ed. Cortês, 1993.	
Outros	SILVA, Jaeliton Francisco da; MELO, Elizabete Amorim de Almeida; MATOS, Junot Cornélio; FREITAS, Isabel Ferreira. Experiências filosóficas em uma escola pública de Ensino Fundamental em Alagoas.	
Artigo	Não há docência sem discência	
Livro	SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. 32 ed.. Campinas, SP: Autores Associados. 1999	
Livro	LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação. 3 ed.. São Paulo: Ed. Cortês. 1993	
Livro	SAVIANI, Dermeval. Escola e Democracia. 32 ed.. Campinas, SP: Autores Associados. 1999	
Livro	LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da Educação. 3 ed.. São Paulo: Ed. Cortês. 1993	
Livro	FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. . São Paulo: Paz e Terra. 1996	
Livro	FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. . São Paulo: Paz e Terra. 1996	
Livro	GHIRALDELLI JR. Paulo. Filosofia da Educação. . Ática. 2018	
Livro	Viviane da Costa Lopes. Filosofia da Educação Brasileira. 1. SESES. 2016	
Livro	PERISSÉ, Gabriel. Introdução à Filosofia da Educação. . Autêntica. 1999	
Livro	SEVERINO, Antônio Joaquim. Filosofia da Educação. . FTD. 2018	
Livro	ARANHA, Maria Lúcia Arruda. Filosofia da Educação. . Moderna. 1996	
Livro	GADOTTI, Moacir. Pensamento Pedagógico Brasileiro. . Ática. 1988	
Livro	WINK, Otto Leopoldo. Filosofia da Educação. . IESDE. 2018	
Livro	Viviane da Costa Lopes. Filosofia da Educação Brasileira. 1. SESES. 2016	
Livro	ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. . Paz e Terra. 1995	
Livro	SEVERINO, Antônio Joaquim. Filosofia da Educação: construindo a cidadania.. . São Paulo: FTD. 1994	
Livro	ARANHA, Maria Lúcia de Arruda.. Filosofia da Educação. . Moderna. 2006	
Livro	Valle, Lilian do; Pagni, Pedro Angelo. Filosofia da Educação como crise e como prática: novos caminhos. 1. Rio de Janeiro, RJ : NAU Editora. 2025	
Livro	ARANHA, Maria Lucia de Arruda. Filosofia da Educação. . Moderna. 2006	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 30/09/2026 08:48



PLANO DE CURSO

Turma:	2026.1 - DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM - Turma 01 - Horário 6M1234
Horário:	6M1234
Pré-Requisitos:	Não possui
Ementa:	Estudo dos processos psicológicos do desenvolvimento humano na infância, na adolescência e na fase adulta segundo as teorias da Psicologia do desenvolvimento e da Educação em articulação com as concepções de aprendizagem.
Docentes:	JERZUI MENDES TORRES TOMAZ (2317887) - 72h

Metodologia de Ensino e Avaliação

Metodologia:	Aulas expositivas dialogadas, pesquisa bibliográfica, leitura e fichamento de textos, exibição e discussão de filmes, palestra com convidados
Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:	Avaliação continuada, avaliações dissertativas, elaboração de resenhas críticas, elaboração e apresentação de seminários temáticos
Horário de Atendimento:	terça de 10 e 30 as 12 h

Conteúdos

Conteúdo	Detalhamento de Conteúdo
Semana de Acolhimento dos Discentes	
Semana de Planejamento Escolar	
Apresentação do Programa da Disciplina e Discussão	
Discussão do Conceito de Aprendizagem segundo as teorias do desenvolvimento humano	
Processos Cognitivos Básicos e Desenvolvimento Intelectual na Infância	
Desenvolvimento da Linguagem na Infância	
Desenvolvimento Cognitivo e afetivo na Adolescência	
1.a. Avaliação Bimestral	
Teoria comportamental da aprendizagem	
Teoria cognitiva da aprendizagem	
Elaboração de resenha crítica sobre o documentário: "Os primeiros anos de vida"	
Teoria Sócio-cognitiva da Aprendizagem	
Teoria Psicanalítica da Aprendizagem	
2.a. Avaliação Bimestral	
2.a. Avaliação Bimestral	
Reavaliação	
Prova Final	

Referências Básicas

Tipo de material	Descrição
------------------	-----------

Referências Complementares

Tipo de material	Descrição
Livro	César Coll. Desenvolvimento psicológico e educação. . Artmed. 2007
Livro	Diane Papalia et al. Desenvolvimento humano. . AMGH. 2022
Livro	D. R. Shaffer. Psicologia do Desenvolvimento. . Cengage Learning. 2009

ATENÇÃO

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <http://sigaa.sig.ufal.br/sigaa/documentos/> informando o Número do Documento, a data de emissão e o código de Verificação

Número do Documento: **963552**
Código de verificação: **93fa7102c1**

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:48


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Sisape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	
EMITIDO EM 30/09/2026 08:02		



Componente Curricular: PEDL096 - DIDÁTICA

Carga Horária: 72 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo da didática, como práxis docente, nas suas dimensões política, técnico-pedagógica, epistemológica e cultural, bem como suas relações com o currículo e na constituição do ensino, considerando diferentes contextos sócio- históricos. Reflexão e conhecimento das proposições teórico-práticas quanto à relação professor-aluno-conhecimento e aos processos de planejamento e avaliação do ensino-aprendizagem.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2020.2

Objetivos:

Objetivo geral:

Discutir a prática pedagógica situando-a no bojo das teorias educacionais e pedagógicas, refletindo acerca das implicações no processo de ensino e aprendizagem.

Objetivos específicos:

- Identificar as teorias educacionais e pedagógicas, e seus desdobramentos no processos de ensino;
- Apropriar-se dos conhecimentos que envolvem a prática pedagógica, em especial, a relação entre os processos de ensino, aprendizagem e desenvolvimento infantil;
- Reconhecer os elementos centrais do planejamento de ensino;
- Elaborar um plano de ensino para a Educação Infantil ou anos iniciais do Ensino Fundamental.

Conteúdo:

1. UNIDADE 1 - Teorias educacionais pedagógicas e prática pedagógica
 - As teorias da educação e as teorias pedagógicas;
 - As relações entre - professor, aluno, escola, conhecimento ? e suas repercussões na prática pedagógica.
2. UNIDADE 2 - A prática pedagógica em sua expressão crítica
 - Periodização do desenvolvimento infantil e suas implicações para a prática pedagógica;
 - Elementos centrais do planejamento de ensino.

Tipo de material	Descrição
Outros	BÁSICAS:
Outros	BAURU. Secretaria Municipal de Educação. Proposta pedagógica para a Educação Infantil do Sistema Municipal de Ensino de Bauru/SP. Bauru: Secretaria Municipal de Educação, 2016.
Outros	CAMBÉ (PR). Secretaria Municipal de Educação. Currículo para a Rede Pública Municipal de Ensino de Cambé. Rede Municipal de Ensino de Cambé/PR. Cambé: A Secretaria, 2016.
Outros	LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 2013.
Outros	PASQUALINI, J.C. Periodização do desenvolvimento psíquico à luz da escola de Vigotski: a teoria histórico-cultural do desenvolvimento infantil e suas implicações pedagógicas. In: MARSIGLIA, A. C. G. (Org.). Infância e pedagogia histórico-crítica. Campinas-SP: Autores Associados, 2013. p. 211-243.
Outros	SAVIANI, D. Escola e democracia. 42. ed. Campinas: Autores Associados, 2012.
Outros	COMPLEMENTARES:
Outros	CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: Editora UNESP, 1999, p. 531-534 CANDAU, V. M. A didática em questão. Petrópolis, RJ: Vozes, 1984.

Tipo de material	Descrição	
Outros	COMÊNIO, João Amós. Didática Magna: tratado da arte universal de ensinar tudo a todos. São Paulo: Martins Fontes, 1997	
Outros	FREITAS, Luiz Carlos de. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas, SP: Papyrus, 1995.	
Outros	LAVOURA, T. N.; MARSIGLIA, A. C. G. A pedagogia histórico-crítica e a defesa da transmissão do saber elaborado: apontamentos acerca do método pedagógico. Perspectiva, Florianópolis, v. 33, n. 1, 345-376, jan./abr. 2015. Disponível em: <http://www.perspectiva.ufsc.br>.	
Outros	MARSIGLIA, A. C. G. A prática pedagógica histórico-crítica na educação infantil e ensino fundamental. Campinas: Autores Associados, 2011.	
Outros	MARSIGLIA, A. C. G. Contribuições para os fundamentos teóricos da prática pedagógica histórico-crítica. In: MARSIGLIA, A. C. G. (Org.). Infância e pedagogia histórico-crítica. Campinas-SP: Autores Associados, 2013. p. 211-243.	
Outros	MARSIGLIA, A. C. G. Relações entre o desenvolvimento infantil e o planejamento de ensino. In: MARTINS, L. M.; DUARTE, N. (Org.). Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. p. 99-119. Disponível em: http://www.culturaacademica.com.br/catalogo-detalle.asp?ctl_id=113	
Livro	LIBÂNEO, J.C.. Didática. . Cortez. 2013	
Artigo	Elementos históricos acerca da didática: do Ratio studiorum à didática pós-moderna.	
Outros	Tendências pedagógicas	
Livro	LIBÂNEO, J. C.. DIDÁTICA. . Cortez. 2013	
Livro	SAVIANI, D.. Escola e Democracia. 42ª. Autores Associados. 2012	
Outros	O que a Didática pode	
Outros	Relatos de (con)vivência: crianças e mulheres da Vila Helena	
Outros	Educação e Cultura(s): construindo caminhos	
Outros	Planejamento	
Outros	Dewey - Os grandes pedagogistas	
Outros	Educação Tradicional - Pedagogia Progressista - Snyders	
Outros	Planejamento escolar: da escola, do ensino, da aula	
Outros	Didática: Breve Gênese História - Pimenta e Anastasiou	
Outros	Concepções sobre avaliação escolar	
Outros	pedagogia da autonomia Paulo Freire	
Artigo	ELEMENTOS HISTÓRICOS ACERCA DA DIDÁTICA: DO RATIO STUDIORUM À DIDÁTICA PÓS-MODERNA	
Artigo	A pedagogia histórico-crítica e a defesa da transmissão do saber elaborado: apontamentos acerca do método pedagógico	
Artigo	Relações entre o desenvolvimento infantil e o planejamento de ensino	
Artigo	A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: UM NOVO EPISÓDIO DE ESVAZIAMENTO DA ESCOLA NO BRASIL	
Artigo	PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: UMA INTRODUÇÃO	
Artigo	Organização do trabalho docente: a tríade conteúdo -forma-destinatário na pedagogia histórico-crítica	
Artigo	Elementos Históricos Acerca da Didática	
Livro	José Carlos Libâneo. Didática. 2. ed. Cortez. 2013	
Livro	José Carlos Libâneo. Didática. 1ª. Cortez. 1991	

 UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	
EMITIDO EM 30/09/2026 08:03	



Componente Curricular: PEDL097 - TRABALHO E EDUCAÇÃO

Carga Horária: 54 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo da categoria Trabalho e sua relação com a gênese e função social da educação, perpassando a análise sócio-histórica nas políticas e práticas da relação trabalho e educação e seus reflexos na profissão do(a) Pedagogo(a).

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2020.1

Objetivos:

Geral:

Propiciar aos alunos o estudo da categoria do trabalho no processo de desenvolvimento das sociedades e sua relação com a educação no contexto da sociedade atual.

Específicos:

- Analisar o trabalho na formação histórica;
- Refletir sobre a centralidade ontológica do trabalho;
- Apreender a relação entre trabalho e educação;
- Discutir a formação do trabalhador na sociedade brasileira.

Conteúdo:

1. 1 A centralidade ontológica do trabalho: conceito; distinção entre o homem e o animal; elementos do processo de trabalho.
- 2 O trabalho nas sociedades: primitiva, escravista, feudal e capitalista.
- 3 A relação trabalho e educação na sociedade burguesa
- 4 A escola única do trabalho: a experiência soviética

Tipo de material	Descrição
Outros	BÁSICAS:
Outros	1 BERTOLDO, Edna. Educação e a revolução soviética. Maceió: Coletivo Veredas, 2020.
Outros	2 LESSA, Sérgio; TONET, Ivo. Introdução à filosofia de Marx. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2011.
Outros	3 MARX, K. O capital: crítica da economia política. Volume 1, livro primeiro O processo de produção do capital, tomo 1 (prefácios e capítulos I a XII). Aprese Coordenação e revisão de Paul Singer. Tradução de Regis Barbosa e Flávio R. Kothe. São Paulo, Editora Nova Cultural, 1996. Capítulo V Processo de trab
Outros	4 TONET, Ivo. Educação contra o capital. Maceió: Coletivo Veredas, 2016.
Outros	COMPLEMENTARES:
Outros	1 ANTUNES, R. Adeus ao trabalho? Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. São Paulo: Cortez Editora, 2000.
Outros	2 ANTUNES, Ricardo. Desenhando a nova morfologia do trabalho: as múltiplas formas de degradação do trabalho. In: PLANCHEREL, Alice Anabuki; BERT e capitalismo contemporâneo. Maceió, Alagoas: EDUFAL, 2009, p. 19-36.
Outros	3 BERTOLDO, Edna; DIAS, Luana Priscila Silva; OLIVEIRA, Renata Calaça de. Professor: profissional da educação, proletário ou trabalhador? In: PRADO, em educação em Alagoas: múltiplos enfoques. Maceió: Edufal, 2017.
Outros	4 BERTOLDO, Edna. Importância de Marx para a análise sobre a educação. In: AMORIM, Gorete; BERTOLDO, Edna; MARINHO, Jane; MOURA, Severina educação. Maceió: Coletivo Veredas, 2021, p. 25-42.
Outros	5 BERTOLDO, Edna. A dualidade estrutural na reforma do ensino médio. Disponível em: Gesto Debate, volume 6, número 1, março de 2018. Disponível em: Users/edna/_Documents/PRODUÇÃO%20MINHA/A%20DUALIDADE%20ESTRUTURAL%20NA%20REFORMA%20DO%20ENSINO%20MÉDIO%20.pdf
Outros	6 BERTOLDO, Edna. Trabalho e educação no Brasil: da centralidade do trabalho à centralidade da política. 2. ed. São Paulo: Instituto Lukács, 2015.
Outros	7 BERTOLDO, Edna. Trabalho docente e lutas de classe. In: BERTOLDO, Edna; ACCIOLY, Luciano Lemos Moreira; JIMENEZ, Susana (Orgs.). Trabalho, e frente a necessidade histórica da revolução. SP: Instituto Lukács, 2012.
Outros	8 BERTOLDO, Edna; BORBA, Fernanda Valéria, MARINHO, Jane; SILVA, Maria Fernanda da. Trabalho e educação dos trabalhadores do corte de cana: ur modernização do setor sucroalcooleiro em Alagoas. In: PLANCHEREL, Alice Anabuki; BERTOLDO, Edna (Orgs.). Trabalho e capitalismo contemporâneo. Iv 2009, p. 131-155.
Outros	9 BERTOLDO, Edna. Trabalho, educação e a crise do capital: a mercantilização da educação. In: PINTO, Anamelea de Campos; COSTA, Cleide J. de Sá A (Orgs.). Formação do pesquisador em educação: questões contemporâneas. Maceió: Edufal, 2007, p. 175-191.
Outros	10 BERTOLDO, Edna. A educação pelo trabalho na pedagogia Freinet. Educação, UFAL, vol. 16, 2002, p. 11-40.
Outros	11 BERTOLDO, Edna. Fim de século: fim do trabalho? São Paulo, Instituto Astorjildo Pereira, Novos Rumos, n. 30, 1999, p. 73-85.
Outros	12 ENGELS, F. O papel do trabalho na transformação do macaco em homem. Disponível em: http://www.proletariosmarxistas.com/docs/Publicacoes%20diversas/O%20Papel%20da%20Trabalho%20na%20Transforma%C3%A7%C3%A3o%20do%20Acesso mar 2013.
Outros	http://efchagasufc.files.wordpress.com/2012/04/6-a-ideologia-alem3a3-primeira-parte.pdf
Outros	13 FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e crise do capitalismo real. São Paulo: Cortez, 2000.
Livro	Sergio Lessa e Ivo Tonet. Introdução à Filosofia de Marx. 1ª. Expressão Popular. 2008
Livro	Sergio Lessa e Ivo Tonet. Introdução à Filosofia de Marx. 1ª. Expressão Popular. 2008
Outros	Introdução à Filosofia de Marx
Outros	Introdução à Filosofia de Marx
Outros	Introdução à Filosofia de Marx
Livro	Sergio Lessa e Ivo Tonet. Introdução à Filosofia de Marx. 1ª. Expressão Popular. 2008



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 30/09/2026 08:49



PLANO DE CURSO

Turma:	2026.1 - PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA 3 - Turma 01 - Horário 5M123
Horário:	5M123
Pré-Requisitos:	Não possui
Ementa:	Concepções epistemológicas do conhecimento científico e suas possibilidades de investigação no campo da educação. Produção de conhecimento a partir das abordagens reflexivas das práticas educacionais. Aspectos técnicos e textuais da pesquisa em educação.
Docentes:	DEISE JULIANA FRANCISCO (1695861) - 54h

Metodologia de Ensino e Avaliação

Metodologia:	Aulas expositivo-dialogadas, seminários, busca de artigos em bases de dados, leituras.
Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:	A avaliação será composta de atividades que estão disponibilizadas no Moodle. A AB1 será composta por atividades que fazem parte da análise e parecer sobre artigo de pesquisa bibliográfica, parecer e artigo sobre paradigmas em educação . A AB2 será composta pela entrega do artigo de RSL.
Horário de Atendimento:	quinta das 10h10min às 12h

Conteúdos

Conteúdo	Detalhamento de Conteúdo
1. Aspectos técnicos e textuais da pesquisa em educação	1.1 Normas técnicas de apresentação de trabalhos acadêmicos (ABNT) 1.2 Artigo
2. Concepções epistemológicas do conhecimento científico e suas possibilidades de investigação no campo da educação	2.1 Fenomenologia 2.2 Materialismo histórico dialético 2.3 Positivismo
3. Produção de conhecimento a partir das abordagens reflexivas das práticas educacionais	3.1 Revisão de literatura 3.2 Abordagens em Pesquisa: Qualitativa, Quantitativa e Mista 3.3 Delineamentos de pesquisa 3.4 Instrumentos de Pesquisa 3.5 Aspectos éticos em pesquisa em educação
Escrita do artigo - Aula Extra [Adicional]	Aula Extra.
Escrita do artigo - Aula Extra [Adicional]	Aula Extra.

Referências Básicas

Tipo de material	Descrição
------------------	-----------

Referências Complementares

Tipo de material	Descrição
Outros	COMPLEMENTARES

Tipo de material	Descrição
Outros	1. ANDRÉ, M. E. (Org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. 4. ed. Campinas: Papirus, 2005.
Outros	2. THIOLLENT, M. Metodologia da pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 2011.
Outros	3. GERALDI, C.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, E. M. A. (Orgs.). Cartografias do trabalho docente. Campinas: Mercado de Letras, 1998.
Outros	4. GHEDIN, E. (Orgs.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

ATENÇÃO

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <http://sigaa.sig.ufal.br/sigaa/documentos/> informando o Número do Documento, a data de emissão e o código de Verificação

Número do Documento: **963555**
Código de verificação: **6a7ed9fe5a**

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:49


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Sape 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:04

Componente Curricular: PEDL099 - ATIVIDADE CURRICULAR DE EXTENSÃO 2 - ATELIÊ DE IDEIAS (CURSOS/PRODUTOS)

Carga Horária: 72 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: ATIVIDADE

Ementa: Elaboração e execução coletiva de cursos e/ou produtos definidos a partir dos dados coletados na ?Vivência extramuros?, seguindo a delimitação estabelecida pelo proposto (projeto, ação) em diálogo com a comunidade.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2020.1

Objetivos:

Geral

Refletir sobre currículos e consequentemente práticas pedagógicas, que estimulem a potencialização e (re)invenção dos processos de Ensino-Aprendizagem, face aos desafios deste momento de pandemia, nos cotidianos escolares, que ressaltam exclusões e marginalizações.

Específicos:

- ? Refletir sobre práticas pedagógicas com foco nas Identidades e Diversidades Culturais e Problemáticas socioambientais, dos estudantes das escolas públicas;
- ? Investigar as atividades remotas, desenvolvidas nas escolas, neste momento pandêmico;
- ? Caracterizar os sujeitos suas realidades e experiências, diante deste momento de pandemia;

Conteúdo:

1. Unidade 1 ? Estudos sobre investigações que envolvem narrativas dos sujeitos em espaços escolares, suas realidades e vivências;
2. Atividade Síncrona
Acolhimento dos estudantes na plataforma utilizando uma vivência com relatos da história presente e da memória.
Apresentação do Programa e da Metodologia da Disciplina

CONTEÚDOS ABORDADOS:

Contexto histórico da Pandemia e Memórias ? presente e traumática, utilizando a metodologia do diálogo.

METODOLOGIA:

Apresentação do documentário:

¿ Isolamento em vertigem ? vídeo sobre a realidade dos sujeitos da EJA em tempos de Pandemia;

3. Atividades Síncronas

Estudos sobre investigações que envolvem narrativas dos sujeitos em espaços escolares, suas realidades e vivências;

Textos:

1. ALVES, Nilda, Apresentação da série Cotidianos, imagens e narrativas. In. Cotidianos, imagens e narrativas, e-book - Salto para o Futuro, Junho/2009.
2. ALVES, Nilda, OLIVEIRA, Inês BARBOSA DE. Imagens de Escolas: espaçotempos de diferenças no cotidiano. Educ. Soc., Campinas, vol. 25, n. 86, p. 17-36, abril 2004. <http://www.cedes.unicamp.br/>.

4. Atividades assíncronas

- a) Leitura individuais dos dois textos sobre narrativas;
- b) Fazer postagem das análises e síntese dos textos no espaço virtual - AVA/Moodle/UFAL;

5. Atividade assíncrona

Prática - Individual ou em dupla

Realizar registros fotográficos sobre as realidades neste momento de Pandemia; (pode ser registro de escola, comércio, vida cotidiana, entre outros, meio ambiente, podendo fazer buscas também nas redes sociais)
Colocar em formato de slides para apresentar sua análise crítica em sala;

6. Atividades Síncronas

Apresentação das imagens coletadas pelos estudantes, contextualização das escolhas, sentimentos
- Roda de conversa virtual

7. Atividade Síncrona

CONTEÚDOS ABORDADOS:

¿ Depoimentos, discursos e narrativas de sujeitos produzidos no cenário promovido pela pandemia decretada pela OMS em março de 2020;

METODOLOGIA:

Conferência ?Narrativas fotográficas?

Conferencistas:

Roger Silva

Mediadora - Profa. Mariana Raggi

8.

Atividades Síncronas

Apresentação das imagens coletadas pelos estudantes, contextualização das escolhas, sentimentos

-Roda de conversa virtual

9. Unidade II

Atividade assíncrona

Estudos textos sobre Diversidades

1. MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. Reflexões sobre currículo e identidade: implicações para a prática pedagógica. In. Multiculturalismo : diferenças culturais e práticas pedagógicas / Antônio Flávio Moreira, Vera Maria Candau (orgs.). 2. ed. - Petrópolis, RJ : Vozes, 2008.

2. A Pedagogia do Vírus ? Boa Ventura de Souza Santos.

10. Atividade Assíncrona

1. Vídeo ? sobre Diversidade Amarelo

MCida, NETEFLIX

11. Atividade Assíncrona

1. Vídeo ? sobre Diversidade Amarelo

MCida, NETEFLIX

12. Atividade Síncrona

Roda de Conversa sobre a Educação na escola Quilombola;

¿ Anderson Silva

¿ Cizino ? Muquem

13. Atividade assíncrona

Fazer postagem das análises e síntese dos textos, vídeos e Roda de conversa no espaço virtual - AVA/Moodle/UFAL;

14.

Atividades síncronas

Discussões sobre os sujeitos estudantes da EJA ?

Atividades síncrona

Orientações sobre as entrevistas (organizar com os alunos o roteiro das entrevistas, com os estudantes da EJA sobre a Educação e a Vida neste período da Pandemia)

15. Atividade assíncrona

Postar no AVA uma síntese das discussões sobre os sujeitos da EJA ? vídeos e textos discutidos;

16. Atividades assíncronas

Assistir o vídeo sobre os sujeitos da EJA

Postar no AVA uma síntese das discussões sobre os sujeitos da EJA ? vídeos e textos discutidos;

17. Atividades síncrona

Orientações sobre as entrevistas (organizar com os alunos o roteiro das entrevistas, com os estudantes da EJA sobre a Educação e a Vida neste período da Pandemia)

Convidados apresentarão o Arquipélago de memórias.

18. Atividades assíncrona

¿ Entrevistas com os estudantes da EJA, família de estudantes, trabalhadores, quilombolas, estudantes com deficiência, indígenas (entre outros);

19. Atividade assíncrona

Observação: todos e todas, devem assistir e participar do Pré colóquio, priorizando a mesa sobre os Sujeitos da EJA na perspectiva de fundamentar o seu olhar (podendo ser ao vivo ou acessar a gravação)

Fazer postagem das análises das entrevistas no espaço virtual - AVA/Moodle/UFAL;

20. Atividade síncrona

Discussão sobre as impressões das entrevistas

Fazer postagem das análises das entrevistas no espaço virtual - AVA/Moodle/UFAL;

Tipo de material	Descrição
Outros	BÁSICAS:
Outros	1. ANDRADE, Eliane Ribeiro. Os sujeitos educandos na EJA. TV Escola, Salto para o Futuro. Educação de Jovens e Adultos: continuar... e aprender por toda a vida. Boletim, v. 20, 2004.
Outros	2. COURA, Isamara G. M. Entre medos e sonhos nunca é tarde para estudar: a terceira idade na educação de jovens e adultos. In: 31ª Reunião Anual da ANPED (Associação Nacional de Pós-graduação e pesquisa em educação), 2008, Caxambu- MG. 31ª Reunião Anual da ANPED - Constituição Brasileira, direitos humanos e educação, 2008. v. 1.
Outros	3. MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. Reflexões sobre currículo e identidade: implicações para a prática pedagógica. In. Multiculturalismo : diferenças culturais e práticas pedagógicas / Antônio Flávio Moreira, Vera Maria Candau (orgs.). 2. ed. - Petrópolis, RJ : Vozes, 2008.
Outros	4. SANTOS. Boaventura. A Cruel Pedagogia do Vírus. Coimbra: Edições Almedina, 2020.
Outros	COMPLEMENTARES:
Outros	3. ALVES. Nilda, Apresentação da série Cotidianos, imagens e narrativas. In. Cotidianos, imagens e narrativas, e-book - Salto para o Futuro, Junho/2009.
Outros	1. ALVES, Nilda, OLIVEIRA, Inês BARBOSA DE. Imagens de Escolas: espaços tempos de diferenças no cotidiano. Educ. Soc., Campinas, vol. 25, n. 86, p. 17-36, abril 2004. http://www.cedes.unicamp.br/ .
Outros	2. MOURA, Tania Maria de Melo. Os alunos jovens e adultos que buscam a Educação de Jovens e Adultos: quem são e o que buscam na escola. Maceió: UFAL, 2007
Revista	Trânsito e educação numa proposta transversal
Outros	Institui o Código de Trânsito Brasileiro
Outros	Imagens de Escolas: espaços tempos de diferenças no cotidiano
Site	CÓDIGO DE TRÂNSITO BRASILEIRO
Outros	Lei nº 9.503, de 23 de setembro de 1997
Site	Estatísticas de Acidentes de Trânsito em Alagoas
Outros	Educação para o trânsito: uma tarefa para a escola
Site	Educação para o trânsito: caminhos para a transformação
Outros	Estatísticas de Acidentes de Trânsito em Alagoas
Site	Por que educação para o trânsito na escola?
Artigo	A educação para o trânsito no Brasil
Artigo	Comportamento de Risco no Trânsito: Revisando a Literatura sobre as Variáveis Predictorias da Condução Perigosa na População Juvenil
Site	Programa Nacional de Educação para o trânsito
Outros	Educação para o trânsito nas escolas - um caminho para a formação cidadã e a prevenção de acidentes
Outros	Educação para o trânsito nas escolas: um caminho para a formação cidadã e a prevenção de acidentes
Outros	Programa Nacional de Educação para o Trânsito



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 30/09/2026 08:51



PLANO DE CURSO

Turma:	2026.1 - ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO - Turma 01 - Horário 2M1234
Horário:	2M1234
Pré-Requisitos:	Não possui
Ementa:	Estudo das abordagens de alfabetização e processo de letramento/literacia, articulando teorias cognitivas da aprendizagem da Leitura e da Escrita e Ensino (métodos e materiais didáticos impressos e digitais), considerando as práticas de letramento emergente (familiar e escolar), assim como a eficácia e dificuldades da alfabetização (letra manuscrita, consciência fonológica e princípio alfabético).
Docentes:	ADRIANA CAVALCANTI DOS SANTOS (2546184) - 72h

Metodologia de Ensino e Avaliação

Metodologia:	Os procedimentos metodológicos são: Aulas expositivas; Estudos dirigidos; Apresentações de seminários; Análise de jogos e de outros materiais didáticos; Apresentação e análise de vídeos, curtas; Leitura compartilhada. Produção de materiais didáticos.
Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:	A Avaliação da Aprendizagem será processual. Neste processo, serão realizado(a): Estudos dirigidos; Análise de jogos impressos e digitais; Aplicação de testes de sondagem: 1) dos níveis de escrita; 2) de consciência fonológica; Produção de resenhas, resumos e ensaio teóricos; Avaliação escrita individual; Apresentação de seminários.
Horário de Atendimento:	Segunda-feira das 13h às 17h

Conteúdos

Conteúdo	Detalhamento de Conteúdo
Princípio alfabético	Éficácia e dificuldades da alfabetização;
Concepção de alfabetização	Abordagens de alfabetização e processo de letramento/literacia;
Concepção de alfabetização	Abordagens de alfabetização e processo de letramento/literacia;
Teorias cognitivas da aprendizagem da Leitura e da Escrita e Ensino;	Teorias cognitivas da aprendizagem da Leitura e da Escrita e Ensino;
Teorias cognitivas da aprendizagem da Leitura e da Escrita e Ensino;	Teorias cognitivas da aprendizagem da Leitura e da Escrita e Ensino;
Métodos e materiais didáticos impressos e digitais	Métodos e materiais didáticos impressos e digitais;

Conteúdo	Detalhamento de Conteúdo
Métodos e materiais didáticos impressos e digitais	Métodos e materiais didáticos impressos e digitais;
Letramentos	Concepções de Letramento
Letramentos	Concepções de Letramento
Princípio alfabético	Éficácia e dificuldades da alfabetização;
Consciência fonológica	Consciência fonológica e princípio alfabético
Consciência fonológica	Consciência fonológica e princípio alfabético
Aprendizagem da língua escrita	Princípio alfabético e aprendizagem da língua escrita
Aprendizagem da língua escrita	Princípio alfabético e aprendizagem da língua escrita
Didática da alfabetização: pressupostos teórico e metodológicos.	

Referências Básicas

Tipo de material	Descrição
------------------	-----------

Referências Complementares

Tipo de material	Descrição
------------------	-----------

ATENÇÃO

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <http://sigaa.sig.ufal.br/sigaa/documentos/> informando o Número do Documento, a data de emissão e o código de Verificação

Número do Documento: **963557**
Código de verificação: **dbe4b83b7b**

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:51


Profª Drª Mônica Patrícia de Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS		
EMITIDO EM 30/09/2026 08:06			

Componente Curricular: PEDL101 - A FORMAÇÃO DO EDUCADOR: DA ANTIGUIDADE À CONTEMPORANEIDADE

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Reflexão sobre a formação do educador do Mundo Antigo à Contemporaneidade, as relações sociais que envolvem a prática social docente.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2020.2

Objetivos:

Geral: Estudar a formação do educador, analisando textos do Mundo Antigo à Contemporaneidade.

Específicos

1. Estudar autores do Mundo Antigo, particularmente Sêneca e Luciano, acerca da formação do educador;
2. Debater textos contemporâneos sobre a formação docente e a prática social;
3. Analisar a formação humana e sua presença no mundo;
4. Exercitar a leitura de mundo;
5. Contribuir com suporte teórico para compreender a atual condição do educador brasileiro.

Conteúdo:

1. Aula Inaugural Coletiva:
O PLE no contexto da Educação na Pandemia
(com docentes convidados do Cedu)
2. A formação do educador em autores do Mundo Antigo, particularmente Sêneca e Luciano
3. Fundamentos da pedagogia freireana e a leitura do mundo
4. Formação humana e presença no mundo
5. Formação e exercício da docência
6. Semana Internacional de Pedagogia

Tipo de material	Descrição
Outros	BUENO, Tainam Santos Luz. A figura do Sapiens como dever ser do Princeps. In: Formação moral e ação política em Sêneca: entre o sábio e o princeps. Tese. Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas. Universidade de São Paulo, 2016, p. 133-159.
Outros	FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler em três artigos que se completam. S. Paulo: Cortez, 2011, p. 19-31.
Outros	_____. Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. S. Paulo: Unesp, 2000, p. 27-69.
Outros	_____. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. S. Paulo: Paz e Terra, 1996, p. 47-90.
Outros	GADOTTI, Moacir. Educação e Poder - introdução à Pedagogia do conflito. São Paulo: Cortez, 2012.
Outros	LUCIANO DE SAMOSATA. Mestre de Retórica. Luciano III. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2012, p.61-82.
Outros	MELO, José Joaquim. O conceito de educação em Sêneca. Revista CESUMAR – Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Vol.08. Jan.2003, p.07-19.
Outros	SÊNECA, Lucio A. Cartas a Lucílio. Tradução, prefácio e nota de J. A. Segurado e Campos. 4.ed. Lisboa: Fund. CG, 2009.

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS		
EMITIDO EM 30/09/2026 08:07			

Componente Curricular: PEDL108 - EDUCAÇÃO ESPECIAL

Carga Horária: 54 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo do desenvolvimento atípico das crianças e adolescentes, compreendendo os recursos educacionais disponíveis na comunidade, os programas de prevenção e assistência existentes, trabalhando o educando na perspectiva do processo de inclusão social.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2020.2

Objetivos:

Fornecer aos discentes os subsídios necessários para: (1) compreender o percurso histórico da Educação Especial até o paradigma atual da Educação Inclusiva; (2) compreender o conceito e os principais pressupostos da Educação Inclusiva; (3) conhecer a legislação brasileira sobre a inclusão de estudantes com necessidades educacionais especiais em escolas regulares; (4) compreender o conceito de necessidades educacionais especiais; (5) identificar os aspectos do desenvolvimento atípico a partir do estudo das principais categorias de deficiência; (6) compreender a importância da avaliação e do planejamento para o ensino de estudantes com necessidades educacionais especiais; e (7) conhecer estratégias de adaptação curricular para a promoção do desenvolvimento e da aprendizagem de estudantes com necessidades educacionais especiais de acordo com os pressupostos da Educação Inclusiva.

Conteúdo:

1. - Apresentação da disciplina, do plano de ensino, do cronograma e das atividades.
- Atividade 1. Avaliação de repertório inicial.
2. - Legislação e normas sobre a Educação Inclusiva.
- Atividade 2.
3. - Modelos de inclusão escolar.
- Atividade 3.
4. - Educação Inclusiva em Maceió.
- Atividade 4.
5. - Exercício avaliativo 1.
6. - Discussão e correção do primeiro exercício avaliativo.
7. - Deficiência auditiva.
- Atividade 5.
8. - Deficiência visual.
- Atividade 6.
9. - Deficiência intelectual.
- Atividade 7.
10. - Transtornos do Espectro do Autismo.
- Atividade 8.
11. O planejamento de ensino para estudantes com necessidades educacionais especiais.
- Atividade 9.
12. - Atividade 10. Avaliação de repertório final.
13. - Exercício avaliativo 2.
14. Reavaliação.
15. Prova Final.

Tipo de material	Descrição
Outros	BANDINI, C. S. M.; POSTALLI, L. M. M.; ARAÚJO, L. P.; BANDINI, H. H. M. (Orgs.). Compreendendo a prática do analista do comportamento. São Carlos: EDUFSCar, 2015.

Tipo de material	Descrição	
Outros	BRASIL. Saberes e práticas da inclusão: avaliação para a identificação das necessidades educacionais especiais. Ministério da Educação, 2006.	
Outros	BRASIL. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. MEC/SEESP. Brasília, 2008.	
Outros	BRASIL. Decreto 7.611 de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado. Diário Oficial da União. Brasília.	
Outros	BRASIL. Lei nº 13146, de 06 de julho de 2015. Diário Oficial da União. Brasília.	
Outros	COLL, C.; MARCHESI, A.; PALACIOS, J. Desenvolvimento psicológico e educação: transtorno de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004, vol. 3.	
Outros	MEC/Secretaria de Educação Especial. Práticas educativas: adaptações curriculares. In: Práticas em educação especial e inclusiva na área da deficiência mental. Bauru: MEC/FC/SEE, 2008.	
Outros	MEC/Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais – Adaptações curriculares em ação. Brasília, MEC, 1998.	
Outros	MENDES, E. G. A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil. Revista Brasileira de Educação, 11(33), 387-405, 2006.	
Outros	MENDES, E. G.; ALMEIDA, M. A. Das margens ao centro: perspectivas para as políticas e práticas educacionais no contexto da educação especial inclusiva. Araraquara: Junqueira & Marin, 2010.	
Outros	NUNES, L. R. O. P., GLAT, R., FERREIRA, J. R., MENDES, E. G. Questões atuais em educação especial: pesquisa em educação especial na pós-graduação. Rio de Janeiro: Sette Letras, 1998.	
Outros	SCHWARTZMAN, J. S.; ARAÚJO, C. A. Transtornos do Espectro do Autismo. São Paulo: Memnon, 2011.	
Outros	SMITH, D. D. Introdução à Educação Especial: Ensinar em tempos de inclusão. Porto Alegre: Artmed, 2008.	
Outros	STAINBACK, S.; STAINBACK, W. Inclusão: um guia para educadores. Porto Alegre: Artmed, 1999.	
Outros	SUPLINO, M. Currículo Funcional Natural: Guia prático para a educação na área de autismo e deficiência mental. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos, Coordenadoria Nacional para Integração da Pessoa Portadora de Deficiência, Maceió: ASSISTA, 2005.	
Outros	UNESCO. Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais. Brasília: CORDE, 1994.	
Outros	BEYER, H. O. Inclusão e avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Editora Mediação, 2010.	
Outros	BIANCHETTI, L. Aspectos históricos da educação especial. Revista Brasileira de Educação Especial, v. 02, n.3, 01-19, 1995.	
Outros	BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União. Brasília.	
Outros	BRASIL. Saberes e práticas da inclusão: desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com altas habilidades/superdotação. 2. Ed. Coordenação geral SEESP/MEC. - Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006.	
Livro	Cesar Coll. Desenvolvimento psicológico e educação: transtornos do desenvolvimento e necessidades educativas especiais. . Artmed. 2004	
Livro	D. Diniz. O que é deficiência. . Brasiliense. 2007	
Artigo	Contexto histórico e político para uma ação propositiva de organização e operacionalidade do Plano Educacional Individualizado de estudantes com deficiências	
Outros	ASSOCIAÇÃO AMERICANA DE PSIQUIATRIA. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5-TR [recurso eletrônico]. 5. ed., texto revisado. Porto Alegre: Artmed, 2023.	
Outros	BRASIL. Lei n. 14.254, de 30 de novembro de 2021. Dispõe sobre o acompanhamento integral para educandos com dislexia ou Transtorno do Deficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) ou outro transtorno de aprendizagem, [2024]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2021/lei/L14254.htm . Acesso em: 10 jul. 2024.	
Outros	DOMINGUES, C. A. et al. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: os alunos com deficiência visual: baixa visão e cegueira. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: UFC, 2010.	
Outros	UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ. Orientações pedagógicas e técnicas voltados para o relacionamento com as pessoas com deficiência física. Belém: Coordenadoria de Acessibilidade, UFPA, 2016?	
Outros	BOSCO, I. C.MG. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: surdocegueira e deficiência múltipla. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: UFC, 2010.	
Outros	ALAGOAS. Nota técnica n. 3/2022: Profissionais da Educação Especial. Maceió: Seduc, 2022.	
Outros	BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Presidência da República, 2015.	
Outros	BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, [2022]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm . Acesso em: 04 abr. 2024.	
Livro	FONSECA, Victor.. Uma introdução às dificuldades de aprendizagem. 1. Editorial Notícias. 1984	

Tipo de material	Descrição	
Outros	SEBASTIÁN-HEREDERO, E. Diretrizes para o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). Rev. Bras. Ed. Esp., Bauru, v.26, n.4, p.733-768, Out.-Dez., 2020.	
Outros	DELOU, M.C.C. Lista base de indicadores de superdotação: parâmetros para observação de alunos em sala de aula.	
Outros	VIRGOLIM, A. As vulnerabilidades das altas habilidades e superdotação: questões sociocognitivas e afetivas. Educar em Revista, Curitiba, v. 37, e81543, 2021	
Outros	BIANCHETTI, L. Aspectos históricos da educação especial. Rev. bras. educ. esp. [on line] 1995, v. 02, n.3, pp. 01-19, ISSN 1413-6538.	
Outros	DINIZ, D. O que é deficiência. São Paulo: Brasiliense, 2007.	
Livro	COLL, Cesar et al.. Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar. 1. Artes Médicas. 1995	
Livro	FONSECA, Victor.. Educação especial: programa de estimulação precoce, uma introdução às idéias de Feurstein.. 1. Artes Médicas. 1995	
Outros	SILVA, G. L. et al. Contexto histórico e político para uma ação propositiva de organização e operacionalidade do Plano Educacional Individualizado de estudantes com deficiências. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas, 30(85)., [S. I.], v. 30, p. (85), 2022.	
Outros	LIMA, D.M.C.A. et al. Educação infantil: saberes e práticas da inclusão: dificuldades de comunicação e sinalização: surdez. 4. ed. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006. p. 15-80	
Site	BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF: Presidência da República, 2015.	
Outros	BRASIL. Lei nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012. Institui a Lei de Proteção à Pessoa com Transtorno do Espectro Autista. Brasília, DF: Presidência da República, 2012.	
Outros	BRASIL. Decreto n. 7.611, de 17 de novembro de 2011. [2024]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/decreto/d7611.htm . Acesso em: 12 jul. 2024.	
Outros	BRASIL. Resolução n.º 4, de 1º de outubro de 2009. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2 out. 2009.	
Outros	CAPELLINI, V.L. Transtorno do Espectro Autista (TEA): orientações para as Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e Médio de São Paulo. São Paulo: Unesp, 2024.	
Outros	GOMES, A.L.L.V. et al. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: o atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual. Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial; Fortaleza: UFC, 2010.	
Outros	BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República, [2024]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm . Acesso em: 18 jul. 2024.	
Outros	BRASIL. Caderneta da criança: passaporte da cidadania [menina]. menino. 7. ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2024.	
Livro	VIGOTSKI, Lev Semionovitch. Problemas da defectologia. 1. Expressão Popular. 2021	
Outros	BRASIL. Resolução n.º 4, de 1º de outubro de 2009. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2 out. 2009.	
Outros	SEBASTIÁN-HEREDERO, E. Diretrizes para o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA). Rev. Bras. Ed. Esp., Bauru, v.26, n.4, p.733-768, Out.-Dez., 2020.	
Outros	SILVA, G. L. et al. Contexto histórico e político para uma ação propositiva de organização e operacionalidade do Plano Educacional Individualizado de estudantes com deficiências. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas, 30(85)., [S. I.], v. 30, p. (85), 2022.	
Outros	VIRGOLIM, A. As vulnerabilidades das altas habilidades e superdotação: questões sociocognitivas e afetivas. Educar em Revista, Curitiba, v. 37, e81543, 2021	
Outros	CAPELLINI, V.L. Transtorno do Espectro Autista (TEA): orientações para as Escolas Estaduais de Ensino Fundamental e Médio de São Paulo. São Paulo: Unesp, 2024.	
Outros	GALVANI, M.D.; MENDES, M.T.S. Letramento para estudantes com deficiência intelectual. In: GONÇALVES, A.G. et al. (orgs.). Letramento para o estudante com deficiência. São Paulo: UFSCar, 2018	
Outros	BRASIL. Decreto nº 5.296 de 2 de dezembro de 2004. [...] estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e dá outras providências. [2024]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Decreto/D5296.htm#art4iii . Acesso em: 05 set. 2024 (art. 5º, § 1º, I, alínea b e c).	
Livro	Deborah F. Smith. Introdução à Educação Especial: Ensinar em tempos de inclusão. 5a edição. Penso. 2008	
Livro	César Coll, Álvaro Marchesi, Jesús Palacios. Desenvolvimento psicológico e educação: transtorno de desenvolvimento e necessidades educativas especiais. 2a edição. Artmed. 2004	
Livro	MENDES, Enicéia Gonçalves. Práticas inclusivas inovadoras no contexto da classe comum: dos especialismos às abordagens universalistas. 1. Encotografia Editora. 2023	

Tipo de material	Descrição	
Site	BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: Presidência da República, [2022]. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm . Acesso em: 04 abr. 2024.	
Outros	MANTOAN, M.T.E. Inclusão escolar: o que é? Por que? Como fazer? São Paulo: Summus, 2015.	
Outros	DINIZ, D. O que é deficiência. São Paulo: Brasiliense, 2007.	
Outros	VIGOTSKI, L.S. O desenvolvimento da criança difícil e seu estudo. In: VIGOTSKI, L.S. Obras Completas ? Tomo Cinco: Fundamentos de Defectologia. 2. ed. Cascavel, PR: EDUNIOESTE, 2022.	
Outros	BRASIL. Glossário da Educação Especial - Censo Escolar 2024. Brasília: INEP, 2024.	
Artigo	Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025 (Política Nacional de Educação Especial Inclusiva), consolidado com o Decreto nº 12	
Site	BRASIL. BRASIL. Decreto n. 12.686, de 20 de outubro de 2025. Institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva, [2025].	
Outros	OMOTE, Sadao. Diversidade e Inclusão : um aparente desencontro. Documento eletrônico. São Carlos : EDESP-UFSCar, 2022.	
Livro	César Coll; Álvaro Marchesi; Jesús Palacios. Deseenvolvimento psicológico e educação: transtornos de desenvolvimento e necessidades educacionais especiais. 2a edição. ARTMED. 2004	
Outros	MENDES, E. G. A política de educação inclusiva e o futuro das instituições especializadas no Brasil. Arquivos Analíticos de Políticas Educativas, v. 27, n. 22, p. 1-23, 2019.	
Outros	MANTOAN, M.T.E. Inclusão escolar: o que é? Por que? Como fazer? São Paulo: Moderna, 2003.	
Outros	MENDES, E.G. Breve histórico da educação especial no Brasil. Revista Educación y Pedagogía, vol. 22, núm. 57, mayo-agosto, 2010.	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:07


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Sape 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:08

Componente Curricular: PEDL109 - GESTÃO DA EDUCAÇÃO E DO TRABALHO ESCOLAR

Carga Horária: 72 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo da escola como organização social e educativa: concepções, características e elementos constitutivos do sistema de organização e gestão do trabalho escolar, segundo os pressupostos teóricos e legais vigentes, na perspectiva do planejamento participativo.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2020.2

Objetivos:

Compreensão da estrutura e funcionamento da gestão e do financiamento da educação no Brasil.
 Análise das políticas de gestão e financiamento da educação no contexto da escola pública.
 Discussão sobre os mecanismos de gestão democrática e de controle social

Conteúdo:

1. 1 - A gestão e o financiamento da Educação no Contexto da Educação Brasileira
 - 1.1 - Os modelos de gestão educacional
 - 1.2 - O princípio da gestão democrática
 - 1.3 - O financiamento nas constituições brasileiras
 - 1.4 - As normas que regulam o financiamento da educação
2. 2 - O Financiamento como Política Pública
 - 2.1 - Marco conceitual da política de financiamento da educação
 - 2.2 - Políticas de Fundo da Educação - FUNDEF e o FUNDEB
 - 2.3 - Planos de Cargos e Carreira e Piso salarial: a necessidade de valorização dos profissionais da educação
 - 2.4 - Custo-aluno Qualidade: novos parâmetros de financiamento educacional
3. 3 - Gestão dos Programas Federais na Escola Pública
 - 3.1 - Programas descentralizados de gestão e financiamento
 - 3.2 - Mecanismos de controle social
 - 3.3 - A participação democrática na escola pública

Tipo de material	Descrição
Artigo	Comunicação apresentada na Mesa-Redonda sobre a ?Natureza e Especificidade da Educação
Outros	ALVES, Charles Alberto de Souza; PIMENTEL, Adriana Marinho. O Piso Salarial Profissional Nacional dos professores da educação básica pública: desafios atuais e perspectivas. Fineduca – Revista de Financiamento da Educação, Porto Alegre, v. 5, n. 6, 2015. Disponível em http://dx.doi.org/10.17648/fineduca-2236-5907-v5-68058 . Consultado em 06 de janeiro de 2018.
Outros	BARROS, Fabiana Pereira; MOREIRA, Jani Alves da Silva. As políticas para o financiamento da educação Básica pública no Brasil: primeiras aproximações. Revista Percurso - NEMO Maringá, v. 4, n. 2, p. 193- 207, 2012.
Outros	CAETANO, Eduardo Ferreira da Silva. Os Ordenados Pagos aos Professores de Primeiras Letras às Políticas de Valorização Profissional e Social. FINEDUCA – Revista de Financiamento da Educação, Porto Alegre, v. 7, n. 10, 2017. Disponível em http://dx.doi.org/10.17648/fineduca-2236-5907-v7-75191 . Consultado em 21 de janeiro de 2018.
Outros	CAMPANHA NACIONAL PELO DIREITO À EDUCAÇÃO. Educação pública de qualidade: quanto custa esse direito? São Paulo, 2011.
Outros	CARREIRA, Denise; PINTO, José Marcelino Rezende. Custo-Aluno Qualidade Inicial: rumo à educação pública de qualidade no Brasil. Cortez: 2006.
Outros	CHAVES, Vera Lúcia Jacob. Política de financiamento e a expansão da educação superior no Brasil: o público e o privado em questão. ETD – Educ. temat. digit. Campinas, SP v.17 n. 2 p.427-441 maio/ago. 2015 ISSN 1676-2592.

Tipo de material	Descrição	
Outros	FÁVERO, Altair Alberto; BECHI, Diego. O financiamento da educação superior no limiar do século XXI: o caminho da mercantilização da educação. Rev. Inter. Educ. Sup. Campinas, SP v.3 n.1 p.90-113 jan./abr. 2017 ISSN 2446-9424.	
Outros	FERNANDES, Maria Dilnéia Espíndola; SANTOS, Maria de Fátima Martins. A Meta 20 do PNE 2014-2024: compromissos e desafios para o contexto do financiamento educacional. FINEDUCA – Revista de Financiamento da Educação, Porto Alegre, v. 7, n. 3, 2017.1. Disponível em http://dx.doi.org/10.17648/fineduca-2236-5907-v7-68621 . Acessado em novembro de 2017.	
Outros	GOMES, Ana Valeska Amaral Custo-Aluno Qualidade. Câmara dos Deputados. Brasília: 2009.	
Outros	HERMIDA, Jorge Fernando; LIRA, Jailton de Souza. O Programa Escola Livre em Alagoas, a crise de acumulação do capital e o fortalecimento da direita política brasileira. Revista Exitus, Santarém/PA, Vol. 8, N° 1, p. 141 - 170, jan/abr 2018.	
Outros	LIRA, Jailton de Souza; HERMIDA, Jorge Fernando. Gestão, financiamento e (des)valorização da educação em Alagoas (2007-2014). Revista Eletrônica de Educação, v. 12, n. 1, p. 132-150, jan./abr. 2018.	
Outros	MAFASSIOLI, Andréia da Silva. 20 anos do Programa Dinheiro Direto na Escola: um olhar crítico sobre as interferências na gestão escolar e financeira pública. Fineduca – Revista de Financiamento da Educação, Porto Alegre, v. 5, n. 12, 2015. Disponível em: http://dx.doi.org/10.17648/fineduca-2236-5907-v5-67555 .	
Outros	PEREIRA, Fernanda Maryelle. CARNEIRO, Ana Paula da Silva. A remuneração dos professores da educação básica: um estado da arte no período de 2010 a 2015. Fineduca – Revista de Financiamento da Educação, Porto Alegre, v. 6, n. 3, 2016. Disponível em: http://dx.doi.org/10.17648/fineduca-2236-5907-v6-67768 . Acessado em 14 dezembro de 2017.	
Outros	2017.	
Outros	TAPOROSKY, Barbara Cristina Hanauer. O valor anual mínimo por aluno do FUNDEB, o CAQi e a reserva do possível. Fineduca – Revista de Financiamento da Educação, Porto Alegre, v. 6, n. 6, 2016. Disponível em : http://dx.doi.org/10.17648/fineduca-2236-5907-v6-62847 . Acessado em 14 dezembro de 2017.	
Outros	TREIN, Laura Dexheimer; GIL, Juca. Mapa dos planos de carreira docente no Brasil. Fineduca – Revista de Financiamento da Educação, Porto Alegre, v. 5, n. 2, 2015. Disponível em http://dx.doi.org/10.17648/fineduca-2236-5907-v5-67565 . Acessado em 14 dezembro de 2017.	
Outros	VIANA, Mariana Peleje. Os Recursos Financeiros Descentralizados como Indutores da Gestão Democrática e Ferramentas para a Promoção da Qualidade do Ensino. FINEDUCA – Revista de Financiamento da Educação, Porto Alegre, v. 7, n. 7, 2017.	
Outros	Disponível em: http://dx.doi.org/10.17648/fineduca-2236-5907-v7-68638 . Acessado em 14 dezembro de 2017.	
Livro	Cortela, Mario Sergio. Mario Sérgio Cortella. Escola e Conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos.. 15. Cortez. 2016	
Artigo	Comunicação apresentada na Mesa-Redonda sobre a ?Natureza e Especificidade da Educação?	
Livro	Cortela, Mario Sergio. Escola e Conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. 1. Cortez. 2016	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:08

Mônica Patrícia da Silva
 Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
 Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
 SIAPE 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS		
EMITIDO EM 30/09/2026 08:08			

Componente Curricular: PEDL110 - EDUCAÇÃO INFANTIL E SOCIEDADE

Carga Horária: 54 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo do campo da educação infantil nas dimensões: histórica, política, conceitual, pedagógica, legal, normativa, social e cultural.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2020.2

Objetivos:

Geral:

Proporcionar o estudo e a reflexão acerca da Educação Infantil no que concerne aos aspectos históricos, políticos, conceituais, pedagógicos, legais, normativos, sociais e culturais.

Específicos:

- ? Compreender a infância como um fenômeno cultural, portanto, possível de modificações quanto à sua definição, buscando conhecer os sentidos da educação infantil no Brasil contemporâneo, especialmente no tocante aos direitos da criança;
- ? Compreender a historicidade das instituições de educação infantil e seu papel na contemporaneidade;
- ? Conhecer a trajetória dos educadores que iniciaram as propostas de educação infantil, destacando os fundamentos pedagógicos lançados pelos pioneiros da educação pré-escolar e suas influências nas práticas pedagógicas atuais da Educação Infantil bem como as contribuições das teorias sociointeracionistas para a Educação Infantil na atualidade;
- ? Conhecer as bases legais e normativas da Educação Infantil, destacando-se os documentos legais e oficiais que regulam a educação infantil bem como o contexto e a dinâmica de negociações que acompanham a elaboração de leis e regulamentos da educação infantil;
- ? Entender a importância e a constituição do currículo da educação infantil, destacando as orientações legais em relação à elaboração de propostas pedagógicas para a educação infantil e as influências de propostas curriculares internacionais, tais como a abordagem educativa High Scope e a abordagem Reggio Emilia nas práticas pedagógicas locais contemporâneas.

Conteúdo:

1. Unidade I: Concepções de Infância e Educação Infantil
 - 1.1 O surgimento da infância
 - 1.2 O surgimento da Educação Infantil, uma viagem pela história: a origem das instituições de Educação Infantil no Brasil e Alagoas
 - 1.3 Educação Infantil como direito: normatização; fundamentos legais, políticos e pedagógicos
 - 1.4 As crianças e seu direito à infância
2. Unidade II: A construção da política nacional de Educação Infantil

Educação Infantil: passado e presente

Bases legais e normativas

A Educação Infantil no estado de Alagoas

Tipo de material	Descrição
Outros	BIBLIOGRAFIA BÁSICA
Outros	HADDAD, Lenira. A creche em busca de identidade. 4 ed. Curitiba/PR: CRV, 2016.
Outros	KUHLMANN Jr., M. Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica. Porto Alegre: Mediação, 2017.
Outros	OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Apezzato (Orgs.). Pedagogias(s) da infância: dialogando com o passado: construindo o futuro. Porto Alegre: Artmed, 2007.
Outros	BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Tipo de material	Descrição	
Outros	FARIA, A.L.G. Educação pré-escolar e cultura. 2. ed. São Paulo: Cortez; Campi-nas: UNICAMP, 2002.	
Outros	NUNES, Maria Fernanda Rezende;CORSINO,Patrícia;DIDONET,Vital. Educação infantil no Brasil: primeira etapa da educação básica.Brasília : UNESCO, Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica, Fundação Orsa, 2011.	
Outros	ROSEMBERG, Fúlvia. Expansão da Educação Infantil e Processos de Exclusão. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 107, p.7-40, 1999. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/cp107107a01.pdf	
Outros	SILVA, Elza Maria da. Educação Infantil em Alagoas: (Re) construindo suas raízes. Maceió: Edufal, 2009	
Livro	FARIA, A.L.G. Educação pré-escolar e cultura. . Cortez. 2002	
Livro	FARIA, A.L.G.. Educação pré-escolar e cultura. . Cortez. 2002	
Livro	NUNES, M. F. R.;CORSINO, P.; DIDONET, V.. Educação infantil no Brasil: primeira etapa da educação básica. . Fundação Orsa. 2011	
Livro	SILVA, E. M. da. Educação Infantil em Alagoas: (Re) construindo suas raízes. . Edufal. 2009	
Outros	Educação infantil no Brasil: primeira etapa da educação básica	
Artigo	Expansão da Educação Infantil e Processos de Exclusão	
Livro	SILVA, Elza Maria da. Educação Infantil em Alagoas: (Re) construindo suas raízes. . Edufal. 2009	
Livro	FARIA, Ana Lúcia Goulart. Educação pré-escolar e cultura. 2ª. Cortez. 2002	
Livro	FARIA, A. L. G.. Educação pré-escolar e cultura. 2ª. Cortez. 2002	
Livro	SILVA, E. M. da. Educação Infantil em Alagoas: (Re) construindo suas raízes. . Edufal. 2009	
Artigo	Expansão da Educação Infantil e Processos de Exclusão	
Outros	NUNES, Maria Fernanda Rezende; CORSINO, Patrícia; DIDONET, Vital. Educação infantil no Brasil: primeira etapa da educação básica. Brasília: UNESCO, Ministério da Educação/Secretaria de Educação Básica, Fundação Orsa, 2011.	
Artigo	Expansão da Educação Infantil e Processos de Exclusão	
Livro	SILVA, Elza Maria da. Educação Infantil em Alagoas: (Re) construindo suas raízes. . EDUFAL. 2009	
Livro	NUNES, Maria Fernanda Rezende;CORSINO,Patrícia;DIDONET,Vital. Educação infantil no Brasil: primeira etapa da educação básica. . Fundação Orsa. 2011	
Artigo	Expansão da Educação Infantil e Processos de Exclusão	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:08

Mônica Patrícia da Silva
 Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
 Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
 Sape 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:09

Componente Curricular: PEDL111 - CORPOREIDADE E MOVIMENTO

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo teórico-prático do fenômeno da corporeidade e do corpo em movimento a partir da experiência vivida compreendendo o corpo como modo de ser no mundo. Educação Psicomotora na infância.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2020.2

Objetivos:

Objetivo Geral:

Conhecer o homem em suas dimensões biológica e psicossocial, possibilitando a prática de vivenciar o corpo em todos os seus movimentos e dimensões.

Objetivos específicos:

- *Refletir sobre os aspectos históricos e culturais do corpo;
- *Despertar para o autorreflexão sobre o próprio corpo e seu lugar na educação;
- *Conhecer o movimento percebido em suas relações com o processo educacional;
- *Abordar a prática de jogos e brincadeiras tradicionais e cooperativas como formade construir uma prática de expressão corporal.

Conteúdo:

1. 1. O corpo na vida cotidiana
2. 2. A problemática do homem e sua corporeidade no pensamento filosófico
3. 3. O corpo e suas implicações pedagógicas
4. 4. O corpo próprio como princípio educativo
5. 5. A noção de motricidade
6. 6. Linguagem, expressão, sensibilidade e sensação
7. 7. Manifestações culturais do movimento humano
8. 8. O movimento na escola.

Tipo de material	Descrição	
Outros	Básicas:	
Outros	LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento aos 6	
Outros	anos. Artes Médicas, Porto Alegre, RS, 1982.	
Outros	WALLON, Henri. As origens do pensamento na criança. Ed.Manole,	
Outros	São Paulo, SP, 1989.	
Outros	WEILL, Pierre e TOMPAKOW, Roland. O corpo fala: a linguagem	
Outros	silenciosa da comunicação não-verbal. Edt. Vozes Ltda. 7ª ed.	
Outros	Petrópolis, RJ, 1977.	
Outros	BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:	
Outros	ASSMANN, H. - Paradigmas educacionais e corporeidade, Piracicaba:	
Outros	Unimep, 1995.	
Outros	Cadernos RBCE. Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE).	
Outros	ISSN 2175-3962 GONÇALVES, M.A.S. - Sentir, pensar, agir,	

Tipo de material	Descrição	
Outros	Campinas: Papyrus, 1994.	
Outros	MATURANA, H.; VARELA, F. A árvore do conhecimento: as bases	
Outros	biológicas do entendimento humano. Campinas, SP: editorial Psy II,	
Outros	1995. MERLEAU-PONTY, M. Fenomenologia da percepção, São Paulo:	
Outros	Martins Fontes, 1994. MONTAGU, A. - Tocar o significado humano da	
Outros	pele. São Paulo: Summus, 1989.	
Artigo	Criança não é manga, não amadurece: conceito de maturação na teoria histórico-cultural	
Livro	LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento aos 6 anos. . . Artes Médicas. 1982	
Artigo	Currículo por campos de experiência na educação infantil: ainda é possível preservar o ensino desenvolvvente?	
Outros	Capítulo de livro - Periodização do desenvolvimento psíquico à luz da Escola de Vigotski: a teoria histórico-cultural do desenvolvimento infantil e suas implicações pedagógicas	
Outros	Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice. Campinas: São Paulo, Autores Associados, 2016	
Outros	IDADE: PRÉ-ESCOLAR (3-6 ANOS) e A E:DUCAÇÃO INFANTIL A BRINCADEIRA DE PAPÉIS SOCIAIS E O ENSINO SISTE:MATIZADO	
Artigo	A categoria da atividade e suas implicações no desenvolvimento humano. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 13, n. 2, p. 288-292, 1992	
Outros	O Homem e a Cultural - Autor: Alexis Leontiev	
Artigo	O FAZER HISTÓRICO-CRÍTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: RELATO DE EXPERIÊNCIA COM CRIANÇAS DE 4 A 5 ANOS	
Livro	LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento aos 6 anos . . Artes Médicas, Porto Alegre, RS. 1983	
Artigo	Periodização do desenvolvimento psíquico à luz da Escola de Vigotski: teoria histórico-cultural do desenvolvimento infantil e suas implicações pedagógicas	
Outros	Pedagogia histórico-crítica e psicologia histórico-cultural. Autora Ligia Martins In: Pedagogia Histórico-Crítica 30 anos	
Livro	WALLON, Henri. As origens do pensamento na criança . . Ed.Manole, São Paulo, SP.. 1989	
Outros	A categoria da atividade e suas implicações no desenvolvimento humano. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 13, n. 2, p. 288-292, 1992	
Artigo	Criança não é Manga, não Amadurece: Conceito de Maturação na Teoria Histórico-Cultural	
Outros	Pedagogia histórico-crítica e psicologia histórico-cultural. Autora Ligia Martins In: Pedagogia Histórico-Crítica 30 anos	
Livro	WEILL, Pierre e TOMPAKOW, Roland.. O corpo fala: a linguagem silenciosa da comunicação não-verbal . . . Edt. Vozes Ltda. 7ª ed. Petrópolis, RJ.. 1977	
Outros	Periodização histórico-cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice. Campinas: São Paulo, Autores Associados, 2016	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:09

Mônica Patrícia da Silva
 Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
 Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
 Sape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS		
EMITIDO EM 30/09/2026 08:10			

Componente Curricular: PEDL112 - ATIVIDADE CURRICULAR DE EXTENSÃO 03 - OFICINAS I

Carga Horária: 72 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: ATIVIDADE

Ementa: Oficinas produzidas no processo de construção de práticas educativas destinadas à incorporação de vivências cidadãs em especialidades que ultrapassem os muros da academia. A organização do trabalho pedagógico para promoção de práticas educativas a partir do reconhecimento de novos territórios em formação.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2020.2

Objetivos:

1. Ampliar as reflexões teórico-metodológicas destinadas ao processo de formação cidadã
2. Elaborar oficinas de formação.
3. Planejamento e execução das ações

Conteúdo:

1. Apresentar os projetos de extensão aos estudantes
2. Seleção e inscrição dos estudantes nos projetos de Extensão.
3. Acolhimento nos projetos.
4. Desenvolvimento dos Projetos de acordo com as orientações e cronogramas dos respectivos projetos.
5. Validação das ações de extensão.
6. Avaliação das atividades e ações dos estudantes.

Tipo de material	Descrição
Outros	HERNANDEZ, F. e VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: O conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artmed, 1998.
Outros	JOLIBERT, J. e JACOB, J. E COL. Além dos muros da escola: A escrita como ponte entre alunos e comunidade. Trad. Ana Maria N, Machado. Porto Alegre: Artmed, 2006.
Outros	VIEIRA, E.; VOLQUIND, L. Oficinas de ensino? O quê? Por quê? Como? 4ª ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.
Outros	Bibliografia Complementar:
Outros	FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. 10 ed. Campinas: Papirus, 2002.
Outros	HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Trad. Jussara Haubert Rodrigues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
Outros	PIMENTA, S. G. (Org.): Saberes Pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez, 1999.
Site	MTST - Cozinhas solidárias
Livro	Boulos, Guilherme. Por que ocupamos? Uma introdução à luta dos Sem-Teto.. . Autonomia Literária. 2014
Artigo	Abordagens teóricas no estudo dos movimentos sociais na América Latina.
Artigo	A extensão universitária como um princípio de aprendizagem
Livro	MANTOAN, Maria Teresa Eglér.. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?. . Moderna. 2003
Livro	Hernandez, F; Ventura, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. . Artmed. 1998
Livro	LEVINZON, Gina Khafif.. Adoção. . Casa do Psicólogo. 2009

Tipo de material	Descrição	
Artigo	O antirracismo como princípio norteador do PPP	
Livro	AMARAL, Ana Maria.. Teatro de animação: da teoria a prática.. . Ateliê. 2007	
Livro	Souza, Lisley Lourrany Nascimento. Guia para a realização da oficina pedagógica. . Montes Claros: Instituto Federal do Norte de Minas Gerais.. 2020	
Artigo	Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia	
Artigo	Extensão Universitária: conceituação, fundamentos e implementação	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:10


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:10

Componente Curricular: PEDL113 - COORDENAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

Carga Horária: 72 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo da organização e gestão do trabalho pedagógico escolar, da coordenação pedagógica, envolvendo aspectos históricos sociais, culturais e políticos presentes no contexto educacional brasileiro e na escola. Papel e função do coordenador pedagógico na gestão pedagógica do trabalho educativo escolar democrático, face aos desafios enfrentados na melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2021.1

Objetivos:

Geral:

Oportunizar ao graduando/a aquisição de conhecimentos necessários à compreensão da gestão e organização da educação brasileira no atual contexto e do trabalho educativo da escola, com foco na gestão e coordenação pedagógica dos processos educativos escolares, envolvendo procedimentos normativos, organizativos e políticos necessários ao trabalho pedagógico.

Específicos:

- ? Conhecer os fundamentos que sustentam a gestão educacional no contexto histórico, os principais marcos históricos de desenvolvimento do modelo de administração e gestão da educação e das escolas;
- ? Compreender os processos educativos da escola como núcleo de gestão democrática e o trabalho da Coordenação Pedagógica em espaços escolares;
- ? Discutir e analisar o trabalho dos coordenadores pedagógicos nos processos educativos escolares, os necessários instrumentos de análise teórica e de suas práticas, nas suas dimensões organizacionais, normativas, políticas, pedagógicas, relacionais e culturais.
- ? Analisar as contradições, limites e possibilidades presentes na escola que influenciam o trabalho de coordenação pedagógica: do planejamento à avaliação.
- ? Identificar os diferentes campos da Pedagogia, a ação gestora e coordenadora em ambientes educativos compreendendo, inclusive, os processos educativos não escolarizados e as novas possibilidades de atuação do Pedagogo.

Conteúdo:

- 4.1. Os processos educativos fora da escola: Educação não formal
- 2.1. Conceituação. A Coordenação Pedagógica no contexto histórico-político social da educação brasileira.
- 1.1. A perspectiva histórica da gestão da educação brasileira e influências das teorias administrativas na administração escolar e ou na gestão escolar no atual contexto
- 3.1. Dimensões da ação do/a Coordenador/a Pedagógico/a; CP e a formação continuada na escola.
1. Da administração e gestão da educação ao Sistema de organização e gestão da escola
2. Coordenação do trabalho pedagógico
- 1.2. Estrutura e organização da instituição escolar: instrumentos políticos normativos e formas de organização das instâncias colegiadas e papel/ação do/a gestor/a e coordenador/a na organização dos sistemas e das escolas.
- 2.2. Áreas de atuação do Coordenador Pedagógico: Organização e gestão escolar numa perspectiva democrática .
- 3.2. CP e as relações escola, família e comunidade
- 4.2. Pedagogia Hospitalar, organizações não governamentais (ONGs), Pedagogia Empresarial: campo da Pedagogia e de atuação do Pedagogo/a.
- 2.3. Organização funcional da escola (calendário escolar, quadro de horários, enturmação, remanejamento, rotina diária)
- 3.3. Estratégias de ação da coordenação pedagógica no processo ensino-aprendizagem.
3. O coordenador pedagógico (CP), papel/função e ação na organização do trabalho pedagógico: do planejamento a avaliação.
4. Gestão e coordenação dos processos educativos em espaços não escolares

Tipo de material	Descrição	
Outros	ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; SOUZA, PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. (Orgs.). O Coordenador Pedagógico e o Espaço da Mudança. São Paulo: Edições Loyola, 2010.	
Outros	BÁSICAS:	
Outros	DOMINGUES, Isaneide. O coordenador pedagógico e a formação contínua do docente na escola. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2017. 173 p.	
Outros	VASCONCELOS, Celso dos Santos. Coordenação do Trabalho Pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula. 12ª ed. São Paulo: Libertad, 2009.	
Outros	COMPLEMENTAR	
Outros	ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2013.	
Outros	ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; SOUZA, Vera Maria Nigro de Souza. O coordenador pedagógico e questões da contemporaneidade. 6. Ed. São Paulo: Loyola, 2011.	
Outros	FRANCO, Maria Amélia Santoro e Elisabete F. Esteves (orgs). A coordenação do trabalho pedagógico na escola: processos e práticas [e-book]. Santos/SP: Editora Universitária Leopoldianum, 2016.	
Outros	FERREIRA, Naura Syria Carapeto (org) Supervisão educacional para uma escola de qualidade: da formação à ação. São Paulo: 2006.	
Outros	LIBANEO, José Carlos. O Sistema de Organização e Gestão da Escola https://acervodigital.unesp.br/bitstream/123456789/32/3/LDB_Gest%C3%A3o.pdf	
Outros	GALLERY, Augusto; Pinto, Andreia; Amaro, Deigles Giacomelli; Rubinstein, Edith; Vieira, Patricia. A escola para todos e para cada um. Grupo Summus, 2017 (ebook)	
Artigo	Coordenador Pedagógico e o Espaço da Mudança.	
Artigo	Coordenador Pedagógico e o Espaço da Mudança.	
Artigo	Coordenador Pedagógico e o Espaço da Mudança.	
Artigo	Coordenador Pedagógico e o Espaço da Mudança.	
Artigo	Coordenador Pedagógico e o Espaço da Mudança.	
Artigo	Coordenador Pedagógico e o Espaço da Mudança.	
Outros	Coordenação Pedagógica: concepções e práticas	
Outros	A coordenação do trabalho pedagógico na escola	
Artigo	Coordenador Pedagógico e o Espaço da Mudança.	
Site	O Coordenador Pedagógico e o Espaço da Mudança	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 30/09/2026 08:55



PLANO DE CURSO

Turma: 2026.1 - LIBRAS - Turma 15 - Horário 6N123

Horário: 6N123

Pré-Requisitos: Não possui

Ementa: Estudo da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS): aspectos gramaticais, expressões não manuais. Cultura e identidade surdas. Surdez e o sujeito surdo. Comunicação em Libras.

Docentes: ADEILSON DA SILVA ALVES (1326955) - 54h

Metodologia de Ensino e Avaliação

Metodologia:	Aulas expositivas dialogadas; Ensino contextualizado da Libras; Gravação e apresentação de atividades em Libras; Aplicação de questionários; Realização de jogos pedagógicos em Libras, atividades práticas e dinâmicas; Apresentação de seminários.
Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:	A avaliação será contínua e processual, considerando a participação do estudante, a realização das atividades propostas, os questionários, a produção de vídeos em Libras, a apresentação de seminário sobre surdos e Libras e o desempenho nas atividades teóricas e práticas da disciplina.
Horário de Atendimento:	19:00 às 21:50

Conteúdos

Conteúdo	Detalhamento de Conteúdo
Semana de Acolhimento dos Discentes.	
Introdução à Libras, alfabeto manual e apresentação pessoal em Libras (cumprimentos e identificação: "boa noite", "meu nome é...").	
Sinal pessoal (batismo), apresentação em Libras e diálogo em dupla.	
Números em Libras (cardinais, quantidades, ordinais, horas e valores)	
Expressões faciais e corporais; sentimentos em Libras.	
Cumprimentos, saudações e apresentação pessoal em Libras.	
Verbos com negação em Libras; dias da semana; meses do ano.	
Pronomes Pessoais em Libras, Tipos de Frases na Libras	
Prova objetiva – Assunto: "Libras? Que língua é essa?", de Audrei Gesser.	
A estrutura gramatical da Libras e Português (YouTube)	
Apresentação de jogos pedagógicos em Libras.	
Apresentação de seminários pelos alunos sobre Surdos e Libras	
Apresentação de seminários pelos alunos sobre Surdos e Libras	
Apresentação de seminários pelos alunos sobre Surdos e Libras	
Aula não realizada devido ao jogo da Seleção Brasileira na Copa do Mundo de 2026, conforme ajuste do expediente da UFAL (Portaria MGI nº 4.779/2026).	
Apresentação de seminários pelos alunos sobre Surdos e Libras.	
Reavaliação e avaliação final.	

Referências Básicas

Tipo de material	Descrição
------------------	-----------

Referências Complementares

Tipo de material	Descrição
Site	Calendário em Libras (semana)
Site	Alfabeto Manual
Site	Calendário em Libras (meses)
Site	Números em Libras
Site	Sinal Pessoal (Batismo do Sinal)
Site	A estrutura gramatical da LIBRAS e Português.
Site	Expressões Faciais
Site	Pronomes em Libras

ATENÇÃO

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <http://sigaa.sig.ufal.br/sigaa/documentos/> informando o Número do Documento, a data de emissão e o código de Verificação

Número do Documento: **963561**
Código de verificação: **9f454ec661**

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:55


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:11



Componente Curricular: PEDL115 - SABERES E DIDÁTICA DA ED. INFANTIL 1

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo das pedagogias da educação infantil nos âmbitos local, nacional e internacional; das dimensões do currículo e do cotidiano (espaço temporais e relacionais) e de práticas de observação e registro.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2021.1

Objetivos:

GERAL: Proporcionar o estudo e a reflexão sobre as pedagogias da Educação Infantil no que nos âmbitos local, nacional e internacional no que diz respeito às dimensões do currículo e do cotidiano das práticas de observação e organização dos procedimentos da Educação Infantil.

ESPECÍFICOS:

Refletir acerca da importância da construção dos saberes relativos aos procedimentos da Educação Infantil, necessários ao exercício docente,

é Estudar das pedagogias da educação infantil, locais, nacionais e internacionais, refletindo sobre a organização da prática pedagógica e o currículo;

é Proporcionar uma reflexão sobre a prática do cotidiano infantil no que se refere aos saberes e metodologias da Educação Infantil.

Conteúdo:

1. Unidade I- O saberes Relativos ao exercício docente.

Unidade II- Estudo das Pedagogias

Unidade III: A Educação Infantil e a organização da prática pedagógica, um olhar sobre as orientações Curriculares de Maceió.

IV: Unidade IV: Elementos estruturantes do currículo: observação, documentação, planejamento e avaliação

Tipo de material	Descrição
Artigo	O cuidado nas comunidades da pesca
Outros	1. BIBLIOGRAFIA BÁSICA HOHMANN, M.; WEIKART, D. Educar a criança. 4 ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2007. RINALDI, Carla. Diálogos com Reggio Emilia: escutar, investigar e aprender. Trad.: Vania Cury. São Paulo: Paz e Terra, 2012. PEREIRA, Maria Amélia Pinho. Casa redonda: uma experiência em educação. São Paulo: Editora Livre, 2013. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR BONDIOLI, Anna (org). O projeto pedagógico da creche e a sua avaliação: a qualidade negociada. Campinas: Autores Associados, 2004. 233p. HADDAD, Lenira. Uma visão ampliada de Currículo. In: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. Orientações curriculares para a educação infantil da rede municipal de Maceió. Maceió: EDUFAL, 2015, p.78-211. FOCHI, Paulo. Afinal, o que os bebês fazem no berçário? comunicação, autonomia e saber-fazer de bebês em um contexto de vida coletiva. Porto Alegre: Penso, 2015. HORN, M. G. S. Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2004. OLIVEIRA, Zilma Ramos Moraes de. O trabalho do professor na educação infantil. São Paulo: biruta, 2014.
Livro	FOCHI, Paulo. Afinal, o que os bebês fazem no berçário? comunicação, autonomia e saber-fazer de bebês em um contexto de vida coletiva . . Penso. 2015
Livro	BONDIOLI, Anna (Org). O projeto pedagógico da creche e a sua avaliação: a qualidade negociada . . Autres Associados. 2004
Outros	HADDAD, Lenira. Uma visão ampliada de Currículo. In: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. Orientações curriculares para a educação infantil da rede municipal de Maceió. Maceió: EDUFAL, 2015, p.78-211.

Tipo de material	Descrição	
Livro	HORN, M. G. S.. Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na Educação Infantil. . Artmed. 2004	
Livro	OLIVEIRA, Zilma Ramos Moraes de.. O trabalho do professor na educação infantil. . Biruta. 2014	
Livro	HADDAD, Lenira. Uma visão ampliada de Currículo. In: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. Orientações curriculares para a educação infantil da rede municipal de Maceió. . EDUFAL. 2015	
Livro	OLIVEIRA, Zilma Ramos Moraes de. O trabalho do professor na educação infantil. . Biruta. 2014	
Outros	BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base. Brasília: MEC, 2017.	
Livro	FOCHI, Paulo. Afinal, o que os bebês fazem no berçário? comunicação, autonomia e saber-fazer de bebês em um contexto de vida coletiva.. . Porto Alegre: Penso. 2015	
Outros	BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília: MEC/SEB, 2010.	
Livro	HORN, M. G. S.. Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na Educação Infantil. . Alegre: Artmed. 2004	
Artigo	Educação Infantil: pra quê te quero?	
Outros	BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Brasília: MEC/SEB, 2010.	
Outros	BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: educação é a base. Brasília: MEC, 2017.	
Outros	Práticas cotidianas na educação infantil: bases para a reflexão sobre as orientações curriculares	
Livro	FOCHI, Paulo. Afinal, o que os bebês fazem no berçário? comunicação, autonomia e saber-fazer de bebês em um contexto de vida coletiva.. . Penso. 205	
Livro	HADDAD, Lenira. Uma visão ampliada de Currículo. In: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO. Orientações curriculares para a educação infantil da rede municipal de Maceió. . EDUFAL. 2015	
Livro	HORN, M. G. S.. Sabores, cores, sons, aromas: a organização dos espaços na Educação Infantil. . Artmed. 2004	
Livro	OLIVEIRA, Zilma. O trabalho do professor na educação infantil. . Biruta. 2014	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:11

Mônica Patrícia da Silva
 Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
 Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
 Siae 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS		
EMITIDO EM 30/09/2026 08:12			

Componente Curricular: PEDL116 - CURRÍCULO

Carga Horária: 54 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo social, histórico, político e cultural dos conceitos de currículo e das principais abordagens teóricas do currículo escolar até a contemporaneidade, compreendendo os conhecimentos e saberes educacionais. O papel do currículo no processo de formação e identidade dos sujeitos. Estudo social, histórico e cultural dos contextos, princípios e concepções das políticas de currículo no âmbito nacional e local, compreendendo suas diversas modalidades, possibilidades e as normas legais vigentes na Escola da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2021.1

Objetivos:

Objetivo Geral: Compreender e fundamentar teórica e epistemologicamente o currículo em suas dimensões social, histórica, política e cultural em uma perspectiva crítica, com ênfase nas reflexões no âmbito da Educação Básica.

Objetivos específicos:

- Analisar criticamente as diferentes perspectivas metodológicas presentes no desenho e desenvolvimento do currículo como dispositivo de trabalho pedagógico;
- Compreender as relações entre os currículos, os contextos, a legislação e as políticas educacionais brasileiras e alagoanas;
- Examinar o currículo como uma política cultural e suas relações com processos de construção de identidades, de in/exclusão e diversidades.

Conteúdo:

1. Atividade de Recepção do Semestre ? CEDU/UFAL
2. Apresentação da Disciplina e Diálogos iniciais sobre currículo
3. Currículo: compreensões conceituais
4. Pensamento curricular tradicional e teorias críticas em currículo
5. Identidade(s), cultura e diferença nas tramas pós-críticas do currículo
6. Escola, democracia e justiça curricular
7. O currículo na legislação educacional: LDBEN e DCNEB
8. Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
9. Mapa conceitual ? Unidades 1 e 2 (AB1)
10. Planejamento, avaliação curricular e projeto político-pedagógico
11. Diferentes formas de organização curricular
12. Currículo(s) e diversidade(s): educação e decolonialidade
13. Currículo(s) e diversidade(s) - AB2
14. Currículo(s) e diversidade(s) - AB2
15. Prova Final

Tipo de material	Descrição	
Outros	ALAGOAS. Referencial Curricular de Alagoas para a Educação Infantil. 2019. Disponível em: http://educacao.al.gov.br/aviso/item/16996-referencial-curricular-de-alagoas	
Outros	ALAGOAS. Referencial Curricular de Alagoas para a Educação Infantil. 2019. Disponível em: http://educacao.al.gov.br/aviso/item/16996-referencial-curricular-de-alagoas	
Outros	BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9.394/96. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm	

Tipo de material	Descrição	
Outros	BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Ministério da Educação. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.	
Outros	BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.	
Outros	GUERRA, Miguel Ángel Santos Guerra. O projeto de escola: uma tarefa comunitária, um projeto de viagem compartilhado. In: SACRISTÁN, José Gimeno (org.). Saberes e incertezas sobre o currículo. Porto Alegre: Penso, 2013, p. 248-261.	
Outros	LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. Teorias de Currículo. São Paulo: Cortez, 2011.	
Outros	MACEDO, Roberto Sidnei. Currículo: campo, conceito e pesquisa. 6ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2013.	
Outros	PONCE, Branca Jurema. O currículo e seus desafios na escola pública brasileira: em busca da justiça curricular. Currículo sem Fronteiras, v. 18, n. 3, p. 785-800, set./dez. 2018. Disponível em: https://www.curriculosemfronteiras.org/vol18iss3articles/ponce.pdf .	
Outros	SACRISTÁN, José Gimeno. O que significa o currículo? In: SACRISTÁN, José Gimeno (org.). Saberes e incertezas sobre o currículo. Porto Alegre: Penso, 2013, p. 16-34.	
Outros	SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 2ª edição. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.	
Outros	VILARRUEL, Antônio. Floresmilo Simbaña: Sumak Kawsay como projeto político e pedagógico. In: STRECK, Danilo; MORETTI, Cheron Z.; ADAMS, Telmo (Orgs.). Fontes da pedagogia latino-americana: heranças (des)coloniais. Curitiba: Appris, 2019.	
Livro	SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 2ª edição. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.. . Autêntica. 1999	
Livro	Tomaz Tadeu da Silva. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. . Autêntica. 2011	
Livro	Marlucy Paraíso. Currículos: teorias e políticas. . Contexto. 2023	
Livro	Julia Malanchen. Cultura, Conhecimento e Currículo. . Autores Associados. 2016	
Artigo	O currículo e os desafios na escola pública brasileira: em busca de justiça curricular	
Livro	Marlucy Paraíso. Currículos: teorias e políticas. . Contexto. 2023	
Livro	SILVA, T. T. da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do Currículo. 2ª. Autêntica. 1999	
Artigo	Reformas Curriculares no Campo Educativo: Políticas e Práticas Educacionais Cotidianas e Limites da Perspectiva Aplicacionista	
Artigo	O currículo e os desafios na escola pública brasileira: em busca de justiça curricular	
Livro	Julia Malanchen. Cultura, conhecimento e currículo: contribuições da pedagogia histórico-crítica. . Autores Associados. 2016	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:12

Mônica Patrícia da Silva
 Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
 Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
 SIAPE 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:13



Componente Curricular: PEDL117 - AVALIAÇÃO

Carga Horária: 54 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: A avaliação e sua trajetória histórica em diferentes âmbitos educativos, em suas dimensões epistemológicas, didáticas, sociais e políticas, priorizando as abordagens teórico-metodológicas da avaliação da aprendizagem, sua relação com os princípios, finalidades, procedimentos e instrumentos em uma perspectiva crítica de educação.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2021.1

Objetivos:

OBJETIVO GERAL

? Conhecer a trajetória histórica da avaliação em diferentes âmbitos educativos, seus pressupostos teórico-metodológicos no contexto da práxis educativa, considerando os princípios, finalidades, procedimentos e instrumentos em uma perspectiva crítica da educação

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1 Refletir sobre a função técnico-político-pedagógica da Avaliação, suas dimensões epistemológicas, didáticas, e suas rupturas históricas;
- 2 Identificar as concepções de avaliação e suas relações com as políticas públicas, com o planejamento educacional no atual contexto.
- 3 Reconhecer o papel e a centralidade da avaliação em larga escala e sua influência no currículo prescrito e padronizado, na formação e prática docente no contexto da educação brasileira
- 4 Reconhecer o papel da avaliação, considerando seu processo contínuo e sua relação e mediação com o Projeto Político Pedagógico na escola.
- 5 Refletir sobre o ato de avaliar a aprendizagem como um componente do ato pedagógico, enquanto processo contínuo.
- 6 Problematicar os saberes da docência em uma perspectiva da Prática reflexiva e crítica, de modo que contribua para a busca de alternativas para a superação /rupturas da avaliação classificatória;

Conteúdo:

1. UNIDADE 1 - FUNÇÕES E CONCEPÇÕES DA AVALIAÇÃO

- A Função técnico-político-pedagógica da Avaliação, suas dimensões epistemológicas, didáticas, e suas rupturas históricas;
- Concepções de avaliação.

2. UNIDADE 2 ? CENTRALIDADE DA AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA

- Avaliação e suas relações com as políticas públicas
- O papel e a centralidade da avaliação em larga escala e sua influência no currículo prescritivo e padronizado, na formação e prática docente no contexto da educação brasileira

3. UNIDADE 3 ? AVALIAÇÃO E O PROJETO POLITICO PEDAGÓGICO

- O papel da avaliação, considerando seu processo contínuo e sua relação e mediação com o Projeto Político Pedagógico na escola.

4. UNIDADE 4 ? AVALIAÇÃO COMO ARTEFATO DA AÇÃO DOCENTE

- Avaliar a aprendizagem como um componente do ato pedagógico,

Tipo de material	Descrição	
Outros	ABRAMOWICZ, Mere. Avaliando a avaliação da aprendizagem: um novo olhar. São Paulo: Lúmen, 1996.	
Outros	ESTEBAN, Maria Tereza (org.) AVALIAÇÃO: uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.	
Outros	Luckesi, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem componentes do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011	
Outros	Luckesi, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1996.	
Outros	MARTINS, Clícia Bühner; GOES, Graciete Tozetto. CAPPELLETTI, Isabel Franchi. (Org.). Avaliação da aprendizagem: discussão de caminhos. São Paulo: Editora Articulação Universidade/Escola, 2007. Resenha de Livro, em homenagem a autora	
Outros	SAUL, Ana Maria. REFERENCIAIS FREIREANOS PARA APRÁTICA DA AVALIAÇÃO. Revista de Educação PUC-Campinas, Campinas, n. 25, p. 17-24, novembro 2008	
Outros	VASCONCELOS, Celso dos Santos. Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 2000.	
Outros	CAPPELLETTI, Isabel Franchin (org.) Avaliação da aprendizagem: discussão de caminhos. São Paulo: Editora Articulação Universidade/Escola, 2007.	
Outros	CAPPELLETTI, Isabel Franchin.(org.) Avaliação Educacional: fundamentos e práticas. São Paulo: Editora Articulação Universidade/Escola, 2001	
Outros	CAPPELLETTI, Isabel Franchin.(org.) Análise Crítica das políticas públicas de avaliação. São Paulo: Editora Articulação Universidade/Escola, 2005.	
Outros	CAPPELLETTI, Isabel Franchin. Os conflitos na relação avaliação e qualidade da educação. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 1/2015, p. 93-107	
Outros	LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 2011. Cap. 2: Avaliação da Aprendizagem Escolar: apontamentos sobre a pedagogia do exame.	
Outros	GREGO, Sonia Maria Duarte. A avaliação formativa: resignificando concepções e processos.?Vol.? 3, 1.?ed., 2013.	
Outros	SOUSA, Clarilza Prado de e FERREIRA, Sandra Lúcia. Avaliação de larga escala e da aprendizagem na escola: um diálogo necessário. Psicol. educ. [online]. 2019,	
Outros	Sonia Maria Duarte. A avaliação formativa: resignificando concepções e processos.?Vol.?3, 1.?ed., 2013	
Livro	HOFFMANN, Jussara. Pontos & Contrapontos: do pensar ao agir em educação. . Mediação. 2011	
Livro	LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: Estudos e Proposições.. . Cortez. 2011	
Livro	ROMÃO, José Eustáquio.. Avaliação Dialógica: desafios e perspectivas. . Cortez. 2011	
Outros	Chuiere, M., S. Concepções sobre a avaliação escolar. Estudos em Avaliação Educacional, 19(39), 2008.	
Outros	LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 2011. Cap. 2: Avaliação da Aprendizagem Escolar: apontamentos sobre a pedagogia do exame.	
Livro	VILAS BOAS, B.; SOARES, E. R. M. (Orgs.). Avaliação das aprendizagens, para as aprendizagens e como aprendizagem: obra pedagógica do gestor.. . Papirus. 2022	
Livro	VILAS BOAS, B.; SOARES, E. R. M. (Orgs.). Avaliação das aprendizagens, para as aprendizagens e como aprendizagem: obra pedagógica do professor.. . Papirus. 2022	

Tipo de material	Descrição	
Outros	Ricardo Gavioli de; MOTA, Amôna Almeida; SOUSA, Jayne Araújo. Avaliação educacional - uma breve análise das modalidades: diagnóstica, formativa e somativa. Dossiê: Avaliação educacional: reflexões introdutórias, v. 16, n. 34, 2022.	
Outros	SOUSA, Clarilza Prado de e FERREIRA, Sandra Lúcia. Avaliação de larga escala e da aprendizagem na escola: um diálogo necessário. Psicol. educ. [online]. 2019,	
Outros	OLIVEIRA, Ricardo Gavioli de; MOTA, Amôna Almeida; SOUSA, Jayne Araújo. Avaliação educacional - uma breve análise das modalidades: diagnóstica, formativa e somativa. Dossiê: Avaliação educacional: reflexões introdutórias, v. 16, n. 34, 2022.	
Livro	LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: Estudos e Proposições.. . Cortez. 2019	
Livro	Emanuelle Gomes da Silva. Dispositivos de accountability no trabalho docente em Maceió.. . EDUFAL. 2025	
Artigo	O ensino como base para a avaliação da aprendizagem: uma análise histórico-crítica.	
Livro	José Eustáquio Romão. Avaliação Dialógica: desafios e perspectivas.. . Cortez. 2011	
Artigo	Os reformadores empresariais da educação e a disputa pelo controle do processo pedagógico na escola.	
Artigo	Avaliação da aprendizagem na educação infantil: concepções e perspectivas.	
Outros	. Indagações sobre currículo: Currículo e avaliação.	
Livro	HOFFMANN, Jussara. Pontos & Contrapontos: do pensar ao agir em educação.. . Mediação. 2011	
Livro	Cipriano Carlos LUCKESI. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. . Cortez. 2011	
Livro	HOFFMANN, Jussara.. Pontos & Contrapontos: do pensar ao agir em educação.. . Mediação. 2011	
Livro	Cipriano Carlos LUCKESI. Avaliação da aprendizagem escolar: Estudos e Proposições.. . Cortez. 2011	
Livro	ROMÃO, José Eustáquio.. Avaliação Dialógica: desafios e perspectivas.. . Cortez. 2011	
Outros	Chuiere, M.?S.?F. Concepções sobre a avaliação escolar. Estudos em Avaliação Educacional, 19(39), 49?64, 2008.	
Livro	LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: Estudos e Proposições.. . Cortez. 2011	
Livro	BARLOW, Michel.. Avaliação escolar: mitos e realidades.. . Arteme. 2006	
Livro	HOFFMANN, Jussara. Pontos & Contrapontos: do pensar ao agir em educação. . Mediação. 2011	
Livro	AFONSO, Almerindo Janela.. Avaliação educacional: regulação e emancipação : para uma sociologia das políticas avaliativas contemporâneas.. . Cortez. 2005	
Livro	ROMÃO, José Eustáquio. Avaliação Dialógica: desafios e perspectivas. . Cortez. 2011	
Livro	HOFFMANN, Jussara. Avaliar para promover: as setas do caminho.. . Mediação. 2009	
Livro	HOFFMANN, Jussara.. Pontos & Contrapontos: do pensar ao agir em educação.. . Mediação. 2011	

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS		
EMITIDO EM 30/09/2026 08:13			

Componente Curricular: PEDL118 - ARTE NA EDUCAÇÃO

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Conceito e importância das linguagens artísticas no fenômeno da Educação como meio fundamental para o desenvolvimento da criatividade e a educação estética no processo interdisciplinar e transdisciplinar do ensino-aprendizagem permeado pelas linguagens artísticas

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2021.1

Objetivos:

Levar o pedagogo a conhecer e refletir sobre três campos distintos de conhecimento de maneira articulada: arte, desenvolvimento das linguagens expressivas na infância, arte/educação. Estudo e reflexão sobre a arte infantil como parte das culturas infantis. Redimensionar a compreensão da arte infantil na perspectiva da sociologia da infância, psicologia e filosofia. Reconhecer a área como campo de estudo da produção estética das diversas culturas e da construção da subjetividade da criança. Desenvolver habilidades de planejar, desenvolver atividades e avaliar em arte na Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental.

Conteúdo:

1. O QUE É ARTE? REFLEXÕES SOBRE O CONCEITO
2. ARTE E SOCIEDADE
3. A EXPERIÊNCIA COMO PARADIGMA PARA A FRUIÇÃO DA ARTE
4. INFÂNCIAS E CULTURAS DA INFÂNCIA - DEFININDO CONCEITOS
5. ARTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL
6. DIDÁTICA DO ENSINO DE ARTE NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Tipo de material	Descrição
Outros	BENJAMIN, Walter. Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação. São Paulo: Summus, 1984.
Outros	BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. Secretaria da Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1998.
Outros	BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. Secretaria da Educação Infantil. Referencial Curricular Nacional para a educação infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.
Outros	CORSARO, Willian A. Sociologia da Infância. Porto alegre: Artmed, 2011.
Outros	DERDIK, Edith. Formas de pensar o desenho: desenvolvimento do grafismo infantil. São Paulo: Scipione, 1989.
Outros	FERREIRA, P. N. "A gente tá fazendo um feitiço": cultura de pares e experiência estética no ateliê de artes plásticas em contexto de educação infantil. 2016. Tese (Doutorado em Educação) Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2016.
Outros	FERREIRA, Paulo Nin. Artes visuais na educação infantil. In.: NICOLAU, M.L.M.; DIAS, M.C.M. (Orgs.) Oficinas de sonho e realidade na formação do educador da infância. Campinas: Papirus, 2003.
Outros	FERREIRA, Paulo Nin. O espírito das coisas: um estudo sobre a assemblage infantil. Dissertação de mestrado. Faculdade de Educação/USP, 2009.
Outros	GIANNOTTI, Sirlene. Dar forma é formar-se. Dissertação de mestrado. Faculdade de Educação/USP, 2008.
Outros	HOLM, Anna Marie. Baby-art. São Paulo, MAM/Moderna, 2007.

Tipo de material	Descrição	
Outros	HOLM, Anna Marie. Pensar e fazer arte. São Paulo: MAM, 2005.	
Outros	KOLB-BERNARDES, Rosvita; OSTETTO, Luciana. Arte na educação infantil: pesquisa, experimentação e ampliação de repertórios. Trama Interdisciplinar, São Paulo, v. 7, n. 2, p. 40-52, maio/ago. 2016.	
Outros	MARTINS, Mirian Celeste; PICOSQUE, Gisa; GUERRA, M. Terezinha Telles. Didática do ensino de arte: a língua do mundo. São paulo, FTD, 1998.	
Outros	OSTETTO, L.E.; LEITE, M.I. Arte, infância e formação de professores: autoria e transgressão. Campinas: Papyrus, 2004.	
Outros	SARMENTO, M.J. Imaginário e culturas da infância. Cadernos de Educação, Pelotas, v. 12, n. 21, p. 51-69, 2003.	
Livro	ALBANO, Ana Angélica. O espaço do desenho: a educação do educador. . Loyola. 2014	
Livro	ALBANO, Ana Angélica. O espaço do desenho: a educação do educador. . Loyola., 2014	
Livro	COLI, Jorge. O que é arte. . Brasiliens. 2006	
Livro	DUARTE JR. Brasiliens. . Papyrus. 1991	
Livro	FERREIRA, Paulo Nin. Artes visuais na educação infantil. . Papyrus. 2003	
Livro	OSTROWER, F. Criatividade e processos de criação. . Vozes. 1996	
Livro	POMPÉIA, João Augusto. Arte e existência.. . Educ. 2004	
Livro	COLI, Jorge. O que é arte. . Brasiliense. 2006	
Livro	DUARTE JR., João Francisco. Por que arte-educação?. . Papyrus. 1991	
Livro	FERREIRA, Paulo Nin. Artes visuais na educação infantil. . Papyrus. 2003	
Livro	POMPÉIA, João Augusto. Arte e existência. . Educ. 2004	
Livro	OSTROWER, F. Criatividade e processos de criação. . Vozes. 1996	
Artigo	ARTE NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PESQUISA, EXPERIMENTAÇÃO E AMPLIAÇÃO DE REPERTÓRIOS	
Livro	ALBANO, Ana Angélica. O espaço do desenho: a educação do educador. . Loyola. 2014	
Livro	COLI, Jorge. O que é arte. . Brasiliense. 2006	
Livro	DUARTE JR. João Francisco. Por que arte-educação?. . Papyrus. 1991	
Livro	ALBANO, Ana Angélica. O espaço do desenho: a educação do educador. . Loyola. 2014	
Livro	COLI, Jorge. O que é arte. . Brasiliense. 2006	
Livro	DUARTE JR. João Francisco. Por que arte-educação?. . Papyrus. 1991	
Outros	Artes visuais na educação infantil	
Outros	Parâmetros Curriculares Nacionais: Arte	
Outros	Artes visuais na educação infantil.	
Livro	OSTROWER, F. Criatividade e processos de criação. . Vozes. 1996	
Livro	POMPÉIA, João Augusto. Arte e existência. . Educ. 2004	
Livro	OSTROWER, F. Criatividade e processos de criação. . Vozes. 1996	
Outros	Parâmetros curriculares nacionais: arte	
Artigo	Faz de conta e atividade teatral	
Livro	POMPÉIA, João Augusto. Arte e existência. . Educ. 2004	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:14

Componente Curricular: PEDL119 - ATIVIDADE CURRICULAR DE EXTENSÃO 4 - OFICINAS II

Carga Horária: 72 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: ATIVIDADE

Ementa: Centro de Referência - Brinquedoteca como espaço de práticas teórico-metodológicas. Reconhecimento dos diferentes espaços e tempos presentes na Educação Infantil e de espacialidades educativas que ultrapassem os territórios intramuros formativos para o processo de promoção e produção de oficinas lúdicas para a educação infantil.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2021.1

Objetivos:

1. Ampliar as reflexões teórico-metodológicas no sentido de viabilizar práticas educativas lúdicas e acessíveis no processo de formação cidadã.
2. Promover a dinamização dos espaços educativos destinados à formação cidadã a partir do reconhecimento da brinquedoteca como espaço de formação (espacialidade aberta ao diálogo com as práticas de apropriação dos espaços públicos citadinos).
3. Divulgar e socializar os procedimentos metodológicos utilizados nessa disciplina extensionista à comunidade escolar.
4. Divulgar a brinquedoteca, espacialidade educativa, como possibilidade de diálogo permanente entre a comunidade e a universidade.

Conteúdo:

1. 1. Rodas de conversas a fim de fundamentar teoricamente as práticas socioeducativas;
2. 2. Oficinas pedagógicas formativas promovidas nos espaços da brinquedoteca.
3. 3. Seminários em diálogos a fim de promover as práticas socioformativas produzidas ao longo das atividades curriculares extensionistas.

Tipo de material	Descrição
Outros	Bibliografia Básica:
Outros	HERNANDEZ, F. e VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de
Outros	trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artmed, 1998.
Outros	JOLIBERT, J. e JACOB, J. & Colaboradores. Além dos muros da escola: a escrita
Outros	como ponte entre alunos e comunidade. Trad. Ana Maria N. Machado. Porto Alegre:
Outros	Artmed, 2006.
Outros	VIEIRA, E.; VOLQUIND, L. Oficinas de ensino? O quê? Por quê? Como? 4. ed.
Outros	Porto Alegre: EDIPUCRS, 2002.
Outros	Bibliografia Complementar:
Outros	FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa.
Outros	10.ed. . Campinas: Papirus, 2002.
Outros	HERNÁNDEZ, Fernando. Transgressão e mudança na educação: os projetos de
Outros	trabalho. Trad. Jussara Haubert Rodrigues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
Outros	PIMENTA, S. G. ; GHEDIN, E. (Org.) Professor reflexivo no Brasil: gênese e

Tipo de material	Descrição
Outros	crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.
Artigo	A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio
Artigo	A Importância do Brinquedo para a Educação
Artigo	A brinquedoteca no contexto educativo e internacional
Artigo	Didática e o Trabalho Docente: a mediação didática do professor nas aulas. In: LIBÂNEO, J. C.; SUANNO, M. V. R.; LIMONTA, S. V. (Orgs.). Concepções e práticas de ensino num mundo em mudança: diferentes olhares para a Didática.
Artigo	Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa.
Artigo	Do silêncio do lar ao silêncio da escola: racismo, preconceito e discriminação na educação infantil.
Artigo	Brinquedoteca. Integração ensino pesquisa extensão
Artigo	Do silêncio do lar ao silêncio da escola: racismo, preconceito e discriminação na educação infantil.
Artigo	A Importância do Brinquedo para a Educação
Artigo	A Importância do Brinquedo para a Educação
Artigo	A Importância do Brinquedo para a Educação
Artigo	A Importância do Brinquedo para a Educação
Artigo	A Importância do Brinquedo para a Educação
Artigo	A Importância do Brinquedo para a Educação
Outros	BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República, [2026]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm . Acesso em: 27 jul. 2026. art. 6º; 217, § 3º; 227.
Outros	VIGOTSKI, Lev Semionovitch. A brincadeira e o seu papel no desenvolvimento psíquico da criança. In: VIGOTSKI, Lev Semionovitch. Psicologia, Educação e Desenvolvimento: escritos de L.S. Vigotski. São Paulo: Expressão Popular, 2021. p. 209-240.
Outros	SANTOS, Tatiani Rabelo Lapa. Crianças, brincadeiras, brinquedos e brinquedoteca: possibilidades de (trans?)formação com estudantes de Pedagogia. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal de Uberlândia. Uberlândia, MG, 2022. p. 69-119.
Artigo	BRINCAR É ATO POLÍTICO: INCLUSÃO, AFETO E RESISTÊNCIA NO ENSINO-APRENDIZAGEM
Outros	BRASIL. Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, DF: Presidência da República, [2026]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm Acesso em: 27 jul. 2026. art. 4º; 16, IV; 59; 71; 94, XI.
Outros	BRASIL. Brinquedos e brincadeiras de creche: manual de orientação pedagógica. Brasília: MEC/SEB, 2016. p. 101-128.
Outros	KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.). Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação. 14ª Ed. São Paulo: Cortez, 2011. p. 13-43.
Livro	PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. . LTC. 2010
Livro	VIGOTSKI, Lev Semionovich. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. . Martins Fontes. 1998
Outros	BROUGERE, Gilles. A criança e a cultura lúdica. Rev. Fac. Educ., São Paulo, v. 24, n. 02, p.103-116, dez. 1998.
Livro	BRANDÃO, Maria Zilah da Silva et al. (orgs.). Sobre comportamento e cognição: a história e os avanços, a seleção por consequências em ação. . Esetec. 2003
Livro	OSTETTO, Luciana Esmeralda. Educação infantil: saberes e fazeres da formação de professores. . Papyrus. 2008
Livro	WINNICOTT, Donald W.. O brincar e a realidade. . Ubu Editora. 2019
Outros	BRASIL. Lei n. 13.257, de 8 de março de 2016. Dispõe sobre as políticas públicas para a primeira infância [...]. Brasília, DF: Presidência da República, [2016]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2016/lei/l13257.htm Acesso em: 27 jul. 2026. art. 5º e 17.
Outros	BRASIL. Lei n. 14.826, de 20 de março de 2024. Institui a parentalidade positiva e o direito ao brincar como estratégias intersetoriais de prevenção à violência contra crianças; e altera a Lei nº 14.344, de 24 de maio de 2022. Brasília, DF: Presidência da República, [2024]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2023-2026/2024/lei/l14826.htm Acesso em: 27 jul. 2026.
Outros	KISHIMOTO, T. M.; ONO, A. T.. Brinquedo, gênero e educação na brinquedoteca. Pro-Posições, v. 19, n. 3, p. 209-223, set. 2008.
Outros	SANTOS, Ana Maria dos. Espaços públicos e o brincar infantil na cidade de Maceió. Extensão em Debate, Revista da Pró-Reitoria de Extensão, da Universidade Federal de Alagoas, Maceió, Edição Especial n. 10. v.11, ano 2022.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 30/09/2026 08:58



PLANO DE CURSO

Turma:	2026.1 - SABERES E DIDÁTICA DE ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA 1 - Turma 01 - Horário 4M23
Horário:	4M23
Pré-Requisitos:	Não possui
Ementa:	Apresentação do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD), com destaque para a área de Língua Portuguesa, aprofundamento do trabalho didático com os eixos de organizadores Leitura, Educação Literária e Escrita, considerando as competências, habilidades e conteúdos curriculares do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental, definidos em documentos curriculares oficiais atuais (BNCC, dentre outros) e valorizando materiais e livros didáticos (impressos e digitais) usados em escolas da rede de ensino pública e privada.
Docentes:	YANA LISS SOARES GOMES (2346585) - 36h

Metodologia de Ensino e Avaliação

Metodologia:	Nesta disciplina, adotar-se-á uma proposta de formação dialógica e interativa entre alunos e docente. Para tanto, as leituras, as discussões, os debates, as análises de materiais didáticos e a produção de sequências didáticas serão realizadas em grupos de modo a possibilitar a integração dos saberes teóricos às práticas de ensino de Língua Portuguesa.
Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:	Para avaliação qualitativa será considerada a participação dos estudantes nas atividades desenvolvidas na disciplina. Será exigida a frequência mínima de 75% contabilizada a partir da realização da participação nas aulas. Avaliação processual com base na realização das atividades propostas a partir dos temas abordados na disciplina: AB1 (em grupo): Análise de Livros Didáticos de Língua Portuguesa; AB2 (em grupo): Sequências Didáticas.
Horário de Atendimento:	

Conteúdos

Conteúdo	Detalhamento de Conteúdo
Planejamento- apresentação do plano de ensino de do cronograma de trabalho	
Ensino de Língua Portuguesa: o que dizem as diretrizes curriculares nacionais?	
Eixos organizadores do ensino de Língua Portuguesa presente na BNCC - competências/habilidades.	
Gêneros textuais e ensino de LP	
Programa Nacional do Livro Didático (PNLD)	
Concepções de linguagens, de língua, de alfabetização e de letramentos	
Livros e materiais didáticos de Língua Portuguesa: das concepções às práticas de leitura e escrita	
Ensino de Língua Portuguesa - aspectos teórico-metodológicos	
Eixo integrador das práticas de linguagens: Leitura	

Conteúdo	Detalhamento de Conteúdo
Eixo integrador das práticas de linguagens: Produção Textual	
Análise de livros didáticos de LP (Anos Iniciais do Ensino Fundamental)	
Literatura infantil e a leitura de gêneros literários: o que diz a BNCC	
Educação Literária e o ensino de LP	
As práticas de Linguagens e o trabalho com os gêneros textuais	
Ensino da leitura e escrita	
Elaboração de sequências didáticas para o ensino de LP.	
Sequências Didáticas no ensino da leitura e da escrita	

Referências Básicas

Tipo de material	Descrição
------------------	-----------

Referências Complementares

Tipo de material	Descrição
Livro	COSSON, Rildo.. Letramento literário: Teoria e prática.. . Contexto. 2006
Livro	ROJO, Roxane. H. R. & BATISTA, Augusto G.. Livro Didático de Língua Portuguesa, Letramento e Cultura da Escrita.. . Mercado de Letras. 2004
Livro	DIONISIO, Ângela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora. Gêneros Textuais & ensino.. . Parábola Editorial. 2010
Livro	CALIL, Eduardo.. Escutar o invisível: escritura & poesia na sala de aula.. . Editora da UNESP. 2008
Livro	COLOMER, T.. A formação do leitor literário: narrativa do leitor infantil e juvenil atual.. . Global. 2003

ATENÇÃO

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <http://sigaa.sig.ufal.br/sigaa/documentos/> informando o Número do Documento, a data de emissão e o código de Verificação
 Número do Documento: **963564**
 Código de verificação: **a217893c1e**

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:58


 Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
 Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
 Sape 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:15



Componente Curricular:	PEDL121 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA
Carga Horária:	108 horas
Unidade Responsável:	CURSO DE PEDAGOGIA
Tipo do Componente:	ATIVIDADE
Ementa:	Articulação teoria-prática a partir da caracterização das instituições-campo de estágio, tendo como foco a função social gestor e coordenador pedagógico no cotidiano das organizações educativas, através de observação e análise de instituições de educação escolar ou não escolar na sua globalidade, de sua organização, gestão e coordenação dos processos educativos nela vivenciados. Levantamento de prioridades, elaboração, aplicação e execução de plano de atuação no campo de estágio.
Modalidade:	Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2021.2

Objetivos:

Geral:

Conhecer as funções e responsabilidades da gestão escolar (direção e coordenação pedagógica), considerando a atual conjuntura educacional.

Específicos:

- Refletir sobre o estágio supervisionado a partir de aportes legal-teórico-práticos na formação do pedagogo/a;
- Elaborar e executar projeto de investigação da realidade do trabalho da gestão escolar, buscando evidenciar os desafios, limites e possibilidades no contexto atual;
- Planejar e desenvolver ações formativas ajustadas à realidade da rede e instituições de ensino definidas como campos de estágio;
- Realizar registros, sistematização e análises dos dados coletados e compartilhá-los demonstrando capacidade intelectual crítica e reflexiva necessárias ao processo formativo.

Conteúdo:

1. A pesquisa no campo de estágio.
2. O estágio supervisionado em gestão e o contexto educacional;
3. Organização e discussão das práticas de gestão escolar do campo de estágio em gestão educacional;
4. Elaboração de projeto de investigação com a proposição de ações de melhorias para a gestão escolar;
5. Implementação do projeto de intervenção (registros, sistematização e análises dos dados);
6. Construção do relatório final.

Tipo de material	Descrição
Artigo	Do diretor ao gestor: um passeio pela história recente da administração educacional no Brasil. In: _____. Estágio na Licenciatura em Pedagogia ? Gestão Educacional
Outros	BÁSICAS:
Outros	1. GUEDIM, Evandro; OLIVEIRA, Elisangela S. de; ALMEIDA, Whasgthon A. de. Estágio com pesquisa. SP: Cortez, 2015.
Artigo	Concepção de Estágio Supervisionado como núcleo articulador da formação profissional
Artigo	Como se forma o novo gestor? A importância dos estágios supervisionados na Pedagogia
Artigo	Estágio e docência: diferentes concepções

Tipo de material	Descrição	
Artigo	Como se forma o novo gestor?	
Outros	2. MONTEIRO, Karine F.; GAIO, Victoria M.; SOUZA, Graziela F. O ensino remoto e o estágio supervisionado em gestão na educação básica: um caminho possível? Revista de Estudos em Educação e Diversidade. v. 2, n. 4, p.1-20, abr./jun.2021. Disponível em: https://periodicos2.uesb.br/index.php/reed/article/view/8589/5895 . Acesso em: 27/9/2021	
Outros	3. MOURA, Adriana; LIMA, Maria G. A reinvenção da roda: roda de conversa: um instrumento metodológico possível. Interfaces da Educação, v. 5, n. 15 (5), 2014. (https://periodicosonline.uems.br/index.php/interfaces/article/view/448)	
Outros	4. PIMENTA, Selma G.; LIMA, Maria Socorro L. Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004.	
Outros	COMPLEMENTARES:	
Outros	PIMENTA, Selma G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. São Paulo: Cortez, 1995.	
Outros	PRADO, Edna. Estágio na Licenciatura em Pedagogia: gestão educacional. Petrópolis, RJ: Vozes; Maceió, AL: Edufal, 2012.	
Outros	_____. Como se forma o novo gestor? a importância dos estágios supervisionados na pedagogia. Disponível em: http://www.anpae.org.br/seminario/ANPAE2012/Textos/EdnaPrado.pdf . Acesso em: 20 jun. 2016.	
Artigo	Estágio e docência: diferentes concepções	
Artigo	Do diretor ao gestor: um passeio pela história recente da administração educacional no Brasil. In: _____. Estágio na Licenciatura em Pedagogia ? Gestão Educacional	
Site	Exploração de páginas eletrônicas de órgãos de gestão da educação.	
Livro	Pimenta, Selma Garrido. Estágio e docência: diferentes concepções. 1ª. Poiesis Pedagógica, Goiânia, v. 3, n. 3 e 4, p. 5-24, 2006. 2006	
Livro	LIMA, Maria Socorro Lucena; PIMENTA, Selma Garrido. Estágio e docência: diferentes concepções.. 3. Goiânia. 2006	
Artigo	Do Diretor ao Gestor: Um passeio pela história recente da administração educacional no Brasil	
Artigo	Como se forma o novo gestor? A importância dos estágios supervisionados na Pedagogia.	
Outros	Os estágios nos cursos de licenciatura.	
Artigo	Como se forma o novo gestor?	
Artigo	. Como se forma o novo gestor? A importância dos estágios supervisionados na Pedagogia.	
Artigo	Estágio e docência: diferentes concepções	
Artigo	Como se forma o novo gestor? a importância dos estágios supervisionados na pedagogia.	
Site	Dados Educacionais de Alagoas	
Artigo	Dimensões de gestão escolar e suas competências. Curitiba: Editora Positivo	
Artigo	Do diretor ao gestor: um passeio pela história recente da administração educacional no Brasil. In: _____. Estágio na Licenciatura em Pedagogia ? Gestão Educacional	
Livro	PIMENTA, Selma Garrido. Estágio e Docência. . Cortez. 2017	
Artigo	Estágio e docência: diferentes concepções	
Artigo	Políticas Educacionais. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2026.	
Artigo	Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus	
Site	Dados Educacionais de Alagoas	
Artigo	Estágio e docência: diferentes concepções	
Artigo	Do diretor ao gestor: um passeio pela história recente da administração educacional no Brasil. In: _____. Estágio na Licenciatura em Pedagogia	
Artigo	Estágio e docência: diferentes concepções	
Artigo	Políticas Educacionais.1. ed. São Paulo: Contexto, 2026.	
Revista	estagio e docencia diferentes concepções	
Outros	. Estágio e docência: diferentes concepções	
Livro	PRADO, Edna. Estágio na Licenciatura em Pedagogia: gestão educacional. . EDUFAL. 2012	
Artigo	Coordenação Pedagógica: saberes, competências e habilidades. 1. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos	
Artigo	Dimensões de gestão escolar e suas competências. Curitiba: Editora Positivo,	
Artigo	Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus	
Artigo	Coordenação Pedagógica: saberes, competências e habilidades. 1. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos	


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:16

Componente Curricular: PEDL122 - SABERES E DIDÁTICA DO ENSINO DA MATEMÁTICA 1

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo teórico-metodológico dos saberes matemáticos da Educação Infantil aos anos iniciais do Ensino Fundamental, articulando teoria e prática das estruturas aditivas através dos campos numérico, geométrico, de medidas e tratamento da informação, com estímulo à prática investigativa e à construção de relações entre teorias e práticas em situações didáticas.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2021.2

Objetivos:

Propiciar ao aluno referencial teórico-metodológico sobre o ensino da Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental e Educação Infantil, para possibilitar-lhes a construção do conhecimento dos conceitos matemáticos que fazem parte do currículo dos referidos segmentos de ensino, concebendo a matemática como área do conhecimentos que favorece a articulação com outras áreas das ciências e experienciar situações de aprendizagem por meio das tecnologias digitais.

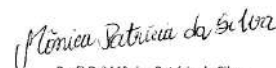
Conteúdo:

1. Resolução de Probelas, estratégias par aos processos de alfabetização e alfabetização matemática. Sistema de Numeração Decimal, Números, Contagem e Escrita Numérica.

Tipo de material	Descrição
Outros	BÁSICAS:
Outros	1. CARVALHO, Mercedes. (2005) Problemas? Mas que problemas?! Estratégias de resolução de problemas matemáticos em sala de aula. 3ª ed. Petrópolis: Vozes.
Outros	Carvalho, Mercedes (2010) Números. Conceitos e atividades na educação infantil e ensino fundamental I. Petrópolis. Ed. Vozes,
Outros	Carvalho, Mercedes & Bairral, Marcelo (2012) Matemática e Educação infantil. Práticas e Pesquisas. Petrópolis. ed. Vozes
Outros	DAMM, Regina F. (2003). Representação, compreensão e resolução de problemas aditivos. In: MACHADO, Silvia D. A. (org.). Aprendizagem em matemática. Registros de representação semiótica. Campinas: Papirus.
Outros	DUHALDE, Mariá Elena; CUBERES, Maria Teresa González (1998) Encontros iniciais com a matemática. Contribuições à educação infantil. Porto Alegre: Artmed.
Outros	LERNER, Délia (1995) Matemática aqui e agora. 2ª ed. Porto Alegre. Artmed.
Outros	MARANHÃO, Cristina (2005). Visões sobre aulas de numeração na educação infantil. In: ROMANOWSKI, Joana. et.al (org.). Conhecimento local e conhecimento universal. Curitiba: Editora Universitária Champagnat, p. 201-214.
Outros	COMPLEMENTARES:
Outros	1. NUNES, Terezinha et al. (2001) Introdução à educação matemática. Os números e as operações numéricas. São Paulo: Proem Editora Ltda.
Outros	PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS- Matemática. Brasília: MEC. vol. 3
Outros	Base Nacional Comum Curricular http://basenacionalcomum.mec.gov.br/
Outros	PARRA, C. & Saiz, I. (org.) (1996) Didática da Matemática. Porto Alegre: Artes Médicas

Tipo de material	Descrição	
Outros	REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL PARA EDUCAÇÃO INFANTIL (1998) Conhecimento de mundo. Brasília. MEC volume 3 pág: 205-39	
Outros	SCHLIEMANN, Analúcia; CARRAHER, David (orgs) A compreensão de conceitos aritméticos. Ensino e Pesquisa. Campinas: Papyrus (2ª edição)	
Outros	VERGNAUD, Gerard (2003). El niño, las matemáticas y la realidad. Problemas de la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Trad. Luis Ortega Segura. México: Editorial Trillas. (8ª reimpressão)	
Livro	CARVALHO, Mercedes. Problemas? Mas que problemas?! Estratégias de resolução de problemas matemáticos em sala de aula.. 3ª ed.. Vozes. 2012	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:16


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	
EMITIDO EM 30/09/2026 08:17		



Componente Curricular: PEDL123 - PESQUISA EDUCACIONAL

Carga Horária: 54 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo das diferentes abordagens teórico-metodológicas da pesquisa em educação, compreendendo as fontes e etapas de produção do projeto de pesquisa educacional, visando a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2021.2

Objetivos:

- Compreender a importância da pesquisa em educação a partir de um posicionamento científico, político, ético e criativo sobre o mundo.
- Conhecer os aspectos históricos e conceituais relativos à construção científica do conhecimento.
- Conhecer as diferentes abordagens teórico-metodológicas da pesquisa em educação
- Aprender a realizar leituras teóricas e metodológicas com ênfase na construção científica do conhecimento.
- Compreender as etapas do processo investigativo.
- Planejar e elaborar um projeto de pesquisa.

Conteúdo:

1. Unidade 1 ? Introdução à pesquisa social
 - 2.1. A pesquisa qualitativa
 - 1.1. A ciência e suas relações com outras formas de conhecimento
 - 3.1. O que pesquisar? Para que pesquisar? Porque pesquisar? Como pesquisar?
 - 1.2. Conceituação e delimitação do conhecimento científico em educação
 - 2.2. Algumas abordagens da pesquisa em educação
2. Unidade 2 ? Elementos para a pesquisa em educação
 - 3.2. Questões éticas e técnicas para elaboração de um projeto de pesquisa
 - 2.3. A pesquisa de campo e o campo da pesquisa
3. Unidade 3 ? O projeto de pesquisa

Tipo de material	Descrição	
Outros	AZANHA, José Mário Pires. Uma Idéia de Pesquisa Educacional. São Paulo: EDUSP, 1992.	
Outros	BERVIAN, P.A.; CERVO, A. L.; SILVA, R. Metodologia Científica. 7ª ed., São Paulo: Pearson Education, 2007.	
Outros	BOGDAN, R.C. e BIKLEN, S.K., Investigação Qualitativa em Educação, Porto/Pt: Porto Editora. 1994.	
Outros	BOURDIEU, P. Lições da aula. São Paulo: Ática, 1994.	
Outros	BOURDIEU, Pierre. In: BOURDIEU, P.(coord.). A Miséria do Mundo. Petrópolis: Vozes, 2003.	
Outros	DOMINICÉ, Pierre. A Biografia Educativa: instrumento de investigação para a educação de adultos. IN: NÓVOA, A. E FINGER, M. (ed). O método (auto) biográfico e a formação (Cadernos de Formação). Lisboa/Pt: Ministério da Saúde/ Departamento de Recursos Humanos da Saúde/Centro de Formação e Aperfeiçoamento Profissional. 1988.	
Outros	ESTEBAN, M. P. S. Pesquisa qualitativa em educação: fundamentos e tradições. Porto Alegre: Artmed, 2010.	
Outros	FAZENDA, Ivani (Org.). Metodologia da Pesquisa Educacional. São Paulo: Cortez Ed., 1986.	

Tipo de material	Descrição	
Outros	FONSECA, Cláudia. Quando cada caso NÃO é um caso. Revista Brasileira de Educação, São Paulo: ANPED, n.10, jan./mar 1999.	
Outros	GATTI, Bernadete. A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília Plano, 2002.	
Outros	JOBIM E SOUZA, S., Porto e Albuquerque, E. D. A pesquisa em ciências humanas: uma leitura bakhtiniana. Disponível em http://www.scielo.br/pdf/bak/v7n2/08.pdf . Acesso em: 16 fev. 2018.	
Outros	LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.	
Outros	MARTINS, Heloisa. Metodologia qualitativa de pesquisa. In: Revista Educação e Pesquisa. .vol. 30, n.2, maio/ago. 2004, p. 289-300.	
Outros	MILLS, Charles Wright. A imaginação sociológica. Rio de Janeiro: Zahar, 1965 - APÊNDICE: Do Artesanato Intelectual.	
Outros	MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.	
Outros	MOROZ, Melania; GLANF ALDONI Mônica Helena T. A. O processo de pesquisa: iniciação. Brasília: Plano, 2002.	
Outros	SEVERINO, A. J. Ética e Pesquisa: autonomia e heteronomia na prática científica. Disponível em: http://www.scielo.br/pdf/cp/v45n158/1980-5314-cp-45-158-00776.pdf . Acesso em 16 fev. 2018.	
Outros	SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do Trabalho Científico. São Paulo: Cortez Ed., 2000.	
Outros	STAKE, Robert E. Pesquisa qualitativa naturalista: problemas epistemológicos. Educação e Seleção, São Paulo, n. 7, p. 19-27, jun. 1983.	
Outros	THIOLLENT, Michel. Crítica Metodológica, Investigação Social e enquete operária. São Paulo: Polis, 1981. (em particular, Introdução: A procura de alternativas metodológicas; Cap. I: Definição de Técnicas de pesquisa. P. 15 –39).	
Outros	ZAGO, Nadir, CARVALHO, Marília Pinto de e VILELA, Rita Amélia Teixeira. Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.	
Outros	Periódicos: Cadernos de Pesquisa (FCC-São Paulo) Cadernos do CEDES (Unicamp – Campinas) Educação e Pesquisa (FEUSP) Educação e Sociedade (Unicamp – Campinas) Em Aberto (MEC-INEP) Revista Brasileira de Educação (ANPED) Revista Brasileira de Estudos e Pesquisas Educacionais (RBEP-MEC-INEP) Revista Brasileira de Política e Administração Escolar (ANPAE) Revista da ANDE (ANDE – São Paulo)	
Outros	MATTAR, J.; RAMOS, D. K. Coleta de dados. In: Metodologia da pesquisa em educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas. São Paulo: Edições 70, 2021, p. 197-262.	
Outros	SILVEIRA, Paulo A. C. V. da. Ética e Inteligência Artificial, In: Ética e Inteligência Artificial: da possibilidade filosófica de agentes morais artificiais. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2021, p. 51-87.	
Outros	CRESWELL, John W.; CRESWELL, J. David. Estratégias de escrita e considerações éticas. In: Projeto de Pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 5ª edição, Porto Alegre: Penso, 2021, p. 64-81.	
Outros	PRADANOV, C. C.; FREITAS, E. C. Metodologia do trabalho científico. 2 ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013, p. 124-125	
Outros	MATTAR, J.; RAMOS, D. K. Metodologias e tipos de pesquisa. In: Metodologia da pesquisa em educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas. São Paulo: Edições 70, 2021, p. 117-196.	
Outros	FINELLI, L. A. C.; SOARES, W. D.; ANTUNES, C. C. O que é uma revisão da literatura? A estrutura metodológica de revisões. In: FINELLI, L. A. C.; SOARES, W. D. (Orgs.). Revisão bibliográfica: o uso da metodologia para a produção de textos. Guarujá: Científica Digital, 2022, p. 60-74.	
Outros	PRADANOV, C. C.; FREITAS, E. C. Metodologia do trabalho científico. 2 ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013, p. 130-140.	
Outros	MATTAR, J.; RAMOS, D. K. Referencial teórico. In: Metodologia da pesquisa em educação: abordagens qualitativas, quantitativas e mistas. São Paulo: Edições 70, 2021, p. 66-69.	
Outros	LAVILLE, C.; DIONNE, J. A construção do Saber. Porto Alegre: Artmed; Belo Horizonte: UFMG, 1999, p. 17-50.	
Outros	DESLANDES, S. F. O projeto de pesquisa como exercício científico e artesanato intelectual. In: MINAYO, M. C. S. (Org.). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. 28ª ed. Petrópolis: Vozes, 2009, p. 31-60. .	
Outros	KILOMBA, G. Quem pode falar. In: Memórias da Plantação: episódios de racismo cotidiano. Rio de Janeiro: Cobongó, 2019	
Outros	GUEDES, E. M. et al. (Org.) Padrão UFAL de normalização. Maceió: EDUFAL, 2012. UFAL.	
Outros	UFAL, Resolução nº 001, Centro de Educação, de 08 de janeiro de 2014.	
Outros	PRADANOV, C. C.; FREITAS, E. C. Metodologia do trabalho científico. 2 ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013, p. 120.	
Outros	CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. Revisão da literatura. In: Projeto de Pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 5ª Ed. Porto Alegre: Penso, 2021, p. 43-46.	
Outros	GIL, A. C. Como formular um problema de pesquisa. In: Como elaborar projetos de pesquisa. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002, p. 23-29.	
Outros	PRADANOV, C. C.; FREITAS, E. C. Metodologia do trabalho científico. 2 ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013, p. 121	
Outros	GIL, A. C. Como construir hipóteses? In: Como elaborar projetos de pesquisa. 4 ed. São Paulo: Atlas, 2002, p. 31-39.	

Tipo de material	Descrição	
Outros	CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. Questões e hipóteses de pesquisa. In: Projeto de Pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 5ª Ed. Porto Alegre: Penso, 2021, p. 115-129.	
Outros	CRESWELL, J. W.; CRESWELL, J. D. Descrição de objetivo. In: Projeto de Pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 5ª Ed. Porto Alegre: Penso, 2021, p. 100-116.	
Livro	MAINARDES, JEFFERSON; SIQUELLI SÔNIA APARECIDA;. Ética e Pesquisa em Educação: subsídios. 1. ANPED. 2025	
Artigo	Metodologia da Pesquisa Educacional.	
Livro	SANTOS, Adriana Cavalcanti dos; FEITOSA, Aleph Danilo da Silva; SILVA, Givanildo da. Pesquisa em Educação: políticas, formação de professores e práticas educativas.. 1. Pedro & João. 2024	
Artigo	Realidade social e os desafios da pesquisa em educação: reflexões sobre o nosso percurso.	
Artigo	A pesquisa educacional: a construção da professora como pesquisadora	
Livro	MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. . Petrópolis: Vozes. 2011	
Livro	LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. . São Paulo: EPU.. 1986	
Livro	SILVA, Adeilton Elias da et al.. Pesquisa qualitativa em educação: métodos e técnicas em evidência. 1. Ed. dos Autores. 2023	
Livro	GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 7. Atlas. 2022	
Livro	AMBRÓSIO, Márcia. Autobiografia e Autoetnografia de uma Professora Universitária. 1. Pimenta Cultural. 2024	
Livro	Bernadete Angelina Gatti. A construção da pesquisa em educação no Brasil. . Plano. 2002	
Livro	AMBRÓSIO, Márcia; PIMENTA, Viviane Raposo. Pesquisa qualitativa em educação: arte, liberdade criativa e rigorosidade metódica. 1. Pimenta Cultural. 2024	
Livro	Arthur Schopenhauer. A arte de escrever. . L&PM. 2010	
Livro	Ivani Catarina Arantes Fazenda (org.). Metodologia da pesquisa educacional. . Cortez. 2010	
Livro	Alain Coulon. Etnometodologia e educação. 2ª. Cortez. 2017	
Livro	Walter A. Carnielli; Richard L. Epstein. Pensamento crítico: o poder da lógica e da argumentação. 5ª edição. Rideel. 2023	
Livro	Max Shulman. O amor é uma falácia. . Sem informação. 1951	
Livro	Miguel Ângelo Montagner; Maria Inez Montagner. A teoria geral dos campos de Pierre Bourdieu: uma leitura. . Tempus ? Actas de Saúde Coletiva. 2011	
Livro	Harold Garfinkel. Studies in Ethnomethodology. . rentice-Hall. 1967	
Livro	Alfred Schütz. The Phenomenology of the Social World. . Northwestern University Press. 1967	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:17

Mônica Patrícia da Silva
 Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
 Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
 Sape 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:17

Componente Curricular: PEDL124 - SABERES E DIDÁTICA DA EDUCAÇÃO INFANTIL 2

Carga Horária: 72 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo da prática da Educação Infantil, focalizando sua dinâmica e organização do planejamento e avaliação, considerando as interações espaço-tempo, criança-criança, escola-família, corpo-movimento, natureza-sociedade, brincadeiras-linguagens expressivas, reconhecendo seu caráter interdependente e transdisciplinar e as especificidades das diferentes faixas etárias, gênero e cultura

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2021.2

Objetivos:

Geral:

Proporcionar o estudo e a reflexão sobre os saberes e a didática no que se referem à prática da Educação Infantil, focalizando prioritariamente a dinâmica de organização, planejamento e avaliação do cotidiano escolar nesta etapa da Educação Básica.

Específicos:

- é Retomar brevemente os estudos e os saberes construídos no semestre anterior, analisando-os sob a perspectiva da prática do cotidiano da Educação Infantil e elegendo-os como essenciais à formação do professor de Educação Infantil;
- é Favorecer reflexões e construção de conhecimentos referentes aos saberes e fazeres relacionados à docência na Educação Infantil e ao cotidiano de creches e pré-escolas, destacando-se os aspectos relacionados à formação e à identidade dos profissionais da EI e aos aspectos relacionados às identidades dos bebês e das crianças atendidas;
- é Compreender a especificidade da Educação Infantil e como ela se traduz no cotidiano das instituições de creches e pré-escolas;
- é Favorecer reflexões sobre as orientações para o trabalho pedagógico e a prática cotidiana da dinâmica da Educação Infantil, especialmente sobre as rotinas, seu planejamento, seu desenvolvimento, sua avaliação, oferecendo aos professores instrumentos teórico-práticos para a organização do trabalho pedagógico, considerando as dimensões de espaço, tempo e relações em creches e pré-escolas;
- é Compreender os pressupostos e princípios subjacentes ao currículo ampliado e praticado no cotidiano da Educação Infantil, especialmente no que se refere aos repertórios saberes, vivências e experiências dos bebês e das crianças e aos campos de experiências e às diferentes linguagens e como eles se organizam na prática pedagógica da creche e pré-escola, proporcionando momentos de vivência e reflexão sobre os saberes e didática da Educação infantil.

Conteúdo:

1. A docência na Educação Infantil: saberes e fazeres no cotidiano de creches e pré-escolas
 - 1.1. A formação do pedagogo e a docência na Educação Infantil: construindo saberes e desvelando práticas
 - 2.1. A especificidade das concepções de crianças, infâncias e Educação Infantil
 - 2.1. O Eu, o Outro e o Nós
 - 4.1. Brincadeiras e interações: eixos norteadores e estruturantes das práticas pedagógicas na EI
 - 3.1. Planejamento e organização do cotidiano de creches e pré-escolas: a intencionalidade pedagógica na organização de espaços, tempos e rotinas nas práticas pedagógicas de EI
 - 1.2. As identidades dos profissionais, dos bebês e das crianças atendidas: interações, mediações, cultura de pares
 - 3.2. A prática da avaliação, dos registros e da documentação no cotidiano de creches e pré-escolas
 2. A identidade e as especificidades da Educação Infantil
 - 2.2. A especificidade de sua finalidade, de seus objetivos e funções e de seus princípios
 - 2.2. Corpo, Gestos e Movimentos

4.2. Os campos de experiências e as múltiplas linguagens em creches e pré-escolas

2.3. A especificidade curricular

2.3. Traços, Sons, Cores e Formas

3. Orientações para o trabalho pedagógico no cotidiano de creches e pré-escolas

2.4. A especificidade da intencionalidade nas/das práticas pedagógicas

4. O currículo ampliado e praticado no cotidiano da Educação Infantil: repertórios, saberes, vivências e experiências dos bebês e das crianças em creches e pré-escolas

2.4. Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação

2.5. Espaço, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações

Tipo de material	Descrição
Outros	Bibliografia Básica:
Outros	BANDIOLI, A.; MANTOVANI, S. Manual de Educação Infantil: de 0 a 3 anos. Porto
Outros	Alegre: Artes Médicas, 1998.
Outros	BARBOSA, M. C. S. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre:
Outros	ArtMed, 2006.
Outros	CRAIDY, C. KAERCHER, G. E. Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre, RS:
Outros	ArtMed, 2004.
Outros	MOLL, Jaqueline. (Org.). Ciclos na escola, tempos na vida: criando possibilidades. Porto
Outros	Alegre, RS: ArtMed, 2004.
Outros	Bibliografia Complementar
Outros	EDWARDS, C., GANDINI, L e FORMAN, G. As cem linguagens da criança. Porto Alegre:
Outros	Artes Médicas, 1999.
Outros	FINCO, Daniela; BARBOSA, Maria Carmen Silveira; FARIA, Ana Lucia Goulart de. (orgs.).
Outros	Campos de experiências na escola da infância: contribuições italianas para inventar um
Outros	currículo de educação infantil brasileiro. Campinas, SP: Leitura Crítica, 2015. Disponível em:
Outros	www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?down=62879 .
Outros	GOLDSCHMIED, Elinor; JACKSON, Sonia. Educação de 0 a 3 anos: o atendimento em
Outros	creche. Trad: Marlon Xavier. 2ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
Outros	OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. O trabalho do professor na educação infantil.
Outros	São Paulo: Biruta, 2012.
Outros	ROSSETTI-FERREIRA, Maria Clodilde et al. Os fazeres na Educação Infantil. São Paulo:
Outros	Cortez, 1998.
Outros	Indicações bibliográficas por unidade:
Outros	UNIDADE I:
Outros	ALBUQUERQUE, Moema Helena Koche de; ROCHA, Eloisa Acires Candal; BUSSSIMÃO, Márcia. Formação docente para Educação Infantil nos currículos de Pedagogia. In:
Outros	Educação em Revista. Belo Horizonte, v. 34, 2018. (pp.1-24)
Outros	BRASIL. Profissão e formação docente: introduzindo algumas reflexões. In: BRASIL,
Outros	MEC/SEB. Caderno de apresentação. Ministério da Educação, Secretaria de Educação
Outros	Básica. - 1.ed. - Brasília: MEC /SEB, 2016. (Coleção Leitura e escrita na educação infantil;
Outros	Caderno 0) (PP. 19-24)
Outros	MACHADO, Maria Lucia de A. Encontros e Desencontros em Educação Infantil. São
Outros	Paulo: Cortez, 2002.
Outros	SIEBERT, Renate. O adulto frente à criança: ao mesmo tempo igual e diferente. In:
Outros	BANDIOLI, A.; MANTOVANI, S. Manual de Educação Infantil: de 0 a 3 anos. Porto
Outros	Alegre: Artes Médicas, 1998. (pp. 77-87)
Outros	SILVA, Isabel de Oliveira. Docência na Educação Infantil: contextos e práticas. In: BRASIL,
Outros	MEC/SEB. Ser docente na educação infantil: entre o ensinar e o aprender. Ministério da
Outros	Educação, Secretaria de Educação Básica. - 1.ed. - Brasília: MEC /SEB, 2016. (Coleção
Outros	Leitura e escrita na educação infantil; Caderno 1) (PP. 59-83)
Outros	UNIDADE II:
Outros	BARBOSA, Maria Carmen Silveira; OLIVEIRA, Zilma Ramos de. Currículo e Educação

Tipo de material	Descrição	
Outros	Infantil. In: BRASIL, MEC/SEB. Currículo e linguagem na educação infantil. Brasília:	
Outros	MEC /SEB, 2016. (PP. 15-45)	
Outros	BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação	
Outros	Básica. Resolução Nº 5, de 17 de dezembro de 2009. Diretrizes Curriculares Nacionais para a	
Outros	Educação Infantil. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, CNE, CEB, 2009.	
Outros	Disponível em	
Outros	http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2298-	
Outros	rceb005-09&category_slug=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192	
Outros	BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Parecer CNE/CEB Nº:	
Outros	20/2009. Revisão das Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. Secretaria de	
Outros	Educação Básica. Brasília: MEC, CNE, BEB, 2009. Disponível em	
Outros	http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2097-	
Outros	pceb020-09&category_slug=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192	
Outros	BUJES, Maria Isabel Edelweiss. Educação Infantil: pra que te quero? In: CRAIDY,	
Outros	C. KAERCHER, G. E. Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre, RS: ArtMed,	
Outros	2004. (pp. 13-22)	
Outros	CRAIDY, Carmem Maria. Educação Infantil e as novas definições da legislação. In:	
Outros	CRAIDY, C. KAERCHER, G. E. Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre, RS:	
Outros	ArtMed, 2004. (pp. 23-26)	
Outros	OLIVEIRA, Zilma Ramos de et al. Um campo de disputa de concepções. In: OLIVEIRA,	
Outros	Zilma de Moraes Ramos de et al. O trabalho do professor na educação infantil. São Paulo:	
Outros	Biruta, 2020. (pp. 17-34)	
Outros	UNIDADE III:	
Outros	BARBOSA, Maria Carmen Silveira. A organização do ambiente. In: BARBOSA, Maria	
Outros	Carmen Silveira. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: ArtMed,	
Outros	2006. (pp.119-135)	
Outros	BARBOSA, Maria Carmen Silveira. A seleção e a oferta de materiais. In: BARBOSA, Maria	
Outros	Carmen Silveira. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: ArtMed,	
Outros	2006. (pp.119-135)	
Outros	BARBOSA, Maria Carmen Silveira. Os usos do tempo. In: BARBOSA, Maria Carmen	
Outros	Silveira. Por amor e por força: rotinas na educação infantil. Porto Alegre: ArtMed, 2006.	
Outros	(pp.137-151)	
Outros	BARBOSA, Maria Carmen Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. Organização do espaço e	
Outros	do tempo na escola infantil. In: Educação Infantil: pra que te quero? Porto Alegre, RS:	
Outros	ArtMed, 2004. (pp. 67-79)	
Outros	KRAMER, Sonia; BARBOSA, Silvia Néli Falcão. Observação, documentação, planejamento	
Outros	e organização do trabalho coletivo na Educação Infantil. In: BRASIL, MEC/SEB. Currículo	
Outros	e linguagem na educação infantil. Brasília: MEC /SEB, 2016. (pp. 49-78)	
Outros	MORO, Catarina; SOUZA, Gizele de. Avaliação e Educação Infantil. In: BRASIL,	
Outros	MEC/SEB. Currículo e linguagem na educação infantil. Brasília: MEC /SEB, 2016.(pp.	
Outros	81-121)	
Outros	OLIVEIRA, Zilma Ramos de et al. A construção de ambientes de convivência e	
Outros	aprendizagem nas instituições de Educação Infantil. In: OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos	
Outros	de et al. O trabalho do professor na educação infantil. São Paulo: Biruta, 2020. (pp. 60-88)	
Outros	OLIVEIRA, Zilma Ramos de et al. Instrumentos do professor para aprimoramento do seu	
Outros	trabalho. In: OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de et al. O trabalho do professor na	
Outros	educação infantil. São Paulo: Biruta, 2020. (pp. 311-360)	
Outros	OLIVEIRA, Zilma Ramos de et al. Planejar práticas pedagógicas: princípios e critérios. In:	
Outros	OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de et al. O trabalho do professor na educação	
Outros	infantil. São Paulo: Biruta, 2020. (pp. 38-56)	
Outros	UNIDADE IV:	

Tipo de material	Descrição	
Outros	BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Base Nacional Comum	
Outros	Curricular. Brasília, 2018. (PP.35-56) Disponível Em:	
Outros	http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf	
Outros	FINCO, Daniela; BARBOSA, Maria Carmen Silveira; FARIA, Ana Lucia Goulart de. (orgs.).	
Outros	Campos de experiências na escola da infância: contribuições italianas para inventar um	
Outros	currículo de educação infantil brasileiro. Campinas, SP: Leitura Crítica, 2015. Disponível em:	
Outros	www.bibliotecadigital.unicamp.br/document/?down=62879 .	
Outros	HADDAD, Lenira. Uma visão ampliada de currículo. In: MACEIÓ, Secretaria Municipal de	
Outros	Educação. Orientações curriculares para a educação infantil da rede municipal de	
Outros	Maceió. Maceió: EDUFAL, 2015. (pp.96– 211)	
Outros	OLIVEIRA, Zilma Ramos de et al. Direitos de aprendizagem e campos de experiências:	
Outros	articulações necessárias. In: OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de et al. O trabalho do	
Outros	professor na educação infantil. São Paulo: Biruta, 2020. (pp. 311-360	
Outros	TIRIBA, Léa. Crianças da Natureza. In: Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento ?	
	Perspectivas Atuais. Belo Horizonte: novembro de 2010. Disponível em:	
Outros	BARBOSA, Maria Carmen Silveira; OLIVEIRA, Zilma Ramos de. Currículo e Educação Infantil. In:	
	BRASIL, MEC/SEB. Currículo e linguagem na educação infantil. Brasília: MEC /SEB, 2016. (PP. 15-45)	
Outros	OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. O currículo na Educação Infantil: o que propõem as novas	
	Diretrizes Nacionais? Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento, Belo Horizonte, nov. 2010.	
Outros	KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Brinquedos e brincadeiras na Educação Infantil. Anais do I Seminário	
	Nacional: Currículo em Movimento, Belo Horizonte, nov. 2010.	
Outros	MONTEIRO, Priscila. As crianças e o conhecimento matemático: experiências de exploração e	
	ampliação de conceitos e relações matemáticas. In: Anais do I Seminário Nacional: Currículo em	
	Movimento ? perspectivas atuais. Belo Horizonte,	
Outros	BARBOSA, Maria Carmen. Especificidades da ação pedagógica com os bebês. In: Anais do I	
	Seminário Nacional: Currículo em Movimento ? perspectivas atuais. Belo Horizonte, novembro,	
	2010.	
Outros	MARANHÃO, Damaris Gomes. Saúde e Bem-estar das Crianças: Uma meta para Educadores	
	Infantis em Parceria com Familiares e Profissionais de Saúde. Anais do I Seminário Nacional:	
	Currículo em Movimento ? perspectivas atuais. Belo Horizonte, novembro, 2010.	
Outros	MICARELLO, Hilda. Avaliação e Transições na Educação Infantil. Anais do I Seminário Nacional:	
	Currículo em Movimento ? perspectivas atuais. Belo Horizonte, novembro, 2010.	
Outros	ANJOS, Cleriston Izidro dos. Saberes e didática da educação infantil 1: unidade II, elementos	
	estruturantes do currículo. Maceió: Universidade Federal de Alagoas, Centro de Educação, 2026b. 8	
	p. Material didático da disciplina.	
Outros	GOBBI, Márcia. Múltiplas linguagens de meninos e meninas e a Educação Infantil. Anais do I	
	Seminário Nacional: Currículo em Movimento, Belo Horizonte, nov. 2010.	
Outros	BAPTISTA, Mônica Correia. A linguagem escrita e o direito à educação na primeira infância. In: Anais	
	do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento ? perspectivas atuais. Belo Horizonte, novembro,	
	2010.	
Outros	LUZ, Iza Rodrigues da. Relações entre Crianças e Adultos na Educação Infantil. Anais do I	
	Seminário Nacional: Currículo em Movimento ? perspectivas atuais. Belo Horizonte, novembro,	
	2010.	
Outros	ANJOS, Cleriston Izidro dos; SOUZA, Ellen de Lima; TAVARES, Maria Janailma Barbosa da Silva;	
	SANTOS, Solange Estanislau dos. Infância(s) e Educação Infantil: pesquisas, docências e	
	pedagogias. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022.	
Outros	Ser docente na educação infantil: entre o ensinar e o aprender.	
Outros	Campos de experiências na escola da infância: contribuições italianas para inventar um currículo de	
	educação infantil brasileiro	
Outros	Ser docente na educação infantil: entre o ensinar e o aprender.	
Outros	Campos de experiências na escola da infância: contribuições italianas para inventar um currículo de	
	educação infantil brasileiro	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:18

Componente Curricular:	PEDL125 - ATIVIDADE CURRICULAR DE EXTENSÃO 5: EVENTO, SEMINÁRIO, EXPOSIÇÃO, CURSOS E MINICURSOS OU SEMANA DA PEDAGOGIA
Carga Horária:	72 horas
Unidade Responsável:	CURSO DE PEDAGOGIA
Tipo do Componente:	ATIVIDADE
Ementa:	Potencializar e socializar na Semana da Pedagogia as especialidades de diálogo e de formação na perspectiva da formação de um sujeito cidadão promovidas ao longo dos projetos de extensão. Praticar ações de inclusão socioespacial na perspectiva de um movimento de extensão ao ressignificar especialidades para a formação do sujeito contemporâneo. Organização e execução de um evento para socialização e divulgação das ações de extensão realizadas.
Modalidade:	Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2021.2

Objetivos:

1. Organizar e executar um evento para socialização e divulgação das ações de extensão realizadas.
2. Ampliar as especialidades de formação cidadã a partir da promoção de atividades em interação entre comunidade científica e a sociedade em geral;
3. Resignificar a participação das ações extensionistas na Semana da Pedagogia viabilizando a inserção de atividades interativas produzidas ao longo da elaboração do projeto;
4. Dar visibilidade à produção acadêmica extensionista dos estudantes do curso de Pedagogia.

Conteúdo:

1. Apresentação da Atividade Curricular de Extensão
2. Planejamento da atividade a ser realizada na SIP
3. Validação do projeto do evento da ACE5
4. Execução do evento da SIP
5. Avaliação do evento da SIP

Tipo de material	Descrição	
Outros	FREIRE, Paulo. Escola pública e educação popular. In: Política e educação. São	
Outros	Bibliografia Básica:	
Outros	HERNANDEZ, F. e VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de	
Outros	trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. Porto Alegre: Artmed, 1998.	
Outros	PACHECO, José. Aprender em comunidade. São Paulo: SM, 2014.	
Outros	THIOLLENT, Michel; CASTELO BRANCO, Alba Lúcia; GUIMARÃES, Regina	
Outros	Guedes Moreira; ARAÚJO FILHO, Targino de. (Org.). Extensão universitária:	
Outros	conceitos, métodos e práticas. Rio de Janeiro, v. 1, p. 41-55, 2003.	
Outros	Bibliografia Complementar:	

Tipo de material	Descrição	
Outros	BRASIL. RESOLUÇÃO Nº 7, DE 18 DE DEZEMBRO DE 2018, Disponível a partir do Link: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/55877808	
Outros	DELORS, Jacques et al. Educação: um tesouro a descobrir. Relatório para a	
Outros	UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. 4. ed. São	
Outros	Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 1996.	
Outros	Paulo: Paz e Terra, 2014.	
Outros	KLEIMAN, A. B. Processos identitários na formação profissional: o professor como	
Outros	agente de letramento. In: CORRÊA, L. G. M.; BOCH, F. (Org). Ensino de língua:	
Outros	representação e letramento. Campinas: Mercado de Letras, 2006. p. 75-91.	
Outros	TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários:	
Outros	elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas	
Outros	consequências em relação à formação para o magistério. Revista Brasileira de	
Outros	Educação, n. 13, Campinas, Autores Associados, 2000.	
Artigo	A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio.	
Outros	SAVIANI, D. Extensão universitária: uma atividade não extensionista. In: Ensino público e algumas falas sobre universidade. 5. ed. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1991.	
Outros	Relatório Final do Forproex	
Artigo	Aprender em comunidade.	
Artigo	Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa.	
Livro	bell hooks. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. 1. Martins Fontes. 2013	
Livro	bell hooks. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade.. 1. Martins Fontes. 2013	
Artigo	Metodologia da Pesquisa-ação.	
Outros	Didática	
Site	Diálogos sobre o papel do Profissional de Apoio à Inclusão Ciclo de Debates Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva 24 de setembro de 2024 19h (BSB)	
Outros	Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?	
Outros	Pedagogia do Oprimido	
Livro	Larissa Kelle Costa dos Santos; Milvito da Silva Ribeiro. DAS IMPLICAÇÕES DA PNEEPEI NA EDUCAÇÃO À INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIAS: O PAPEL DOS PROFISSIONAIS DE APOIO ESCOLAR EM ESCOLA REGULARES. . Revista FT. 2024	
Outros	Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa.	
Outros	Extensão ou comunicação?	
Outros	A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade.	
Outros	.	
Livro	HERNANDEZ, F. e VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio. . Porto Alegre: Artmed. 1998	
Livro	PACHECO, José. Aprender em comunidade.. . São Paulo: SM. 2014	
Livro	THIOLLENT, Michel; CASTELO BRANCO, Alba Lúcia; GUIMARÃES, Regina Guedes Moreira; ARAÚJO FILHO, Targino de. (Org.). Extensão universitária: conceitos, métodos e práticas. . Extensão universitária: conceitos, métodos e práticas. Rio de Janeiro. 2003	
Outros	Olhos que Condenam (When They See Us) ? Minissérie Netflix, 2019.	
Livro	Silvio Luiz de Almeida. Racismo estrutural. 1ª edição. Pólen. 2019	
Livro	Brasil. Estatuto da Criança e do Adolescente. Texto legal. Presidência da República. 1990	
Livro	Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. 1ª edição. Secretaria Especial dos Direitos Humanos / Ministério da Educação. 2006	
Livro	Paulo Freire. Pedagogia do oprimido. 17ª edição. Paz e Terra. 1987	
Livro	Emmanuel Lévinas. Totalidade e infinito. 3ª edição. Edições 70. 2008	

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	
EMITIDO EM 30/09/2026 08:20		



Componente Curricular: PEDL126 - SABERES E DIDÁTICA DO ENSINO DE MATEMÁTICA 2

Carga Horária: 72 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo teórico-metodológico dos saberes matemáticos da Educação Infantil aos anos iniciais do Ensino Fundamental, articulando teoria e prática das estruturas multiplicativas através dos campos numérico, geométrico, de medidas e tratamento da informação, com estímulo à prática investigativa e à construção de relações entre teorias e práticas em situações didáticas

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2022.1

Objetivos:

Geral:

Propiciar ao aluno referencial teórico-metodológico dos saberes matemáticos da Educação Infantil aos anos iniciais do Ensino Fundamental, articulando teoria e prática das estruturas multiplicativas através dos campos numérico, geométrico, de medidas e tratamento da informação, com estímulo à prática investigativa e à construção de relações entre teorias e práticas em situações didáticas.

Específicos:

- ? Refletir sobre as Competências específicas de Matemática à luz da BNCC.
- ? Entender a resolução de problemas como um eixo norteador do ensino da Matemática, através da pesquisa e desenvolvimento de diferentes estratégias.
- ? Identificar as ideias das operações fundamentais matemáticas.
- ? Compreender os aspectos teórico-metodológicos acerca da Geometria, Números Decimais, Frações, Porcentagem, Retas, Ângulos, Polígonos, Circunferências, Círculos, Área, Perímetro e Volume.

Conteúdo:

1. Apresentação da disciplina e Turma

Tipo de material	Descrição
Outros	BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). 2018.
Outros	NUNES, Terezinha et al. Introdução à educação matemática. Os números e as operações numéricas. São Paulo: Proem Editora Ltda. 2001.
Outros	PARRA, C. & Saiz, I. (org.) Didática da Matemática. Porto Alegre: Artes Médicas. 1996.
Outros	SCHLIEMANN, Analúcia; CARRAHER, David (orgs) A compreensão de conceitos aritméticos. Ensino e Pesquisa. 2ª ed. Campinas: Papirus.
Outros	SMOLE, Katia Stocco; DINIZ, Maria Ignez. Materiais Manipulativos para o ensino do Sistema de Numeração Decimal. Volume 1. Porto Alegre: Penso, 2016.
Outros	SMOLE, Katia Stocco; DINIZ, Maria Ignez. Materiais Manipulativos para o ensino das Quatro Operações Básicas. Volume 2. Porto Alegre: Penso, 2016.
Outros	SMOLE, Katia Stocco; DINIZ, Maria Ignez. Materiais Manipulativos para o ensino de Frações e Números Decimais. Volume 3. Porto Alegre: Penso, 2016.
Outros	SMOLE, Katia Stocco; DINIZ, Maria Ignez. Materiais Manipulativos para o ensino de Figuras Planas. Volume 4. Porto Alegre: Penso, 2016.
Outros	SMOLE, Katia Stocco; DINIZ, Maria Ignez. Materiais Manipulativos para o ensino de Sólidos Geométricos. Volume 5. Porto Alegre: Penso, 2016.

Tipo de material	Descrição	
Outros	SMOLE, Katia Stocco; DINIZ, Maria Ignez. Resolução de Problemas nas aulas de Matemática: o recurso problemateca. Volume 6. Porto Alegre: Penso, 2016.	
Outros	VERGNAUD, Gerard. El niño, las matemáticas y la realidad. Problemas de la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Trad. Luis Ortega Segura. México: Editorial Trillas. (8ª reimpressão). 2003.	
Outros	BRASIL. Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil. Conhecimento de mundo. Brasília. MEC volume 3. 1998. p. 205-239.	
Outros	CARVALHO, Mercedes. Problemas? Mas que problemas?! Estratégias de resolução de problemas matemáticos em sala de aula. 3ª ed. Petrópolis: Vozes. 2005.	
Outros	DAMM, Regina F. Representação, compreensão e resolução de problemas aditivos. In: MACHADO, Sílvia D. A. (org.). Aprendizagem em matemática. Registros de representação semiótica. Campinas: Papirus. 2003.	
Outros	DUHALDE, Mariá Elena; CUBERES, Maria Teresa González. Encontros iniciais com a matemática. Contribuições à educação infantil. Porto Alegre: Artmed. 1998.	
Outros	LERNER, Délia. Matemática aqui e agora. 2ª ed. Porto Alegre. Artmed. 1995.	
Outros	MARANHÃO, Cristina. Visões sobre aulas de numeração na educação infantil. In: ROMANOWSKI, Joana. et.al (org.). Conhecimento local e conhecimento universal. Curitiba: Editora Universitária Champagnat. 2005. p. 201-214.	
Livro	CARVALHO, Mercedes. (2005). Problemas? Mas que problemas?! Estratégias de resolução de problemas matemáticos em sala de aula.. 3ª ed.. Vozes. 2012	
Livro	Carvalho, Mercedes. Números. Conceitos e atividades na educação infantil e ensino fundamental I. Petrópolis. . 3ª. Ed. Vozes. 2012	
Livro	Carvalho, Mercedes & Bairral, Marcelo. Matemática e Educação infantil. Práticas e Pesquisas.. 4ª. Vozes. 2014	
Livro	Carvalho, Mercedes. CARVALHO, Mercedes. (2005). Problemas? Mas que problemas?! Estratégias de resolução de problemas matemáticos em sala de aula. 3ª ed.. Vozes. 2012. . Vozes. 2005	
Livro	PARRA, Cecília; SAIZ, Irma (org.). Didática da matemática: reflexões psicopedagógicas.. . Porto Alegre: Artes Médicas. 1996	
Outros	BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Brasília: Secretaria de Educação Fundamental. MEC - SEF, 1997.	
Outros	BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2018.	
Livro	Carvalho, Mercedes & Bairral, Marcelo. Matemática e Educação infantil. Práticas e Pesquisas.. 4ª. Vozes. Vozes. 2014	
Livro	CARVALHO, Mercedes.. Problemas? Mas que problemas?! Estratégias de resolução de problemas matemáticos em sala de aula.. . Vozes. 2005	
Livro	PAVANELLO, Regina Maria (org.). M. . Matemática nas séries iniciais do ensino fundamental: a pesquisa e a sala de aula.. . São Paulo: Sociedade Brasileira de Educação Matemática. 2004	
Livro	Carvalho, Mercedes.. Números. Conceitos e atividades na educação infantil e ensino fundamental I. Petrópolis.. , 3ª.. Ed. Vozes.. 2012	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:20

Mônica Patrícia da Silva
 Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
 Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
 Sipe 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS		
EMITIDO EM 30/09/2026 08:21			

Componente Curricular: PEDL127 - SABERES E DIDÁTICA DO ENSINO DE CIÊNCIAS 1

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo da História do Ensino de Ciências trazendo ênfase em algumas tendências: Ensino por descobertas, Movimento Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente, Ensino por Analogia, Mudança Conceitual, Ensino por Investigação, Alfabetização Científica. Estudo dos Documentos Oficiais que nortearam e norteiam a prática pedagógica no ensino de Ciências Naturais nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: PCN, DCN, BNCC e documentos curriculares do estado e do município de Maceió.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2022.1

Objetivos:

OBJETIVOS

- Discutir acerca da importância e necessidade da construção de conhecimento e formação em Ciências a partir do que é Ciência e das relações das Ciências da Natureza com a sociedade e as culturas;
- Conhecer a História do Ensino de Ciências e as tendências que influenciam o ensino nos tempos atuais;
- Explorar os documentos oficiais (BNCC e Referenciais) explorando tendências que estão presentes;
- Utilizar conceitos básicos construídos ao longo da escolaridade, para produzir atividades para o Ensino de Ciências, na Educação Infantil e no Ensino Fundamental, observando propostas já existentes como nos livros didáticos.

Conteúdo:

1. 1. Unidade I

- 1.1 O que é Ciência e as relações das Ciências da Natureza com a sociedade e a cultura;
- 1.2 O Ensino de Ciência ao longo do tempo: Afinal, para que ensinar Ciências? O que ensinar em Ciências?
- 1.3 Concepções de Ensino de Ciências Letramento Científico e Alfabetização Científica (AC), indicadores de AC.

2. 1. Unidade I

- 1.1 O que é Ciência e as relações das Ciências da Natureza com a sociedade e a cultura;
- 1.2 O Ensino de Ciência ao longo do tempo: Afinal, para que ensinar Ciências? O que ensinar em Ciências?
- 1.3 Concepções de Ensino de Ciências Letramento Científico e Alfabetização Científica (AC), indicadores de AC.

Tipo de material	Descrição
Outros	CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Didática de Ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.
Outros	BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Base Nacional Comum Curricular: versão final. Brasília, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base . Acesso em: 25 jun. 2020.
Outros	CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Didática de Ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999.
Outros	CARVALHO, A. M. P. A Ciência no Ensino Fundamental. Ensino de Ciências, Coleção Ideias em Ação, São Paulo: Cengage Learning, 2012.
Outros	CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (Org.). Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013
Outros	CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. – 7ª ed. – Ijuí: Ed. Unijuí, 2016.

Tipo de material	Descrição	
Outros	MATTER, J. A. A Interdisciplinaridade nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Universidade Regional Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Monografia, Santa Rosa, 2012.	
Outros	DE LIRA, Tatiane Hilário E FIREMAN, Elton Casado (Org.) Ensino de Ciências para os Anos Iniciais: Teorias e Práticas. Maceió, AL: Editora Olyver, 2021	
Outros	CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. 7ª ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2016.	
Outros	MATTER, J. A. A Interdisciplinaridade nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Universidade Regional Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Monografia, Santa Rosa, 2012.	
Outros	AZEVEDO, M. C. P. S. Ensino por Investigação: Problematizando as Atividades em Sala de Aula. Ensino de Ciências: Unindo a Pesquisa e a Prática, Ana Maria Pessoa de Carvalho (Org.), São Paulo: São Paulo: Cengage Learning, 2004.	
Outros	CARVALHO, A. M. P. A Ciência no Ensino Fundamental. Ensino de Ciências, Coleção Ideias em Ação, São Paulo: Cengage Learning, 2012.	
Outros	CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (Org.). Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013	
Outros	BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Base Nacional Comum Curricular: versão final. Brasília, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base . Acesso em: 25 jun. 2	
Outros	DE LIRA, Tatiane Hilário E FIREMAN, Elton Casado (Org.) Ensino de Ciências para os Anos Iniciais: Teorias e Práticas. Maceió, AL: Editora Olyver, 2021	
Livro	MATTER, J. A. A Interdisciplinaridade nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. . Universidade Regional Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Monografia, Santa Rosa. 2012	
Outros	VIVEIRO, Alessandra A; MEGID NETO, Jorge (org.). Ensino de Ciências para crianças: fundamentos, práticas e formação de professores. Itapetininga: Edições Hipótese, 2020.	
Outros	CARVALHO, A. M. P. A Ciência no Ensino Fundamental. Ensino de Ciências, Coleção Ideias em Ação, São Paulo: Cengage Learning, 2012.	
Outros	BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Base Nacional Comum Curricular: versão final. Brasília, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base . Acesso em: 25 jun. 2020.	
Outros	SILVA, Tamiris de Almeida; SOUZA, Silvana Paulina de; FIREMAN, Elton Casado. Gêneros textuais no ensino de ciências: levantamento dos estudos publicados em revistas especializadas (2008-2018). Revista Ciências & Ideias, v. 11, n. 2, p. 185-200, mai./ago. 2020. Disponível em: https://revistascientificas.ifrrj.edu.br/index.php/reci/article/view/1249	
Livro	DE LIRA, Tatiane Hilário E FIREMAN, Elton Casado (Org.). Ensino de Ciências para os Anos Iniciais: Teorias e Práticas. . Maceió, AL: Editora Olyver. 2021	
Outros	CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. ? 7ª ed. ? Ijuí: Ed. Unijuí, 2016.	
Outros	DE LIRA, Tatiane Hilário E FIREMAN, Elton Casado (Org.) Ensino de Ciências para os Anos Iniciais: Teorias e Práticas. Maceió, AL: Editora Olyver, 2021	
Outros	CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (Org.). Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013	
Outros	Proposta de Formação de Alfabetizadores em EJA: Referenciais teórico-metodológicos. Maceió: MEC e UFAL 2007	
Livro	AZEVEDO, M. C. P. S.. Ensino por Investigação: Problematizando as Atividades em Sala de Aula. Ensino de Ciências: Unindo a Pesquisa e a Prática, Ana Maria Pessoa de Carvalho (Org.), . . São Paulo: São Paulo: Cengage Learning. 2004	
Outros	Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Base Nacional Comum Curricular: versão final	
Livro	CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. 7ª. Ed.. Ijuí: Ed. Unijuí. 2016	
Outros	AZEVEDO, M. C. P. S. Ensino por Investigação: Problematizando as Atividades em Sala de Aula. Ensino de Ciências: Unindo a Pesquisa e a Prática, Ana Maria Pessoa de Carvalho (Org.), São Paulo: São Paulo: Cengage Learning, 2004. BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Base Nacional Comum Curricular: versão final. Brasília, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base . Acesso em: 25 jun. 2020. CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Didática de Ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999. CARVALHO, A. M. P. A Ciência no Ensino Fundamental. Ensino de Ciências, Coleção Ideias em Ação, São Paulo: Cengage Learning, 2012. CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (Org.). Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013 CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. ? 7ª ed. ? Ijuí: Ed. Unijuí, 2016. MATTER, J. A. A Interdisciplinaridade nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Universidade Regional Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Monografia, Santa Rosa, 2012.	
Outros	DE LIRA, Tatiane Hilário E FIREMAN, Elton Casado (Org.) Ensino de Ciências para os Anos Iniciais: Teorias e Práticas. Maceió, AL: Editora Olyver, 2021	
Outros	AZEVEDO, M. C. P. S. Ensino por Investigação: Problematizando as Atividades em Sala de Aula. Ensino de Ciências: Unindo a Pesquisa e a Prática, Ana Maria Pessoa de Carvalho (Org.), São Paulo: São Paulo: Cengage Learning, 2004. BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Base Nacional Comum Curricular: versão final. Brasília, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base . Acesso em: 25 jun. 2020. CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Didática de Ciências: o ensino-aprendizagem	

Tipo de material	Descrição
	como investigação. São Paulo: FTD, 1999. CARVALHO, A. M. P. A Ciência no Ensino Fundamental. Ensino de Ciências, Coleção Ideias em Ação, São Paulo: Cengage Learning, 2012. CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (Org.). Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013 CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. ? 7ª ed. ? Ijuí: Ed. Unijuí, 2016. MATTER, J. A. A Interdisciplinaridade nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Universidade Regional Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, Monografia, Santa Rosa, 2012. DE LIRA, Tatiane Hilário E FIREMAN, Elton Casado (Org.) Ensino de Ciências para os Anos Iniciais: Teorias e Práticas. Maceió, AL: Editora Olyver, 2021

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:21


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:21

Componente Curricular: PEDL128 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

Carga Horária: 108 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: ATIVIDADE

Ementa: Prática de docência supervisionada na Educação Infantil por meio da observação, escuta e planejamento de ações pedagógicas com crianças de 0-5 anos.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2022.1

Objetivos:

Geral:

Promover a articulação teoria-prática possibilitando a construção significativa do conhecimento e tomando como base os exercícios de investigação e reflexão no contexto educativo em sua complexidade para construção de formas de gerenciamento da prática educativa.

Específicos:

- é Refletir sobre a importância do Estágio Supervisionado em Educação Infantil para a formação docente, tomando como base a emergência do exercício reflexivo e do senso investigativo sobre a prática pedagógica em creches e pré-escolas;
- é Inserir o licenciando no campo específico da Educação Infantil, a partir do conhecimento da realidade das áreas de atuação;
- é Analisar criticamente a prática pedagógica da Educação Infantil, mediante a prática de observação na instituição-campo de estágio e o processo de reflexão sobre a mesma e tomando como referência teorias, técnicas e instrumentos para o exercício da docência na educação infantil face à realidade concreta;
- é Pesquisar na instituição-campo as demandas relativas à prática pedagógica no intuito de propor uma intervenção direta naquela realidade;
- é Iniciar o licenciando no processo de intervenção na prática educativa de modo compatível com as condições teóricas de conhecimento e do campo, exercitando o comportamento ético-profissional.
- é Projetar e desenvolver ações interventivas voltadas às principais demandas identificadas na instituição-campo no que diz respeito à prática pedagógica em creches e pré-escolas;
- é Analisar criticamente os registros produzidos, os dados coletados no exercício de investigação da realidade pesquisada e as intervenções realizadas e compartilhá-los demonstrando capacidade reflexiva necessária especialmente no que se refere à prática docente na Educação Infantil.

Conteúdo:

1. Unidade I: O Estágio Supervisionado na Educação Infantil e suas especificidades
 - 2.1. Caracterização geral da instituição de Educação Infantil
 - 3.1. A pesquisa como ponto de partida para o planejamento pedagógico
 - 4.1. Apresentação dos projetos na instituição de Educação Infantil
 - 1.1. O Estágio curricular no processo de tornar-se professor/professora da Educação Infantil
 - 1.2. O cotidiano da Educação Infantil e a prática de Estágio em creches e pré-escolas
 - 4.2. Execução dos projetos de intervenção
 - 3.2. Elaboração dos projetos de intervenção
2. Unidade 2: A entrada no campo e a pesquisa com crianças em instituições de Educação Infantil

2.2. Caracterização específica (do grupo de bebês e/ou crianças) e observações iniciais com registros em diário de campo

1.3. O Estágio e a formação do pesquisador: a ética nas pesquisas etnográficas com bebês e crianças em creches e pré-escolas

3. Unidade 3: A intencionalidade do planejamento

1.4. A entrada no campo

4. Unidade 4: A prática pedagógica: execução dos projetos de intervenção

5. Unidade 5: Relatório final

Tipo de material	Descrição
Outros	BIBLIOGRAFIA BÁSICA
Outros	CORSARO, W. Entrada no campo, aceitação e natureza da participação nos estudos etnográficos com crianças pequenas. In: Educação e Sociedade, Campinas vol.26, n.91, p. 443-464, 2005.
Outros	OSTETTO, L. E. (Org.). Educação Infantil: saberes e fazeres da formação de professores. Campinas, SP: Papirus, 2008.
Outros	OSTETTO, L.E. Encontros e encantamentos na Educação Infantil: partilhando experiências de estágios. 9 ed. Campinas (SP): Papirus, 2010.
Outros	BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR: ANJOS, C. I. Estágio na licenciatura em Pedagogia: arte na Educação Infantil. Petrópolis, RJ: Vozes; Maceió, AL; Edufal, 2012.
Outros	GEPEDISC. Culturas infantis em creches e pré-escolas: estágio e pesquisa. Campinas, SP: Autores associados, 2011.
Outros	GOMES, M. O.(org.) Estágios na formação de professores: possibilidades formativas entre ensino, pesquisa e extensão. S. Paulo: Loyola, 2011. 222p.
Outros	HADDAD, L.; MENDONÇA, L. M. M. S. "Não, não mate a bruxa! Ela é nossa amiguinha"! Entrada, aceitação e participação na cultura de pares em uma experiência de estágio supervisionado em educação infantil. In: Poiésis, Tubarão. v.9, n.15, p. 24 - 43, Jan/Jun 2015.
Outros	MELLO, A. M. O dia a dia das creches e pré-escolas: crônicas brasileiras. Porto Alegre: Artmed, 2010.
Livro	ANJOS, C. I.. Estágio na licenciatura em Pedagogia: arte na Educação Infantil. . Vozes/RJ Edufal/AL. 2012
Livro	GEPEDISC. Culturas infantis em creches e pré-escolas: estágio e pesquisa. . SP: Autores associados. 2011
Outros	Registros na Educação Infantil
Livro	MELLO, A. M. O dia a dia das creches e pré-escolas: crônicas brasileiras. . ArtMed. 2010
Artigo	Entrada no campo, aceitação e natureza da participação nos estudos etnográficos com crianças pequenas
Livro	GOMES, M. O.(org.). Estágios na formação de professores: possibilidades formativas entre ensino, pesquisa e extensão. . Loyola. 2011
Artigo	?Não, não mate a bruxa! Ela é nossa amiguinha?! Entrada, aceitação e participação na cultura de pares em uma experiência de estágio supervisionado em educação infantil
Artigo	Cotidiano da educação infantil: espaço acolhedor de emancipação das crianças.
Livro	OSTETTO, Luciana Esmeralda. Encontros e encantamentos na Educação Infantil: partilhando experiências de estágios.. 9a. Papirus. 2010
Artigo	Entrada no campo, aceitação e natureza da participação nos estudos etnográficos com crianças pequenas.
Outros	Entrada no campo, aceitação e natureza da participação nos estudos etnográficos com crianças pequenas
Livro	OSTETTO, Luciana Esmeralda. Educação Infantil: saberes e fazeres da formação de professores. 1a. Papirus. 2008
Outros	Entrada no campo, aceitação e natureza da participação nos estudos etnográficos com crianças pequenas

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	
EMITIDO EM 30/09/2026 08:22		



Componente Curricular: PEDL129 - EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Educação de Adultos e de Jovens e Adultos (EDA/EJA) e a Educação Popular; evolução histórica no contexto político, social, econômico e cultural brasileiro e mundial. Projetos e Programas educacionais na área, a EJA sua relação com o mundo do trabalho e seus sujeitos ? Educadores ? Educandos suas diversidades, culturas e saberes nas aprendizagens ao longo da vida.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2022.1

Objetivos:

GERAL: Entender a Educação de Adultos e de Jovens e Adultos (EDA/EJA) e a Educação Popular; evolução histórica no contexto político, social, econômico e cultural brasileiro e mundial. Projetos e Programas educacionais na área, a EJA sua relação com o mundo do trabalho e seus sujeitos ? Educadores ? Educandos suas diversidades, culturas e saberes nas aprendizagens ao longo da vida.

Objetivos Específicos:

Estudar a evolução histórica da educação de jovens e adultos no contexto social, econômico, político, jurídico e cultural em âmbitos mundial, brasileiro e alagoano, destacando as iniciativas de Educação Popular e políticas e Programas de atendimento escolar aos jovens e adultos;
 Caracterizar os sujeitos sua realidade e identidade;
 identificar a EJA sua relação com o mundo do trabalho e seus sujeitos ? Educadores ? Educandos suas diversidades, culturas e saberes nas aprendizagens da vida.

Conteúdo:

1. ? Unidade 1 - A evolução histórica da Educação de Jovens e Adultos no contexto social, econômico, político, jurídico e cultural brasileiro, articulando com a realidade mundial; educação Popular aproximações com a EJA no Brasil
2. ? Unidade 2 - Políticas, projetos e programas de atendimento escolar aos jovens e adultos.
3. ? Unidade 3 - Sujeitos Educadores ? Educandos suas diversidades, culturas e saberes nas aprendizagens da/na vida.

Tipo de material	Descrição
Outros	BÁSICAS POR UNIDADES DE ESTUDO:
Outros	UNIDADE I
Outros	FÁVERO, Osmar; FREITAS, Marinaide. A Educação de Adultos e Jovens e Adultos: um olhar sobre o passado e o presente. Revista Inter Ação, v. 36, n. 2, p. 365-392, 28 dez. 2011.
Outros	PAIVA, Jane. Fragmentos do artigo: Uma arqueologia da memória da educação de jovens e adultos no Brasil. In: Orientações curriculares para a Educação de Jovens, Adultos e Idosos (EJA). Maceió, Editora Viva, 2018.
Outros	Complementares:
Outros	DI PIERRO, Maria Clara; JOIA, Orlando; RIBEIRO, Vera Masagão. Visões da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. Cadernos Cedes, ano XXI, nº 55, novembro/2001
Outros	Freire, Paulo. Ação cultural para a liberdade. 5ª ed., Rio de Janeiro, Paz e Terra. 1981.
Outros	UNIDADE II
Outros	BRASIL. DCNs da Educação de Jovens e Adultos. PARECER CNE/CEB nº 11/2000

Tipo de material	Descrição	
Outros	AMORIM, Maria Gorete Rodrigues de; FREITAS, Marinaide Lima Queiroz. Arcabouço Legal da Educação de Jovens e Adultos.	
Outros	UNIDADE III	
Outros	FREIRE. Paulo. Pedagogia da Autonomia. Saberes Necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2009;	
Outros	ANDRADE, Eliane Ribeiro. Os sujeitos educandos na EJA. TV Escola, Salto para o Futuro. Educação de Jovens e Adultos: continuar... e aprender por toda a vida. Boletim, v. 20, 2004.	
Outros	OLIVEIRA Edna Castro de, Sujeitos-Professores da EJA: visões de si mesmos em diferentes contextos e práticas. Salto para o Futuro / TV Escola www.tvebrasil.com.br/salto	
Outros	COMPLEMENTARES:	
Outros	BARBOSA, Inez, PAIVA, Jane. Educação de jovens e adultos. Rio de Janeiro: DPA, 2004.	
Outros	BEISIEGEL, Celso Rui. Estado e educação popular: um estudo sobre a educação de adultos. Brasília: Líber Livro Editora LTDA, 2004.	
Outros	FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 42 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.	
Outros	FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2003.	
Outros	OLIVEIRA, Marta Kohl de. Jovens e Adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. Revista Brasileira de Educação. Associação Nacional de Pós-Graduação – ANPED. Set/Out/Nov/Dez 1999, p. 59-73, nº 12. São Paulo.	
Outros	SOARES, Leôncio et al (orgs.). Diálogos da educação de jovens e adultos. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.	
Outros	ANDRADE, Eliane Ribeiro. Os jovens da EJA e a EJA dos jovens. In: BARBOSA, Inês O., PAIVA, Jane (orgs.). Educação de Jovens e Adultos. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.	
Artigo	Do supletivo à aprendizagem e educação de adultos em 40 anos	
Livro	DI PIERRO, M. C.. Tradições e concepções de Educação de Jovens e Adultos. . Ação Educativa. 2017	
Artigo	Educação de adultos e de Jovens e Adultos	
Artigo	Pedagogia da Indignação: cartas pedagógicas	
Artigo	Do supletivo à aprendizagem e educação de adultos em 40 anos.	
Livro	Paulo Freire. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. . Paz e Terra. 2009	
Artigo	ARROYO, Miguel G. Passageiros da Noite: do trabalho para a EJA ? Itinerários pelo direito a uma vida justa. Petrópolis: Vozes, 2017	
Artigo	Formação de Educadores na Educação de Jovens e Adultos (EJA): Alinhando contextos e tecendo possibilidades	
Artigo	A educação de adultos e jovens e adultos: um olhar sobre o passado e o presente.	
Artigo	Transformações nas políticas de Educação de Jovens e Adultos no Brasil no início do terceiro milênio: uma análise das agendas nacional e internacional.	
Artigo	Do supletivo à aprendizagem e educação de adultos em 40 anos	
Livro	Paulo Freire. Pedagogia do Oprimido. . Paz e Terra. 1987	
Artigo	A Educação de Adultos e Jovens e Adultos: um olhar sobre o passado e o presente.	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:22

Mônica Patrícia da Silva
 Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
 Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
 Sape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	
EMITIDO EM 30/09/2026 08:22		



Componente Curricular:	PEDL130 - SABERES E DIDÁTICA DE ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA 2
Carga Horária:	72 horas
Unidade Responsável:	CURSO DE PEDAGOGIA
Tipo do Componente:	DISCIPLINA
Ementa:	Aprofundamento do trabalho didático com os eixos de organizadores Escrita, Análise Linguística/Semiótica e Oralidade, considerando as competências, habilidades e conte dos curriculares do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental, definidos em documentos curriculares oficiais atuais (BNCC, PNLD, dentre outros) e valorizando materiais e livros didáticos (impressos e digitais) usados em escolas da rede de ensino pública e privada.
Modalidade:	Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2022.1

Objetivos:

- ?Analisar as concepções da metodologia de ensino da língua portuguesa, bem como a necessidade de re-significar suas funções e possibilidades, discutindo divergências e convergências;
- ?Construção de análise crítico-sistemática compreendendo e redimensionando as articulações e interdependências entre seus elementos;
- ?Compreender as problemáticas referentes de ensino que estão sendo objeto de estudo nos dias atuais;

Conteúdo:

1. Concepções de língua(gem);
2. O ensino da língua portuguesa nos anos iniciais
3. O ensino da gramática nos anos iniciais
4. O ensino da pontuação nos anos iniciais do ensino fundamental
5. O ensino/aprendizagem da ortografia nos anos iniciais do ensino fundamenta

Tipo de material	Descrição	
Outros	ANTUNES, Irandé. Aula de português: encontro e interação. São Paulo: Parábola Editorial, 2003.	
Outros	BEZERRA, Maria Auxiliadora; REINALDO, Maria Augusta. Análise linguística: afinal a que se refere? São Paulo: Cortez, 2013, volume 3.	
Outros	POSSENTI, Sírio. Por que (não) ensinar gramática na escola. Campinas, S. P: Mercado das Letras, 1996.	
Outros	MORAIS, Artur Gomes. Ortografia: ensinar e aprender. São Paulo: Ática, 2006.	
Outros	SCHNEUWLY, Bernard; DOLZ, Joaquim e colaboradores. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004.	
Artigo	Oralidade e escrita	
Artigo	O trabalho com oralidade na alfabetização: da formação às vivências em sala de aula	
Artigo	A prática de análise linguística/semiótica nas aulas de Língua Portuguesa: um caminho enunciativo-discursivo	
Artigo	A variação linguística em livro didático de Língua Portuguesa	
Livro	MARCUSCHI, Luiz; DIONÍSIO; Angela Paiva.. Fala e escrita. . Autêntica. 2007	
Artigo	Gramática como recurso para a produção de sentido na melhoria da escrita	
Artigo	História dos livros e das edições didáticas: sobre o estado da arte.	
Artigo	Ortografia: ensinar e aprender	
Artigo	. Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula	

Tipo de material	Descrição	
Outros	Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação	

SIGAA NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:22


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	
EMITIDO EM 30/09/2026 08:23		



Componente Curricular:	PEDL131 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO
Carga Horária:	90 horas
Unidade Responsável:	CURSO DE PEDAGOGIA
Tipo do Componente:	ATIVIDADE
Ementa:	Práticas de alfabetização e letramento no cotidiano dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Observação, problematização, planejamento e intervenção nos processos de alfabetização e letramento nos espaços escolares ou não-escolares.
Modalidade:	Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2022.2

Objetivos:

Objetivo geral:

Realizar estudos e propostas de intervenção no âmbito da alfabetização e letramento, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na perspectiva de compreender a práxis pedagógica dos docentes da escola pública.

Objetivos específicos:

- ? Compreender o papel do Estágio como práxis pedagógica e como pesquisa sobre a Prática Docente, em uma perspectiva de colaboração entre Escola e Universidade;
- ? Discutir sobre concepções e práticas de Alfabetização e Letramentos no Ensino Fundamental;
- ? Realizar caracterização da escola campo de estágio e definição de temáticas a serem trabalhadas com os estudantes em diferentes turmas;
- ? Planejar intervenções a serem desenvolvidas nas escolas campo de estágio;
- ? Elaborar relatórios e trabalhos para socialização das experiências vivenciadas no estágio.

Conteúdo:

1. UNIDADE 1

- ? O Estágio Supervisionado, a docência e o papel social da escola;
- ? Alfabetização e Letramento de crianças no Ensino Fundamental.

2. UNIDADE 2

- ? Diagnóstico das escolas campo de estágio que atuam com o Ensino Fundamental;
- ? Planejamento das atividades de Regência.

3. UNIDADE 3

- ? Regência nas escolas campo de estágio que atuam com o Ensino Fundamental;
- ? Socialização e discussão do trabalho desenvolvido.

Tipo de material	Descrição
Outros	BRASIL. Texto Anexo - Base Nacional Comum Curricular – Educação Infantil e Ensino Fundamental. In: BRASIL. Ministério da Educação.
Outros	Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP nº 15/2017. Brasília, DF, 2017.
Outros	FERREIRA, L. G.; FERREIRA, L. G.; ZEN, G. C. Alfabetização em tempos de pandemia: perspectivas para o ensino da língua materna. In: Fólio- Revista de Letras, v. 12, n.2, 2020.
Outros	FERREIRO, E. Alfabetização em processo. 19. ed. São Paulo: Cortez, 2009.
Outros	SAVIANI, D.; MARSÍGLIA, A. C. Prática pedagógica alfabetizadora à luz da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica. In: Psicologia em estudo, vol. 22, n.1, 2017.

Tipo de material	Descrição
Outros	SOARES, Magda. Novas práticas de leitura e escrita: letramento na cibercultura. Revista Educação e Sociedade. Campinas, vol. 23, n.81, 2002.
Outros	SOARES, M. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. Revista Brasileira de Educação, n. 25, 2004.
Outros	SOARES, Magda. Alfabetização: o método em questão. In: Alfabetização: a questão dos métodos. São Paulo: Editora Contexto, 2016.
Outros	Bibliografia Complementar:
Outros	PIMENTA, Selma G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. Cadernos de pesquisa, São Paulo, no. 94. p. 58-73, ago, 1995. Disponível em:< http://publicacoes.fcc.org.br/index.php/cp/article/view/839 > Acesso em: 15 jun 2021.
Outros	PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência: diferentes concepções. Revista Poiesis -Volume 3, Números 3 e 4, pp.5-24, 2005/2006. Disponível em:< https://www.revistas.ufg.br/index.php/poiesis/article/view/10542
Outros	AGUIAR, Marcia Angela; DOURADO, Luiz Fernandes. BNCC e formação de professores: concepções, tensões, atores e estratégias. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 13, n. 25, p. 33-37, jan./mai. 2019. Disponível em: http://retratosdaescola.emnuvens.com.br/rde/article/view/990
Outros	ALTENFELDER, Anna Helena. Desafios e tendências em formação continuada. Constr. psicopedag., São Paulo, v. 13, n. 10, 2005. Disponível em < http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-69542005000100004&lng=pt&nrm=iso >. Acesso em 10 de setembro de 2017.
Outros	CHARTIER, Anne-Marie; CLESSE, Christiane; HEBRARD, Jean. Ler e Escrever: entrando no mundo da escrita. Porto Alegre: Artmed, 1996.
Outros	ANFOPE.ASSOCIAÇÃO NACIONAL PELA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO. Política de Formação e Valorização dos Profissionais da Educação: resistências propositivas à BNC da Formação inicial e continuada. Documento Final do XX Encontro Nacional da ANFOPE - 2021.
Outros	FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. São Paulo: Autores Associados: Cortez, 1989.
Outros	MORTATTI, Maria do Rosário Longo (org.). Alfabetização no Brasil: uma história de sua história. São Paulo: Cultura Acadêmica; Marília: Oficina Universitária, 2011.
Outros	BIERWAGEN, Gláucia Silva. Formação continuada docente em tempos de pandemia da covid 19: os media e as tecnologias de informação e comunicação. Intercom – Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação 43º Congresso Brasileiro de Ciências da Comunicação – VIRTUAL – 1º a 10/12/2020.
Outros	DE ALMEIDA, Laurinda Ramalho; PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza. Formação continuada de professores no contexto de trabalho: do prescrito ao executado. Revista @mbienteeducação, [S.l.], v. 7, n. 3, p. 485 - 493, jan. 2018. ISSN 1982-8632. Disponível em: < https://publicacoes.unicid.edu.br/index.php/ambienteeducacao/article/view/497 >. Acesso em: 10 jun. 2021.
Outros	DOURADO, Luiz Fernando. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação inicial e continuada dos profissionais do Magistério da Educação Básica: concepções e desafios. Educ. Soc., Campinas, v. 36, nº. 131, p. 299-324, abr.-jun., 2015. Disponível em: https://www.scielo.br/es/a/hBsh9krxptsF3Fzc8vSLDzr/?format=pdf&lang=pt
Outros	PINA, Leonardo D.; GAMA, Carolina Nozella. Base Nacional Comum Curricular: algumas reflexões a partir da Pedagogia Histórico-crítica. Nuances; Estudos sobre Educação.(2020), v.31, n.esp.1, dez.,2020.
Outros	Soares, M. (2016). Alfabetização: A questão dos métodos. São Paulo: Contexto, 377p.
Outros	SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Revista Brasileira de Educação, v. 14 n. 40 jan./abr. 2009. Disponível em: https://www.sintesc.org.br/files/1081/Texto%202%20%20For%20docente%20aspectos%20hist%20Saviani.pdf
Artigo	Estágio e docência: diferentes concepções
Artigo	Gêneros textuais na educação de jovens e adultos em Maceió
Artigo	Quatro diferentes visões sobre o estágio supervisionado
Site	AULAS DA EJA EM ESCOLAS DE MACEIÓ: currículos em foco
Artigo	A práxis pedagógica em Educação de Jovens e Adultos: vivências do estágio supervisionado na Universidade Federal do Ceará.
Artigo	SOARES, M. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. Revista Brasileira de Educação, n. 25, 2004.
Artigo	SOARES, M. Novas Práticas de leitura e escrita: letramento na cibercultura. In: Educ. Soc. Campinas. vol. 23, 2002.
Artigo	O que é, então, letramento? In: KLEIMAN, A. Preciso ?ensinar? o letramento? Não basta ensinar a ler e a escrever? Unicamp/MEC, 2005.
Artigo	MORAIS, Arthur. Se a escrita alfabética é um sistema notacional (e não um código), que implicações isto tem para a alfabetização? MORAIS, Arthur; BORGES, Eliana; FERRAZ, Telma. Alfabetização: apropriação do sistema de escrita alfabética. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
Artigo	Preciso ?ensinar? o letramento? Não basta ensinar a ler e a escrever?
Artigo	Preciso Ensinar Letramento. Não Basta Ensinar a Ler e escrever?

Tipo de material	Descrição	
Artigo	Reflexões sobre o Estágio supervisionado na Educação de Jovens e Adultos em Bragança (PA)	
Artigo	Prática pedagógica alfabetizadora à luz da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica.	
Artigo	Letramento e alfabetização: as muitas facetas*	
Livro	Paulo Freire. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam.. . Autores Associados. 1989	
Livro	Magda Soares. Alfabetização: a questão dos métodos.. . Contexto. 2016	
Outros	Resolução CNE/CEB nº 3, DE 08 DE ABRIL DE 2025	
Artigo	Alfabetização e Letramento: caminhos e descaminhos*	
Livro	Magda Soares. Alfabetização e letramento. . Contexto. 2017	
Artigo	ESTÁGIO E DOCÊNCIA: DIFERENTES CONCEPÇÕES	
Livro	Meire Cristina dos Santos Dangiό e Lígia Marcia Martins. A alfabetização sob o enfoque histórico-crítico: contribuições didáticas.. . Autores Associados. 2018	
Artigo	Preciso Ensinar Letramento. Não Basta Ensinar a Ler e escrever? MEC: Brasília	
Site	Scielo	
Artigo	Alfabetização e letramento nas produções de Magda Soares: contribuições para a formação de pesquisadores	
Artigo	Letramento e alfabetização: as muitas facetas	
Livro	KLEIMAN, Angela. Preciso ?ensinar? o letramento? Não basta ensinar a ler e a escrever?. 1. CEFIEL/Unicamp. 2005	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:23

Mônica Patrícia da Silva
 Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
 Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
 Sape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	
EMITIDO EM 30/09/2026 08:23		



Componente Curricular: PEDL132 - SABERES E DIDÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA 1

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo crítico-analítico das diferentes abordagens historiográficas e suas implicações na trajetória da História como disciplina escolar, na produção do conhecimento científico e escolar, na formação e prática docente, na instituição das propostas curriculares oficiais para o ensino da História e na seleção dos sujeitos históricos privilegiados, marginalizados e silenciados na produção historiográfica brasileira.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2022.2

Objetivos:

Estudar a trajetória do ensino de História no Brasil, seu papel político e cultural no Ensino Fundamental, contribuições da disciplina História para as práticas pedagógicas na educação infantil e os fundamentos teóricos constitutivos do conhecimento histórico.

- ? Identificar a constituição da História como disciplina escolar no Brasil;
- ? Diferenciar conhecimento histórico e conhecimento histórico escolar;
- ? Discutir as mudanças historiográficas nas últimas décadas do século XX: novos problemas, objetos e métodos;
- ? Identificar os saberes históricos necessários à formação e prática docente, nos anos iniciais do Ensino Fundamental;
- ? Identificar os saberes e sujeitos históricos presentes na LDB, no PCNs e na BNCC que orientam o ensino de História no Brasil;
- ? Refletir sobre as contribuições da história para o ensino na educação infantil;
- ? Analisar propostas e diretrizes oficiais de Ensino de História, voltadas para o Ensino Fundamental;
- ? Discutir as possibilidades e os limites de usos de materiais didáticos e de documentos no ensino de História, bem como refletir sobre a prática docente no ensino de História e sua relação com o aluno e sua aprendizagem e inserção na sociedade.
- ? Relacionar fundamentos teóricos e procedimentos metodológicos na constituição do conhecimento histórico;
- ? Identificar a importância do patrimônio histórico e cultura nacional;
- ? Analisar as condições de produção, estrutura didático-pedagógica e saberes presentes nos livros didáticos de História.

Conteúdo:

1. Descrição e explicação das atividades que serão realizadas no semestre. Apresentação da disciplina (ementa, objetivos, conteúdos, metodologia, avaliação e plano de curso), do professor e dos/as estudantes.

Tipo de material	Descrição	
Outros	1. ALAGOAS. Referencial Curricular de Alagoas: ensino fundamental. Maceió: Secretaria de Estado da Educação, 2019.	
Outros	2. BARROS, José D'Assunção. A nova história cultural: considerações sobre o seu universo conceitual e seus diálogos com outros campos históricos. Cadernos de História, Belo Horizonte, v. 12, n. 16, 1 sem. 2011. Disponível em: http://periodicos.pucminas.br/index.php/cadernoshistoria/article/view/P.2237-8871.2011v12n16p38	
Outros	3. BITTENCOURT, Circe Fernandes. Reflexões sobre o ensino de História. Estudos Avançados, v.32, n.93, p. 127-149, 2018. Disponível em: https://www.scielo.br/j/ea/a/WYqvrhmpwbWpGVY47wWtp/?format=pdf&lang=pt	
Outros	4. BRASIL. CONGRESSO NACIONAL. LDB - Lei 9.394/96. Estabelece Leis, Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília, DF, 1996.	

Tipo de material	Descrição	
Outros	5. _____. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: história, geografia / Secretaria de Educação Fundamental. – Brasília: MEC/SEF, 1997.	
Outros	6. _____. Presidência da República. Casa Civil. Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003. Brasília, 2003.	
Outros	7. _____. Presidência da República. Casa Civil. Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008. Brasília, 2008.	
Outros	8. DANTAS, Simone Aparecida Borges. História e historiografia nos séculos XIX e XXI: do cientificismo à história cultural. 2007. Disponível em: http://www.congressohistoriajatai.org/anais2007/doc%20(51).pdf	
Outros	9. LEITE, Juçara Luzia. Fazendo gênero na história ensinada: uma visão além da (in)visibilidade. In: OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de (coord.). História: ensino fundamental. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.	
Outros	10. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, UNDIME, CONSED, 2017.	
Outros	11. OLIVEIRA, Sandra Regina Ferreira de. Os tempos que a História tem. In: OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de (coord.). História: ensino fundamental. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.	
Outros	12. PAIM, Elison Antonio. Lembrando, eu existo. In: OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de (coord.). História: ensino fundamental. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.	
Outros	13. SANTOS, L. DOS. Ensino de História e a Lei 10.639/03: diálogos entre campos de conhecimento, diretrizes curriculares e os desafios da prática. Cadernos de História, v. 12, n. 17, p. 59-92, 17 out. 2011. http://periodicos.pucminas.br/index.php/cadernoshistoria/article/view/P.2237-8871.2011v12n17p59/3868	
Outros	14. SILVA, A. G. A. A BCCN e o Ensino de História para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental. In: BODART, C. N. (Org.). O Ensino de Humanidades nas escolas. 1. ed. Maceió: Editora Café com Sociologia, 2019.	
Outros	15. SILVA, A. G. A. "Desdobramentos didático-pedagógicos" e ensino de História no Referencial Curricular de Alagoas. In: FERREIRA, Angela Ribeiro et al (Orgs.). BNCC de História nos estados: o futuro do presente. Porto Alegre: Editora Fi, 2021.	
Outros	COMPLEMENTARES:	
Outros	1. BITTENCOURT, Circe Fernandes. Ensino de História: fundamentos e métodos. Cortez, São Paulo, 2005.	
Outros	2. CHERVEL, A. "As histórias das disciplinas escolares. Reflexões sobre um domínio de pesquisa". Teoria & Educação, n. 2, pp. 177-229, 1990.	
Outros	3. CHESNEAUX, J. Devemos fazer tabula rasa do passado? sobre a história e os historiadores. Trad. Marcos A. da Silva. São Paulo, Ática, 1995.	
Outros	4. DANTAS, Simone Aparecida Borges. História e historiografia nos séculos XIX e XXI: do cientificismo à história cultural. 2007. Disponível em: http://www.congressohistoriajatai.org/anais2007/doc%20(51).pdf .	
Outros	5. BARROS, José D'Assunção. A nova história cultural: considerações sobre o seu universo conceitual e seus diálogos com outros campos históricos. Cadernos de História, Belo Horizonte, v. 12, n. 16, 1 sem. 2011. Disponível em: http://periodicos.pucminas.br/index.php/cadernoshistoria/article/view/P.2237-8871.2011v12n16p38	
Outros	6. FONSECA, Thais N. História e ensino de história. Belo Horizonte: Autêntica, 2004. Capítulo III.	
Outros	7. OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de (coord.). História: ensino fundamental. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7839-2011-historia-capa-pdf&category_slug=abril-2011-pdf&Itemid=30192	
Outros	8. PINSKY, Jaime (org.). O Ensino de história e a criação do fato. São Paulo: Contexto, 1994.	
Artigo	Reflexões sobre o ensino de História	
Artigo	A nova história cultural: considerações sobre o seu universo conceitual e seus diálogos com outros campos históricos	
Site	PENSAMENTO DECOLONIAL E ENSINO DE HISTÓRIA: ENCONTROS POSSÍVEIS	
Livro	ALAGRO, R. et al.. Temas e questões: para o ensino de história do Paraná.. 1. EDUEL,. 2008	
Livro	Circe Bittencourt. O Saber Histórico em Sala de Aula. . Contexto. 2020	

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	
EMITIDO EM 30/09/2026 08:24		



Componente Curricular: PEDL133 - SABERES E DIDÁTICA DO ENSINO DE GEOGRAFIA 1

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo dos processos sociocognitivos da relação espaço-temporal, dos fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Geografia nas séries iniciais do Ensino Fundamental, ressignificando o conhecimento e a construção do espaço geográfico.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2022.2

Objetivos:

Geral:

Promover a reflexão sobre a fundamentação teórica e metodológica da ciência geográfica em direção as práticas pedagógicas do ensino de geografia no processo de formação docente.

Específicos:

1. Resgatar o diálogo entre Geografia, ciência e escola a partir de uma perspectiva histórica e epistemológica;
2. Compreender a importância da Geografia como educação geográfica na contemporaneidade;
3. Analisar as categorias espaciais, espaço geográfico, paisagem, região, território e lugar, fundamentais ao processo de construção teórico conceitual aos docentes da educação;
4. os marcadores sociais da diferença de gênero, sexualidade e relações étnico-raciais com os saberes geográficos;

Conteúdo:

1. 1. Geografia, ciência e escola (Perspectivas históricas da geografia escolar)
2. 2. O Ensino da geografia na contemporaneidade
3. 3. As categorias de análise da geografia e do ensino espacial: espaço geográfico, paisagem, região, território e lugar.
4. 4. Geografia e diversidade educacionais

Tipo de material	Descrição
Outros	VLACH, Vânia. O ENSINO DE GEOGRAFIA NO BRASIL: UMA PERSPECTIVA HISTÓRICA. In: VESSENTINI, José. O Ensino de Geografia no Século XXI. Editora Papirus, Campinas, 2005.
Outros	ALBURQUERQUE, Maria Adailza Martins. DOIS MOMENTOS NA HISTÓRIA DA GEOGRAFIA ESCOLAR: a geografia clássica e as contribuições de Delgado de Carvalho. Revista Edugeo, Rio de Janeiro, v.1, n. 2, p. 19 – 51, jul-ez, 2011.
Outros	SANTOS, Milton. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2003
Outros	CAVALCANTI, Lana de Souza. Ciência Geográfica e Ensino de Geografia. In: CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, Escola e construção de conhecimentos. Campinas, SP: Papirus, 2013.
Outros	CASTELLAR, Sônia Maria Vanzella. O significado da construção dos conceitos. In: CASTELLAR, Sônia Maria Vanzella; VILHENA, Jerusa (orgs.). Ensino de Geografia. São Paulo: Cengage Learning, 2011. p. 99-117.
Outros	CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia escolar e a construção de conceitos no ensino. In: CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, Escola e construção de conhecimentos. Campinas, SP: Papirus, 2013.
Outros	CAVALCANTI, Lana de Souza. Proposições Metodológicas para a Construção de Conceitos Geográficos no Ensino Escolar. In: CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, Escola e construção de conhecimentos. Campinas, SP: Papirus, 2013.

Tipo de material	Descrição	
Outros	CALLAI, Helena Copetti. Aprendendo a ler o mundo: a geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Cad. Cedes, Campinas, Vol. 25, n. 66, p. 227 – 247, maio/ago. 2005	
Outros	STRAFORINI, Rafael. A totalidade mundo nas primeiras séries do Ensino Fundamental: um desafio a ser enfrentado. Terra Livre. São Paulo. Ano 18, Volume I, no. 18. P.95-114. Jan-jun. 2002.	
Outros	BNCC	
Outros	Documentário - Saneamento trágico	
Site	MILTON SANTOS	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:24


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Sisape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	
EMITIDO EM 30/09/2026 08:24		



Componente Curricular: PEDL134 - SABERES E DIDÁTICA DO ENSINO DE CIÊNCIAS 2

Carga Horária: 72 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo da prática pedagógica do ensino de Ciências Naturais nos anos iniciais do ensino Fundamental e suas modalidades, com orientações didático-metodológicas relacionando-os ao exercício consciente da cidadania.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2022.2

Objetivos:

Refletir sobre o papel da ciência e da tecnologia na sociedade, as revoluções e contra revoluções pelas quais tem passado o conhecimento científico e o significado da educação na socialização do conhecimento; - Discutir acerca das vantagens do uso da argumentação na educação científica; - Refletir sobre o papel do professor e do aluno nos processos de ensino e aprendizagem nos diferentes modelos de ensino; - Planejar atividades didáticas para o ensino de Ciências na escola com alunos da Educação Infantil, dos anos iniciais do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos, dentro da abordagem de resolução de problemas e ensino por investigação. - Utilizar conceitos básicos construídos ao longo da escolaridade, associados à diferentes temáticas, como: energia, matéria, transformação, meio ambiente, equilíbrio e vida etc, avaliando seus procedimentos e relações estabelecidas no livro didático.

Conteúdo:

1. Planejamento: reunião no setor de estudos
2. Apresentação da disciplina e diagnóstico inicial
3. Tipologia de Conteúdos
4. Construção do conceito de Estado da Matéria
5. Experimentos no Ensino de Ciências
6. Ensino de Ciências por Investigação: bases teóricas e metodológicas
7. Ensino de Ciências por Investigação: Sequências de Ensino Investigativo
8. Problemática no Ensino de Ciências
9. Prática de Ensino Investigativo em Sala de Aula
10. Seminários sobre Sequências de Ensino
11. Interações discursivas no ensino por investigação: o papel do professor.
12. Modelos e Modelagem no Ensino de Ciências
13. Ensino de Ciências através do uso de modelos
14. Sequências de Ensino Investigativa
15. Natureza do conhecimento científico e construção em aulas de ciência
16. Fermentação ? Atividade investigativa
17. Seminário Final e autoavaliação

Tipo de material	Descrição
Outros	BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Base Nacional Comum Curricular: versão final. Brasília, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base . Acesso em: 25 jun. 2020. CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Didática de Ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999. CARVALHO, A. M. P. A Ciência no Ensino Fundamental. Ensino de Ciências, Coleção Ideias em Ação, São Paulo: Cengage Learning, 2012. CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (Org.). Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013 CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. ? 7ª ed. ? Ijuí: Ed. Unijuí, 2016. DE LIRA, Tatiane Hilário E FIREMAN, Elton Casado (Org.) Ensino de Ciências para os Anos Iniciais: Teorias e Práticas. Maceió, AL: Editora Olyver, 2021 SILVA, Tamiris de Almeida; SOUZA, Silvana Paulina de; FIREMAN, Elton Casado. Gêneros textuais no ensino de ciências: levantamento dos estudos publicados em revistas especializadas (2008-2018). Revista Ciências & Ideias, v. 11, n. 2, p. 185-200, mai./ago

Tipo de material	Descrição	
Outros	CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Professor-Aluno-Conhecimento: Boa tarde, Sr. Esqueleto. Didática de Ciências: o Ensino-Aprendizagem como Investigação. São Paulo: FTD, 1999.	
Outros	BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
Outros	CARVALHO, A. M. P. de. Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino por Investigação. Revista Brasileira de Pesquisa Em Educação Em Ciências, v. 18, n. 3, p. 765–794, 2018. Disponível em: https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2018183765 . Acesso em: 27 abr. 2023.	
Outros	CARVALHO, A. M. P. Ensino de Ciências por Investigação: Condições de implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013.	
Outros	CURRIE, K. Meio Ambiente: Interdisciplinaridade na prática. Campinas: Papirus, 1998.	
Outros	DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. Metodologia do Ensino de Ciências. São Paulo: Cortez, 1990.	
Outros	DÍAZ, A. P. Educação Ambiental como Projeto (Trad. Fátima Murad), 2ª. Edição. Porto Alegre: Artmed, 2002.	
Outros	BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
Outros	HARLAN, J.D.; RIVKIN, M.S. Ciências na Educação Infantil: uma abordagem integrada. 7ª ed. Porto Alegre: ARTMED, 2002.	
Outros	WEISSMANN, H. Didática das Ciências Naturais. Porto Alegre: ARTMED, 1998.	
Outros	ZABALA, A. A função social do ensino e a concepção sobre os processos de aprendizagem: instrumentos de análise. In: COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. (Orgs.). Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação. 2. ed. Porto Alegre: ARTMED, 1995. p. 99-109.	
Outros	ZOMPERO, A. R.; LABURU, C. E. Atividades investigativas para as aulas de ciências: um diálogo com a teoria da aprendizagem significativa. Curitiba: Appris, 2016.	
Outros	BIZZO, N. Ciências Fácil ou difícil? São Paulo: Ática, 1999.	
Outros	CARVALHO, A. M. P. DE. Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino por Investigação. Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências, p. 765?794, 15 dez. 2018.	
Outros	COSTA, A. Desenvolver a capacidade de argumentação dos estudantes: um objetivo pedagógico fundamental. Revista Iberoamericana de Educación, 2008.	
Outros	FABRI, F.; SILVEIRA, R. M. C. F. Alfabetização científica e tecnológica nos anos iniciais a partir do tema lixo tecnológico. Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia, v. 5, n. 2, 1 ago. 2012.	
Outros	SASSERON, L. H., & CARVALHO, A. M. P. Construindo argumentação na sala de aula: a presença do ciclo argumentativo, os indicadores de alfabetização científica e o padrão de Toulmin. Ciência & Educação, 17(1), 97?114. 2011.	
Livro	Lúcia Helena Sasseron. Interações discursivas e investigação em sala de aula: o papel do professor In: Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. . Cengage Learning. 2013	
Artigo	Atividades Experimentais no Ensino de Física: Diferentes Enfoques, Diferentes Finalidades	
Livro	Antoni Zabala. A prática educativa: como ensinar. . Artmed. 1998	
Artigo	Os modelos no Ensino de Ciências: Reações de estudantes ao utilizar um objeto-modelo mecânico concreto analógico didático (OMMCAD)	
Livro	Anna Maria Pessoa de Carvalho. Ensino de Ciências: Unindo a pesquisa e a prática. . Cengage Learning. 2004	
Outros	CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Criando Problemas. Didática de Ciências: o Ensino-Aprendizagem como Investigação. São Paulo: FTD, 1999.	
Outros	CARVALHO, A. M. P. Ensino de Ciências por Investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013.	
Outros	Carvalho, A.M.P., Vannucchi, A.I., Barros, M.A., Gonçalves, M.E.R. e Rey, R.C., Ciências no Ensino Fundamental ? O conhecimento físico. São Paulo: Editora Scipione, 1998.	
Artigo	Fundamentos Teóricos e Metodológicos do Ensino por Investigação	
Livro	DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J.. Metodologia do Ensino de Ciências. . São Paulo: Cortez. 1990	
Outros	CARVALHO, A. M. P. A Ciência no Ensino Fundamental. Ensino de Ciências, Coleção Ideias em Ação, São Paulo: Cengage Learning, 2012.	
Outros	CHASSOT, Attico. Alfabetização científica: questões e desafios para a educação. ? 7ª ed. ? Ijuí: Ed. Unijuí, 2016.	
Outros	VIVEIRO, Alessandra A; MEGID NETO, Jorge (org.). Ensino de Ciências para crianças: fundamentos, práticas e formação de professores. Itapetininga: Edições Hipótese, 2020.	
Outros	CARVALHO, Anna Maria Pessoa de (Org.). Ensino de ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning, 2013	
Livro	CARVALHO, A. M. P. Ensino de Ciências por Investigação: Condições de implementação em sala de aula. . São Paulo: Cengage Learning. 2013	
Outros	DE LIRA, Tatiane Hilário E FIREMAN, Elton Casado (Org.) Ensino de Ciências para os Anos Iniciais: Teorias e Práticas. Maceió, AL: Editora Olyver, 2021	

Tipo de material	Descrição	
Outros	SILVA, Tamiris de Almeida; SOUZA, Silvana Paulina de; FIREMAN, Elton Casado. Gêneros textuais no ensino de ciências: levantamento dos estudos publicados em revistas especializadas (2008-2018). Revista Ciências & Ideias, v. 11, n. 2, p. 185-200, mai./ago. 2020. Disponível em: https://revistascientificas.ifrrj.edu.br/index.php/reci/article/view/1249	
Outros	BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Base Nacional Comum Curricular: versão final. Brasília, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/a-base . Acesso em: 25 jun. 2020.	
Outros	CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. Didática de Ciências: o ensino-aprendizagem como investigação. São Paulo: FTD, 1999	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:24


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Sisape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	
EMITIDO EM 30/09/2026 08:25		



Componente Curricular:	PEDL135 - SABERES E DIDÁTICA DO ENSINO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS, ADULTOS E IDOSOS
Carga Horária:	72 horas
Unidade Responsável:	CURSO DE PEDAGOGIA
Tipo do Componente:	DISCIPLINA
Ementa:	Estudo das concepções teórico-metodológicas da EJA e suas relações com a Didática. Desafios e perspectivas do Planejamento e Avaliação do ensino aprendizagem para/na EJA. Currículos, Diversidades e Realidades dos estudantes nos espaçotempos das escolas. Reconhecimento dos saberes dos educandos e suas implicações na organização curricular.
Modalidade:	Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2022.2

Objetivos:

OBJETIVOS

Geral:

Compreender as concepções teórico-metodológica que fundamentaram/fundamentam a Educação de Adultos e de Jovens e Adultos, destacando as questões político-pedagógicas ao longo do processo histórico brasileiro, Específicos:

- é Identificar as diferentes concepções teórico metodológicas da EJA e suas relações possíveis com o campo da Didática;
- é Reflexões sobre os Currículos paraa EJA, em diálogo com as Diversidades e Realidades dos estudantes;
- é Reconhecer os saberes dos educandos e suas implicações na organização curricular
- é Observar o planejamento, avaliação e práticas pedagógicas do/as Professor/as da EJA, na realidade alagoana.

Conteúdo:

1. Unidade I - Concepções teórico metodológicas da EJA e suas relações possíveis com o campo da Didática;
2. Unidade II ? O processo de planejamento e avaliação do ensino aprendizagem para/na EJA;
3. Unidade III - Currículos, Diversidades e Realidades dos estudantes nos espaçotempos das escolas.
4. Unidade IV - Saberes dos educandos da EJA e suas implicações na organização curricular.

Tipo de material	Descrição
Outros	1. COSTA, Ana Maria Bastos; COSTA, Maria Sílvia; FREITAS, Marinaide. A formação de professores: discutindo um antigo problema. In: FREITAS, Marinaide; COSTA, Ana Maria Bastos. Proposta de formação de alfabetizadores em EJA: referenciais teórico-metodológicos. Maceió: MEC e Edufal, 2007;
Outros	2. FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 1974.
Outros	3. MOURA, Tânia. Evolução histórica das concepções sobre alfabetização de adultos. In: A prática pedagógica dos alfabetizadores de jovens e adultos – contribuições de Freire, Ferreiro e Vygotsky. 3.ed. Maceió: Edufal, 2004;
Outros	1. PAIVA, Jane. Experimentando um “conceito”: de letramento à formação de leitores na educação de jovens e adultos. Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos, v. 01, n. 02, p. 43-59, jul./dez. 2018.
Outros	2. DEUS, Adailce Celestina de. Letramento Literário: a (in) visibilidade da literatura periférico-marginal na EJA. Niterói – RJ, mimeo, 2019.
Outros	3. CAVALCANTE, Valéria; OLIVEIRA, Inês. O currículo da EJA no Brasil: rupturas, retrocessos, avanços e práticas culturais. In: Educação continuada, currículo e práticas culturais. FREITAS, Marinaide; LOPES, Denise; OLIVEIRA, Inês. Rio de Janeiro: DP et Alli, 2016.
Livro	Paulo Freire. Pedagogia do Oprimido. 42ª. Paz e Terra. 2005

Tipo de material	Descrição	
Artigo	(Des)invisibilizando os currículos da EJA em escolas públicas de Maceió	
Site	Ministério da Educação	
Artigo	Cadernos da EJA - Avaliação e Planejamento	
Revista	scritos e Escritas na EJA: produções acadêmicas do Curso de Pedagogia da UFRGS	
Livro	Tania Maria de Malo Moura. A prática pedagógica dos alfabetizadores de jovens e adultos ? contribuições de Freire, Ferreiro e Vygotsky. . Edufal. 2004	
Artigo	Evolução histórica das concepções sobre alfabetização de adultos. In:. A prática pedagógica dos alfabetizadores de jovens e adultos ? contribuições de Freire, Ferreiro e Vygotsky. 3.ed. Maceió: Edufal, 2004;	
Artigo	Formação de educadores de jovens e adultos / organiza do por Leôncio Soares . ? Belo Horizonte : Autêntica/ SECAD-MEC/UNESCO, 2006. 296 p. ISBN 85-7526-232-7. Link: http://forumeja.org.br/un/files/Formacao_de_educadores_de_jovens_e_adulto ? CAVALCANTE	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:25


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	
EMITIDO EM 30/09/2026 08:25		



Componente Curricular: PEDL136 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM ENSINO FUNDAMENTAL

Carga Horária: 108 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: ATIVIDADE

Ementa: Estágio de Regência nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a partir dos pressupostos teórico-metodológicos que norteiam a formação, identidade e saberes da docência. O processo de organização, planejamento e desenvolvimento do estágio: diagnóstico sócio pedagógico da realidade da escola, observação, análise crítica e problematização da prática docente; elaboração de projeto de intervenção; implementação, avaliação, registros das atividades, socialização.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2023.1

Objetivos:

- Observar a prática docente dos anos iniciais do Ensino Fundamental numa escola pública.
- Analisar a prática docente e situações de aprendizagem, a partir da observação realizada em sala de aula, em instituição conveniada com a UFAL.
- Problematizar, à luz dos referenciais teóricos estudados, dificuldades de aprendizagem observadas, e refletir junto ao(a) docente sobre a possibilidade de ações interventivas.
- Elaborar e executar, na medida do possível, um plano de intervenção, que vise contribuir, em alguma medida, em processos de aprendizagem de estudantes de uma turma dos anos iniciais do EF.
- Sistematizar as reflexões resultantes da experiência do estágio, na forma de relatório analítico.
- Participar e apresentar relatório final em seminário de estágio.

Conteúdo:

1. Bases legais e diretrizes nacionais do Ensino Fundamental.
1. Elementos estruturais para elaboração de projeto de intervenção e relatório analítico de estágio.
1. Reflexão sobre estágio nos anos iniciais do Ensino Fundamental e a relação com os componentes curriculares Saberes e Metodologias do Ensino.
1. A alfabetização nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Tipo de material	Descrição
Outros	Bibliografia Básica:
Outros	BARREIRO, I. M. de F; GEBRAN, R. A. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na formação de professores. São Paulo: Avercamp, 2006.
Outros	DIMENSTEIN, Gilberto. Aprendiz do futuro – cidadania hoje e amanhã. 7. ed. São Paulo: Ática, 1999.
Outros	FAZENDA, I. C. A. (org.). A academia vai à escola. Campinas, SP: Papirus, 1995.
Outros	KRAMER, Sonia (org.). Profissionais de educação infantil: gestão e formação. São Paulo: Ática, 2005.
Outros	MORAES, G. L. de. Estágio na Licenciatura em Pedagogia: projetos de leitura e escrita nos anos iniciais. Maceió, AL: Edufal; Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2012.
Outros	Bibliografia Complementar:

Tipo de material	Descrição	
Outros	LIMA, M. S. L.; PIMENTA, S. G. Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2004. PIMENTA, Selma G. O Estágio na Formação de Professores, unidade Teoria e Prática? 7. ed. São Paulo: Editora Cortez, 2006	
Outros	VASCONCELLOS, Celso. Construção do Conhecimento em sala de aula. SP: Libertad, 2002	
Livro	PIMENTA, Selma G.; LIMA, Maria Socorro L.. Estágio e docência. . Cortez. 2004	
Livro	MARTINS, L. M.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M.G.D. (orgs.). Periodização históricocultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice.. . Autores Associados. 2016	
Livro	BARTELMEBS, Roberta Chiesa.. A observação na pesquisa em educação: planejamento e execução. Metodologias de Estudos e Pesquisas em Educação III. Sabercom;. . Repositório de Objetos Digitais Educacionais da FURG.. 2015	
Outros	FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2010; Cap. 01 e 02.	
Outros	Cadernos do MEC: Trabalhando com a Educação de Jovens e Adultos. Avaliação e Planejamento. Brasília ? 2006.	
Outros	FREIRE, Madalena. Observação, registro e reflexão: Instrumentos Metodológicos I. 2ª ed. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996.	
Outros	PIMENTA, Selma G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática. Cadernos de pesquisa, São Paulo, no. 94. p. 58-73, ago, 1995. Disponível em: http://publicacoes.fcc.org.br/index.php/cp/article/view/839 > Acesso em: 15 jun 2021.	
Livro	ZABALA, A.. A Prática Educativa: como ensinar. . Porto Alegre: Artmed. 1998	
Livro	FREIRE, P.. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática docente.. . São Paulo: Paz e Terra. 1996	
Livro	HERNÁNDEZ, F.. Transgressão e Mudanças na Educação ? Os projetos de trabalho.. . Porto Alegre: Artes Médicas. 1998	
Livro	PIMENTA, S.G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática.. . SP, Cortez. 1995	
Livro	PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S.. Estágio e docência.. . SP, Cortez. 2004	
Livro	Paulo Freire. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática docente. . Paz e Terra. 1996	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:25

Mônica Patrícia da Silva
 Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
 Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
 Sape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	
EMITIDO EM 30/09/2026 08:26		



Componente Curricular: PEDL137 - SABERES E DIDÁTICA DE ENSINO DE GEOGRAFIA 2

Carga Horária: 72 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Procedimentos práticos e recursos específicos para o ensino de geografia que assegurem ao professor fundamentos necessários para sua prática docente no planejamento e execução de atividades relacionadas ao ensino de geografia que possibilitem a articulação teoria-prática.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2023.1

Objetivos:

Objetivo Geral: Refletir e promover práticas pedagógicas para o ensino de Geografia a partir da articulação teoria-prática.

Objetivos Específicos:

1. Refletir sobre o Ensino da Geografia na contemporaneidade;
2. Analisar a importância da representação do espaço geográfico no Ensino da Geografia;
3. Compreender a linguagem cartográfica como uma linguagem espacial indispensável ao processo de educação na perspectiva da educação infantil e do ensino nas séries iniciais do fundamental;
4. Estabelecer as relações entre técnica e ensino de Geografia a partir das tecnologias da informação presentes na contemporaneidade;

Conteúdo:

1. Unidade 1. Ensino de Geografia na contemporaneidade.
 - 1.1 Pensar geográfico;
 - 1.2 . O lugar como espacialidade do encontro
2. Unidade 2 Representação espacial: a linguagem cartográfica como mediação.
 - 2.1. Relações espaciais topológicas;
 - 2.2. Relações espaciais projetivas;
 - 2.3. Relações espaciais euclidianas
3. Unidade 3. . Linguagem cartográfica: título, fonte, escala, legenda, direção e projeção
4. Unidade 4. Mapas: físico, político e temático

Tipo de material	Descrição
Outros	Texto 1:
Outros	CALLAI, HELENA COPETTI. APRENDENDO A LER O MUNDO: A GEOGRAFIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO NFUNDAMENTAL. Cad.
Outros	Cedes, Campinas, vol. 25, n. 66, p. 227-247, maio/ago. 2005.
Outros	Texto Complementar 1
Outros	STRAFORINI, Rafael. A totalidade mundo nas primeiras séries do Ensino Fundamental: um desafio a ser enfrentado. Terra Livre São Paulo Ano 18 ,
Outros	vol. I, n. 18 p. 95 - 114 JAN.-JUN./ 2002 (Texto Complementar).

Tipo de material	Descrição	
Outros	Texto 2: ALMEIDA, Rosângela Doin; PASSINI, Elza Yasuko. O espaço geográfico: Ensino e representação. São Paulo: Contexto, 2015.	
Outros	Texto 4: CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia, Escola e construção de conhecimentos. Campinas, SP: Papyrus, 2013.	
Outros	Texto 5: OLIVEIRA, Livia de. Estudo metodológico e cognitivo do mapa. In: ALMEIDA, Rosângela Doin de (org.). Cartografia Escolar. São Paulo:	
Outros	Contexto, 2014.	
Outros	Texto 6: PASSINI, Elza Yasuko. Alfabetização cartográfica e a aprendizagem de geografia. São Paulo: Cortez, 2012.	
Outros	Texto 7: LESANN, Janine. Geografia no Ensino Fundamental I. Belo Horizonte, MG: Argvment, 2009.	
Outros	Texto 8: CASTRO, José Flávio Moraes. História da cartografia e cartografia sistemática. Belo Horizonte: Ed. PUC Minas, 2012.	
Outros	Texto 9: MARTINELLI, Marcelo. Mapas da Geografia e Cartografia Temática. São Paulo: Contexto, 2016.	
Livro	ALMEIDA, Rosângela Doin; PASSINI, Elza Yasuko. O espaço geográfico: ensino e representação. . Contexto. 2015	
Livro	CAVALCANTI, Lana de Souza. Geografia e práticas de ensino. . Papyrus. 2012	
Livro	CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos (org.). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. . Mediação. 2000	
Outros	https://www.revistas.ufg.br/signos/article/view/58902	
Artigo	Fundamentos da alfabetização cartográfica no ensino de Geografia	
Artigo	Aprendendo a ler o mundo: a geografia nos anos iniciais do ensino fundamental	
Livro	ALMEIDA, Rosângela Doin. Cartografia escolar. . Contexto. 2014	
Artigo	Discutindo a alfabetização cartográfica infantil: uma contribuição ao ensino de Geografia nas séries iniciais	
Livro	CASTELLAR, Sônia. Educação Geográfica: teoria e práticas docentes. . Contexto. 2005	
Site	A TOTALIDADE MUNDO NAS PRIMEIRAS SÉRIES DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM DESAFIO A SER ENFRENTADO1	
Outros	https://www.revistas.ufg.br/signos/article/view/58902	
Artigo	Na Geografia, a paisagem, o estudo do lugar e a pesquisa como princípio da aprendizagem	
Livro	SANTOS, Milton (1926-2001). Por uma Geografia Nova: Da Crítica da Geografia a uma Geografia Crítica. . Editora da Universidade de São Paulo. 2004	
Artigo	A cartografia escolar e o ensino fundamental I: limites e possibilidades	
Outros	Etnias indígenas alagoanas	
Outros	Etnias indígenas alagoanas.	
Site	MILTON SANTOS	



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:26

Componente Curricular: PEDL138 - SABERES E DIDÁTICA DE ENSINO DE HISTÓRIA 2

Carga Horária: 72 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa:

Estudos teórico conceitos fundamentais e dos conteúdos da disciplina, com foco na análise da produção historiográfica que aborda os sujeitos históricos que foram tradicionalmente marginalizados pela produção científica e literária no Brasil (mulheres, negros, indígenas e crianças), e prático dos procedimentos didático- metodológicos do ensino de História com o uso de diferentes linguagens, fontes e recursos didáticos perpassando a reflexão sobre a produção didática existentes para o ensino de história no ensino fundamental e na EJA, com enfoque na produção do livro didático.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2023.1

Objetivos:

1. Discutir sobre a relação forma/conteúdo envolvida na seleção dos procedimentos e recursos didáticos para o ensino de História;
2. Identificar os saberes e sujeitos históricos presentes na LDB, PCNs, DCNs e BNCC (documentos trabalhados em História 1) que orientam o ensino de História no Brasil;
3. Investigar as possibilidades e formas de uso de diferentes linguagens no ensino de História: cinema, música, literatura e iconografia, contação de história e leitura de imagem/documento/mapa;
4. Estudar os pressupostos e conhecimentos resultantes da pesquisa histórica, particularmente em torno da História no Brasil, da África, dos negros e povos indígenas e dos movimentos sociais;
5. Analisar as condições de produção, a estrutura didático-pedagógica e os saberes presentes nos livros didáticos de História.

Conteúdo:

1. História da América Latina: crítica às noções de ?descobrimento? e ?encontro de culturas?
2. História da América Latina: genocídio, etnocídio e memoricídio
3. História dos Povos Indígenas
4. História da Resistência Negra no Brasil e na América Latina
5. História da Criança no Brasil
6. História da Família no Brasil
7. O ensino de história para os anos iniciais

Tipo de material	Descrição
Outros	BÁSICAS:
Outros	ALAGOAS. Estudo sobre as Comunidades Indígenas de Alagoas. Secretaria de Estado do Planejamento, Gestão e Patrimônio. – Maceió: SEPLAG, 2017.
Outros	ALBUQUERQUE, Wlamyra; FRAGA FILHO, Walter. Uma história do negro no Brasil. Salvador: Centro de Estudos Afro-Orientais; Brasília: Fundação Cultural Palmares, 2006.
Outros	AREND, Silvia Fávero. Meninas: trabalho, lazer e escola. In: PINSKY, Carla B.; PEDRO, Joana Maria. Nova história das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 2016.
Outros	DEL PRIORE, Mary (org.). Histórias das crianças no Brasil. São Paulo: Contexto, 2016
Outros	FREITAS, Itamar. A aprendizagem histórica das crianças. In _____. Fundamentos teórico-metodológicos para o Ensino de História (Anos iniciais). São Cristóvão: Editora UFS, 2010.
Outros	IGLESIAS, Francisco. Encontro de Culturas: América e Europa. Estudos Avançados, 6(14), 1992. p. 23-37.

Tipo de material	Descrição	
Outros	LUCIANO. Gersem dos Santos. O Índio Brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade; LACED/Museu Nacional, 2006.	
Outros	NASCIMENTO, Elisaa Larkin. "Lutas africanas no mundo e nas Américas". In: NASCIMENTO, Elisaa Larkin. A matriz africana no mundo. São Paulo: Selo Negro, 2008.	
Outros	PRIORE, Mary Del (org). História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 2016	
Outros	RAMPINELLI, Waldir. Um genocídio, um etnocídio e um memoricídio praticados contra os povos latino-americanos. [Resenha de] BÁEZ, Fernando. A história da destruição cultural da América Latina: da conquista à globalização. Lutas Sociais, São Paulo, vol.17 n.30, p.139-142, jan./jun. 2013.	
Outros	SCOTT. Ana Silva. "O caleidoscópio dos arranjos familiares". In: PINSKY, Carla B.; PEDRO, Joana Maria. Nova história das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto, 2016.	
Outros	COMPLEMENTARES:	
Outros	BITTENCOURT, Circe. O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2009.	
Outros	BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Brasília, DF: MEC/SECADI, 2014.	
Outros	BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. História e cultura africana e afro-brasileira na educação infantil / Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. – Brasília, DF: MEC/SECADI, UFSCar, 2014.]	
Outros	BRASIL. Parâmetros curriculares nacionais: primeiro e segundo ciclos do ensino fundamental – história. Brasília: Ministério da Educação, 1997.	
Outros	BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF, 1996.	
Outros	BRASIL. Estatuto da criança e do adolescente: lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990, e legislação correlata. 8. ed. – Brasília : Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2011.	
Outros	CAIMI, Flávia Eloisa; MACHADO, Ironita A. P. & DIEHL, Astor Antônio. O livro didático e o currículo de história em transição. Passo Fundo, Ediupf, 1999.	
Outros	CARRETERO, Mario. Construir e ensinar as ciências sociais e a história. Trad. Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre, Artes Médicas, 1997.	
Outros	CERRI, Luis Fernando. Ensino de História e consciência Histórica: implicações didáticas de uma discussão contemporânea. Rio de Janeiro: editora FGV, 2011.	
Outros	FUNARI, Pedro Paulo; PIÑÓN, Ana. A temática indígena na escola: subsídios para os professores. São Paulo: Contexto, 2011.	
Outros	GALEANO, Eduardo. O rei açúcar. In: GALEANO, Eduardo. As veias abertas da América Latina. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.	
Outros	LUSTOSA, Isabel. A história do Brasil explicada aos meus filhos. Rio de Janeiro: Agir, 2007.	
Outros	MORISSAWA, Mitsue. A história da Luta pela Terra e o MST. São Paulo: Expressão Popular, 2001.	
Outros	SERRANO, Carlos; WALDMAN, Maurício. Memória D'África: a temática africana na sala de aula. Cortez: São Paulo, 2008.	
Outros	SHUMAHAR, Shuma. Gogó de Emas: a participação das mulheres na história do Estado de Alagoas. Rio de Janeiro: REDEH, 2004.	
Outros	SILVA, Alberto da Costa. A África explicada aos meus filhos. Rio de Janeiro: Agir, 2008.	
Livro	ALBUQUERQUE, Wlamyra; FRAGA FILHO, Walter. Uma história do negro no Brasil.. 1. Fundação Cultural Palmares. 2006	
Artigo	Decolonialidade, Ensino e Povos Indígenas: Uma reflexão sobre a Lei no 11.645	
Livro	Secretaria de Estado do Planejamento, Gestão e Patrimônio. Estudo sobre as Comunidades Indígenas de Alagoas. 1. Secretaria de Estado do Planejamento, Gestão e Patrimônio. 2017	
Livro	FREITAS, Itamar. Fundamentos teórico-metodológicos para o Ensino de História (Anos iniciais). . Editora UFS. 2010	
Artigo	O Índio Brasileiro: o que você precisa saber sobre os poVOS indígenas no Brasil de hoje	
Livro	ALAGOAS. Estudo sobre as Comunidades Indígenas de Alagoas. . SEPLAG. 2017	
Livro	ALBUQUERQUE, Wlamyra; FRAGA FILHO. Uma história do negro no Brasil.. 1. Fundação Cultural Palmares. 2006	

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	
EMITIDO EM 30/09/2026 08:27		



Componente Curricular: PEDL139 - JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: O jogo e as brincadeiras do ponto de vista da antropologia e da psicologia como conhecimento e procedimento de cuidar, educar e ensinar, considerando-se os princípios socioeducativos do jogar e brincar.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2023.1

Objetivos:

Refletir com os/as estudantes sobre a importância da brincadeira e do jogo para o desenvolvimento e criação de cultura de pares da/pela criança no seu processo de humanização e socialização e implicações para o contexto educacional;

Conteúdo:

1. 1. FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS, ANTROPOLÓGICOS E SOCIOLÓGICOS DO BRINCAR
2. PEDAGOGIAS DO BRINCAR
3. A BRINCADEIRA EM DIFERENTES CONTEXTOS

Tipo de material	Descrição
Outros	BÁSICAS:
Outros	CORSARO, Willian A. Sociologia da Infância. Porto alegre: Artmed, 2011.
Outros	BROUGÈRE. G. Jogo e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
Outros	COMPLEMENTAR:
Outros	BROUGÈRE. G. Brinquedo e cultura. São Paulo: Cortez, 1997.
Outros	Texto 6: CORSARO, William. Reprodução Interpretativa e Cultura de Pares. In: Teoria e Prática na Pesquisa com Crianças: diálogos com Willian Corsaro. Fernanda Muller, Ana Maria Almeida Carvalho (orgs). São Paulo: Cortez, 2009.
Outros	HADDAD, L.. A brincadeira da criança para Gilles Brougère: suas características e seu lugar na Educação Infantil. In: MONTEIRO, Filomena Maria de Arruda; PALMA, Rute Cristina Domingos da; CARVALHO, Sandra Pavoeiro Tavares. (Orgs.). Processos e práticas na formação de professores da Educação Infantil. Cuiabá: EduFMT, 2013.
Outros	MAYNART, Renata da Costa. HADDAD, Lenira. A brincadeira e o processo de constituição do eu-psíquico da criança: implicações para a Educação Infantil. Maceió: EDUFAL, 2019.
Outros	PEDROSA, Maria Isabel...
Outros	WALLON, Henri. A evolução psicológica da criança. São Paulo: Martins Fontes, 2007.
Outros	KISHIMOTO, Tizuko Morchida. Brinquedos e brincadeiras na educação infantil. In: Anais do I Seminário Nacional: Currículo em movimento – Perspectivas atuais. Belo Horizonte, novembro, 2010.
Livro	HADDAD, L.. A brincadeira da criança para Gilles Brougère: suas características e seu lugar na Educação Infantil.. . EduUFMT. 2013
Livro	WALLON, H.. A evolução psicológica da criança. . Martins Fontes. 2007
Livro	CORSARO, Willian A. A sociologia da infância. . Porto Alegre: Artmed. 2011
Livro	BROUGÈRE. G.. Jogo e educação. . Porto Alegre: Artes Médicas. 1998

Tipo de material	Descrição	
Livro	WALLON, Henri. A evolução psicol[ogica da criança. . São Paulo: Martins Fontes. 2007	
Livro	BROUGÈRE. G.. Brinquedo e cultura. . Cortez. 1997	
Livro	WINNICOTT, Donald Woods. O brincar e a realidade. . Imago. 1975	
Artigo	Jogo de regras e dificuldades de aprendizagem em contextos escolares: um estudo de caso	
Artigo	A brincadeira e seu papel no desenvolvimento psíquico da criança. Tradução de Zoia Prestes. Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais, Rio de Janeiro, n. 8, p. 23?36.	
Livro	HADDAD, L. In: MONTEIRO, Filomena Maria de Arruda; PALMA, Rute Cristina Domingos da; CARVALHO, Sandra Pavoeiro Tavares. (Orgs.). A brincadeira da criança para Gilles Brougère: suas características e seu lugar na Educação Infantil.. . EduFMT. 2013	
Artigo	Jogo, brinquedo e brincadeira	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:27


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Sisape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS		
EMITIDO EM 30/09/2026 08:29			

Componente Curricular: PEDL101 - A FORMAÇÃO DO EDUCADOR: DA ANTIGUIDADE À CONTEMPORANEIDADE

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Reflexão sobre a formação do educador do Mundo Antigo à Contemporaneidade, as relações sociais que envolvem a prática social docente.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2020.2

Objetivos:

Geral: Estudar a formação do educador, analisando textos do Mundo Antigo à Contemporaneidade.

Específicos

1. Estudar autores do Mundo Antigo, particularmente Sêneca e Luciano, acerca da formação do educador;
2. Debater textos contemporâneos sobre a formação docente e a prática social;
3. Analisar a formação humana e sua presença no mundo;
4. Exercitar a leitura de mundo;
5. Contribuir com suporte teórico para compreender a atual condição do educador brasileiro.

Conteúdo:

1. Aula Inaugural Coletiva:
O PLE no contexto da Educação na Pandemia
(com docentes convidados do Cedu)
2. A formação do educador em autores do Mundo Antigo, particularmente Sêneca e Luciano
3. Fundamentos da pedagogia freireana e a leitura do mundo
4. Formação humana e presença no mundo
5. Formação e exercício da docência
6. Semana Internacional de Pedagogia

Tipo de material	Descrição
Outros	BUENO, Tainam Santos Luz. A figura do Sapiens como dever ser do Princeps. In: Formação moral e ação política em Sêneca: entre o sábio e o princeps. Tese. Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas. Universidade de São Paulo, 2016, p. 133-159.
Outros	FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler em três artigos que se completam. S. Paulo: Cortez, 2011, p. 19-31.
Outros	_____. Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. S. Paulo: Unesp, 2000, p. 27-69.
Outros	_____. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. S. Paulo: Paz e Terra, 1996, p. 47-90.
Outros	GADOTTI, Moacir. Educação e Poder - introdução à Pedagogia do conflito. São Paulo: Cortez, 2012.
Outros	LUCIANO DE SAMOSATA. Mestre de Retórica. Luciano III. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra, 2012, p.61-82.
Outros	MELO, José Joaquim. O conceito de educação em Sêneca. Revista CESUMAR – Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, Vol.08. Jan.2003, p.07-19.
Outros	SÊNECA, Lucio A. Cartas a Lucílio. Tradução, prefácio e nota de J. A. segurado e Campos. 4.ed. Lisboa: Fund. CG, 2009.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:30

Componente Curricular: PEDL102 - FILOSOFIA E INFÂNCIA

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Discussões teóricas sobre os temas que envolvem a Filosofia e a Infância, bem como o Ensino de Filosofia com/para Crianças. Infância em afroperspectividade. Infância e Literatura. Filosofia da Infância.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2020.2

Objetivos:

Objetivo Geral:

Compreender a infância numa perspectiva teórico-filosófica e suas implicações para o ensino de Filosofia com crianças na proposta de Matthew Lipman e suas variantes.

Objetivos Específicos:

Entender o que é infância nas suas diversas perspectivas.

Investigar as possibilidades da relação entre filosofia e infância

Analisar a proposta de Filosofia para crianças no contexto da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental

Conteúdo:

1. Apresentação Institucional
2. Infância e Filosofia: um encontro possível?
3. Criança filósofa? Criança artista? A modernidade de Jean-Jacques Rousseau
4. Infância em afroperspectividade
5. Os fundamentos teóricos do programa filosofia para crianças
6. A metodologia do programa filosofia para crianças
7. A proposta Lipman: fundamentos, metodologia e currículo
8. Filosofia na Educação
9. A Filosofia da Infância
10. Crianças, filosofia e literatura

Tipo de material	Descrição
Outros	BÁSICAS:
Outros	KERLAN, Alain. Criança filósofa? Criança artista? A modernidade de J. J. Rousseau O Emílio e a "partilha do sensível". In: MATOS, Junot C.; COSTA, Marcos Roberto Nunes (org.). Ensino de Filosofia: questões fundamentais. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2014.
Outros	KOHAN, Walter O. Filosofia para crianças. 2ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008.
Outros	LIPMAN, Matthew. A Filosofia vai à escola. São Paulo: Summus, 1990.
Outros	NOGUERA, Renato. Infância em afroperspectividade. Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação, n. 31, mai./out. 2019, p. 53-70.
Outros	OLIVEIRA, Paula Ramos de. Filosofia para a Formação da Criança. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2004.
Outros	OLIVEIRA, Paula Ramos de. Criança, filosofia e literatura. Educação e Cultura Contemporânea, v. 5, n. 9, 2008, p. 193-202.
Outros	SALLES, Conceição Gislane N. Filosofia e Infância: um encontro possível? Childhood&Philosophy, v. 5, n. 9, 2009, p. 31-52.
Outros	COMPLEMENTARES:
Outros	AGAMBEN, Giorgio. Infância e História: destruição da experiência e origem da história. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2005.

Tipo de material	Descrição	
Outros	ARIÈS, Philippe. História Social da Criança e da Família. Rio de Janeiro: LTC, 1981.	
Outros	KOHAN, Walter. O. Infância, estrangeiridade e ignorância: ensaios de Filosofia e Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:30


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Sisape 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:30

Componente Curricular:	PEDL103 - CULTURAS DA INFÂNCIA E O BRINCAR: IMPLICAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL
Carga Horária:	36 horas
Unidade Responsável:	CURSO DE PEDAGOGIA
Tipo do Componente:	DISCIPLINA
Ementa:	Estudo e reflexão sobre a construção sócio-histórica da infância, as culturas infantis e sua relação com a cultura adulta. Redimensionar a compreensão do brincar a partir do conceito de culturas infantis e possíveis convergências e divergências nos campos da Sociologia, Pedagogia e Psicologia. Debater implicações para a Educação Infantil.
Modalidade:	Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2020.2

Objetivos:

Geral:

Proporcionar o aprofundamento, estudo e reflexão sobre as culturas infantis e o brincar no diálogo entre a sociologia, pedagogia e psicologia.

Específicos:

- ? Compreender a infância como um fenômeno sócio histórico;
- ? Compreender as culturas infantis;
- ? Conhecer as principais ideias sobre o brincar nos campos da sociologia, pedagogia e psicologia;
- ? Articular implicações das principais teses sobre as culturas infantis e brincar para a Educação Infantil.

Conteúdo:

1. Criança e infância: distinções conceituais
2. Infância e modernidade.
3. Culturas da infância: principais aspectos constituintes.
4. A cultura de pares para Willian Corsaro: Família e escola.
5. Imaginação e culturas infantis: as linguagens expressivas
6. A brincadeira em diferentes contextos: as brincadeiras das crianças quilombolas e imigrantes.
7. O brincar e (n)a natureza.
8. Brincar na Educação Infantil: por uma escola da infância.
9. O brincar como linguagem: dialogando sobre o currículo.
10. Redimensionando o brincar: a contribuição do conceito de culturas infantis.

Tipo de material	Descrição
Outros	BÁSICAS:
Outros	CORSARO, Willian A. Sociologia da Infância. Porto alegre: Artmed, 2011.
Outros	SARMENTO, M.J. Imaginário e culturas da infância. Cadernos de Educação, Pelotas, v. 12, n. 21, p. 51-69, 2003.
Outros	SARMENTO, Manuel Jacinto. As culturas da infância nas encruzilhadas da 2ª modernidade. In: SARMENTO, Manuel Jacinto; CERISARA, Ana Beatriz. Crianças e miúdos: perspectivas sociopedagógicas da infância e educação. Porto, Portugal: Edições ASA, 2004.
Outros	COMPLEMENTARES:

Tipo de material	Descrição	
Outros	ARIËS, P. História social da infância e da família. Tradução: D. Flaksman. Rio de	
Outros	Janeiro: LCT, 1978.	
Outros	BENJAMIN, Walter. Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação. São Paulo: Summus, 1984.	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:30


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS		
EMITIDO EM 30/09/2026 08:31			

Componente Curricular: PEDL104 - ARTE E INFÂNCIA

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo e reflexão sobre a arte infantil como parte das culturas infantis. Redimensionar a compreensão da arte infantil na perspectiva da sociologia da infância, psicologia e filosofia. Debater implicações para a Educação Infantil.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2020.2

Objetivos:

Geral:

Proporcionar o aprofundamento, estudo e reflexão sobre a arte infantil no diálogo entre a sociologia, psicologia e filosofia.

Específicos:

? Compreender a infância como um fenômeno sócio-histórico;;

? Compreender as culturas infantis;

? Conhecer as principais ideias sobre a arte infantil nos campos da sociologia, psicologia e filosofia.

? Conhecer propostas de educação infantil baseados nas artes e suas implicações para o Brasil.

Conteúdo:

1. Criança e infância: distinções conceituais
2. Culturas da infância: principais aspectos constituintes.
3. Arte e a sociabilidade da criança
4. Imaginação e culturas infantis
5. Desenho e pintura infantis: as linguagens do plano
6. Modelagem e assemblages infantis: as linguagens do volume
- ?
7. Arte plásticas e educação infantil: experiências internacionais
- ?
8. Arte infantil e suas implicações para a educação infantil

Tipo de material	Descrição
Outros	BÁSICAS:
Outros	KOLB-BERNARDES, Rosvita; OSTETTO, Luciana. Arte na educação infantil: pesquisa, experimentação e ampliação de repertórios. Trama Interdisciplinar, São Paulo, v. 7, n. 2, p. 40-52, maio/ago. 2016.
Outros	BENJAMIN, Walter. Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação. São Paulo: Summus, 1984.
Outros	CORSARO, Willian A. Sociologia da Infância. Porto alegre: Artmed, 2011.
Outros	SARMENTO, M.J. Imaginário e culturas da infância. Cadernos de Educação, Pelotas, v. 12, n. 21, p. 51-69, 2003.
Outros	FERREIRA, Paulo Nin. O espírito das coisas: desenho, assemblages e brincadeiras na educação infantil. Maceió: Edufal, 2013.
Outros	COMPLEMENTARES:
Outros	FERREIRA, P. N. "A gente tá fazendo um feitiço": cultura de pares e experiência estética no ateliê de artes plásticas em contexto de educação infantil. 2016. Tese (Doutorado em Educação)

Tipo de material	Descrição	
	Universidade Federal de Alagoas, Maceió, 2016.	
Artigo	Arte na educação infantil: pesquisa, experimentação e ampliação de repertórios. Trama Interdisciplinar, São Paulo, v. 7, n. 2, p. 40- 52, maio/ago. 2016.	
Artigo	Parâmetros curriculares nacionais: arte (1ª a 4ª série)	
Artigo	. Arte no ensino fundamental. ANAIS DO I SEMINÁRIO NACIONAL: CURRÍCULO EM MOVIMENTO ? Perspectivas Atuais. Belo Horizonte	
Artigo	Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação. São Paulo: Summus, 1984.	
Artigo	Qual o lugar da Arte na Educação Infantil? Interfaces da Educação, Paranaíba, V. 13, N. 39, p. 108 a 128	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:31


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2598658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:32



Componente Curricular: PEDL105 - TÓPICOS DE POLÍTICA EDUCACIONAL: EDUCAÇÃO BÁSICA EM TEMPOS DE PANDEMIA

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: A situação da educação básica em tempos de pandemia. Implicações das medidas emergenciais para o futuro da organização, da gestão e do financiamento da educação básica.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2020.2

Objetivos:

Objetivo geral: Analisar medidas emergenciais para a educação básica em tempos de pandemia e refletir sobre impactos futuros nesse nível de ensino.

Objetivos específicos:

- Identificar continuidades e ineditismos da conjuntura da educação básica antes e durante a pandemia.
- Analisar orientações legais para a educação básica em tempos de pandemia.
- Aprender as implicações da adoção do ensino remoto na educação básica.

Conteúdo:

1. - Apresentação dos docentes, dos estudantes e da programação da disciplina eletiva
- Conjuntura da educação básica antes e durante a pandemia
2. - Conjuntura da educação básica antes e durante a pandemia
3. - Orientações legais para a educação básica em tempos de pandemia
4. - Orientações legais para a educação básica em tempos de pandemia
5. - Sentidos e implicações do ensino remoto na educação básica
6. - Sentidos e implicações do ensino remoto na educação básica
7. - Sentidos e implicações do ensino remoto na educação básica
8. - Sentidos e implicações do ensino remoto na educação básica
9. - Sentidos e implicações do ensino remoto na educação básica
10. - Sentidos e implicações do ensino remoto na educação básica
11. - Conjuntura da educação básica antes e durante a pandemia
- Orientações legais para a educação básica em tempos de pandemia
- Sentidos e implicações do ensino remoto na educação básica

Tipo de material	Descrição
Outros	BÁSICAS:
Outros	CONTINHO, Rodrigo. A educação brasileira e a pandemia: breve olhar conjuntural. 2020. Disponível em https://diplomatie.org.br/educacao-brasileira-e-a-pandemia-breve-olhar-conjuntural/?fbclid=IwAR3zcmqfIdSs-3Ejbej9ETcUtxMjl-W0AzbLaMHSCWU54b7KIFoyMkb276M . Acesso em 26 de se. 2020.
Outros	LEGISLAÇÃO:
Outros	Texto base 2:
Outros	Parecer CNE/CP nº 5/2020. Reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para cumprimento da carga horária mínima anual, em razão da Pandemia da COVID-19. Disponível em http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=145011-pcp005-20&category_slug=marco-2020-pdf&Itemid=30192#:~:text=Em%2018%20de%20mar%C3%A7o%20de,%C3%A0%20propaga%C3%A7%C3%A3o%20da%20COVID-19
Outros	Acesso em 26 de se. 2020.
Outros	HOMEPAE:
Outros	Texto base 3:
Outros	Posicionamento sobre o Parecer do CNE que trata da Reorganização dos Calendários Escolares durante a pandemia. Disponível em https://anped.org.brews/posicionamento-sobre-o-parecer-do-cne-que-trata-da-reorganizacao-dos-calendarios-escolares
Outros	ARTIGO DE JORNAL:
Outros	Texto base 4:
Outros	LEHER, Roberto. Em virtude da pandemia é necessário discutir o planejamento do sistema educacional: Parecer do CNE sobre atividades escolares desconsidera as consequências da pandemia e da crise econômica 2020. Disponível em https://www.cartamaior.com.br/?Editoria/Educacao/Em-virtude-da-pandemia-e-necessario-discutir-o-planejamento-do-sistema-educacional/54/47389#_ftn4 . Acesso em 26 de se. 2020.

Tipo de material	Descrição
Outros	ARTIGO DE JORNAL:
Outros	Texto base 5:
Outros	EVANGELISTA, Olinda; FLORES, Renata.L B. Quando dói mais o bolso do que a alma, ou a "educação" do capital. 2020. Disponível em https://universidadeaesquerda.com.br/coluna/quando-doi-mais-o-bolso-do-que-a-alma-ou-a-educacao-do-capital/ . Acesso em 26 de : 2020.
Outros	Homepage:
Outros	Texto base 6:
Outros	TOMAZINHO, Paulo. Ensino Remoto Emergencial: a oportunidade da escola criar, experimentar, inovar e se reinventar (Paulo Tom 2020. Disponível em https://www.sinepe-rs.org.broticias/ensino-remoto-emergencial-a-oportunidade-da-escola-criar-experimentar-inc-se-reinventar . Acesso em 26 de se. 2020.
Outros	ARTIGO DE JORNAL:
Outros	Texto base 7:
Outros	NETO, Geraldo Miranda Pinto. A precarização do trabalho docente em tempos de ensino remoto: A pandemia impulsionou a velha id ensino a distância, acirrando desigualdades e a exploração de professores/as.2020. Disponível em https://www.brasildefato.com.br/2020/09/25/artigo-a-precarizacao-do-trabalho-docente-em-tempos-de-ensino-remoto . Acesso em 26 2020.
Outros	COMPLEMENTARES:
Outros	1. ALVES, Charles Alberto de Souza; PIMENTEL, Adriana Marinho. O Piso Salarial Profissional Nacional dos professores da educação básica pública: desafios atuais e perspectivas. Fineduca – Revista de Financiamento da Educação, Porto Alegre, v. 5, n. 6, 2015. Dis em http://dx.doi.org/10.17648/fineduca-2236-5907-v5-68058 . Consultado em 06 de janeiro de 2018.
Outros	2. FERNANDES, Maria Dilméia Espíndola; SANTOS, Maria de Fátima Martins. A Meta 20 do PNE 2014-2024: compromissos e desaf o contexto do financiamento educacional. FINE-DUCA – Revista de Financiamento da Educação, Porto Alegre, v. 7, n. 3, 2017.1. Dis em http://dx.doi.org/10.17648/fineduca-2236-5907-v7-68621 Acessado em novembro de 2017.
Outros	3. FREITAS, Luiz Carlos de. Três teses sobre as reformas empresariais da educação: perdendo a ingenuidade. Cadernos CEDES, Campinas , v. 36, n. 99, p. 137-153, ago. 2016 . Disponível em http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v36n99/1678-7110-ccedes-36-99-001 Acesso em: 12 jan. 2018.
Outros	ARTIGO DE JORNAL:
Outros	Texto base 1:

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:32

Mônica Patrícia da Silva
 Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
 Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
 SIAPE 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:33



Componente Curricular: PEDL106 - AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Pressupostos epistemológicos da avaliação no contexto das políticas públicas. Avaliação e os aspectos legais. Avaliação e construção do conhecimento. Avaliação institucional e avaliação pedagógica. As novas propostas de avaliação para o processo pedagógico.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2020.2

Objetivos:

Geral:

Problematizar as bases epistêmicas da avaliação institucional, de modo a criar situações de aprendizagem para que o acadêmico tenha condições de apreender e compreender, de modo crítico, os impactos do processo de avaliação institucional.

4

Específicos:

- ? Identificar os principais conceitos do processo avaliativo;
- ? Proporcionar aos acadêmicos as informações básicas e indispensáveis referentes aos fenômenos sociais e educacionais a partir da análise avaliativa;
- ? Discutir e refletir sobre textos que abordam a problemática da avaliação, na disciplina;
- ? Discutir e compreender a legislação federal e estadual sobre o processo avaliativo e saber interpretá-la, problematizá-la e aplicá-la, na prática;
- ? Elaborar um planejamento de avaliação institucional de uma unidade escolar, aplicando a legislação atual

Conteúdo:

1. 1ª SEMANA - UNIDADE I

CONTEÚDOS ABORDADOS:

- Apresentação da turma (estudantes e docentes),
- Apresentação do Plano de trabalho (discussão da metodologia e conteúdos das disciplinas e instrumentos avaliativos)
- Concepções e tendências pedagógicas
- Pressupostos plurais da avaliação educacional.

2. 2ª SEMANA - CONTEÚDOS ABORDADOS:

- Aula Inaugural Coletiva com diversas turmas: Tema: O PLE no contexto da Educação: Pandemia COVID-19

Palestrantes: docentes convidados do Cedu.

3. 3ª SEMANA- UNIDADE I

CONTEÚDOS ABORDADOS:

- Fundamentos da avaliação em perspectiva humanizadora, reflexiva e construtiva.

4. 4ª SEMANA - UNIDADE I

CONTEÚDOS ABORDADOS:

- ? Fundamentos da avaliação em perspectiva humanizadora, reflexiva e construtiva.

5. 5ª SEMANA - UNIDADE I

CONTEÚDOS ABORDADOS:

- ? Introdução à epistemologia crítica da avaliação no campo das políticas educacionais.

6. 6ª SEMANA - Roda de conversa sobre as temáticas abordadas na Unidade I: SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA ? participação dos estudantes em mesas redondas.

7. 7ª SEMANA - UNIDADE II

CONTEÚDOS ABORDADOS:

? Correntes teóricas no campo da educação e suas implicações no âmbito da avaliação.

8. 8ª SEMANA - UNIDADE II

CONTEÚDOS ABORDADOS:

? A gestão da educação e a avaliação institucional.

9. 9ª SEMANA - UNIDADE II

CONTEÚDOS ABORDADOS:

? Avaliação institucional x avaliação pedagógica.

10. 10ª SEMANA - UNIDADE II

CONTEÚDOS ABORDADOS:

? Avaliação institucional x avaliação pedagógica.

Tipo de material	Descrição
Outros	BÁSICAS:
Outros	AFONSO, Almerindo Janela. Estado, mercado, comunidade e avaliação: esboço para uma
Outros	rearticulação crítica. Educação & Sociedade, Campinas, v. 20, n. 69, p. 139-164, 1999.
Outros	_____. Políticas educativas e avaliação educacional; para uma análise sociológica da reforma
Outros	educativa em Portugal (1985- 1995). Braga – Portugal: Universidade do Minho, 1998.
Outros	ARENDT, Hannah. Responsabilidade e julgamento. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.
Outros	CORREIA, José Alberto. Contributos para a construção de 'narrativas educativas' de esquerda.
Outros	Perspectiva, Florianópolis, v. 23, n. 2, p. 407-426, 2005.
Outros	SAVIANI, Demerval. Comunicação apresentada na Mesa-Redonda sobre a "Natureza e
Outros	Especificidade da Educação", realizada pelo INEP, em Brasília, no dia 5 de julho de 1984.
Outros	Publicado na Revista Em Aberto, Brasília, a. 3, n. 22, jul./ago. 1984, p. 1-6. Disponível em
Outros	https://portalseer.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/13575/9519 . Acesso em 21/09/2020.
Outros	9
Outros	COMPLEMENTARES:
Outros	BALL, S. J. Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. Currículo sem
Outros	fronteiras, Porto Alegre, v. 1, n. 2, p. xxvii-xliii, 2001.
Outros	BRANDALISE, M. Â. T. Avaliação institucional da escola: conceitos, contexto e práticas. Olhar de
Outros	Professor, Ponta Grossa, PR, v. 13, n. 2, p. 315-330, 2010.
Outros	CAPPELLETTI, I. F. Opções metodológicas em avaliação: saliências e relevâncias no processo
Outros	decisório. Roteiro, Joaçaba, SC, v. 37, n. 2, p. 211-226, jul./dez. 2012.
Outros	DIAS SOBRINHO, J. Universidade e avaliação. Entre a ética e o mercado. Florianópolis, SC:
Outros	Insular, 2002.
Outros	_____. Avaliação e transformações da educação superior brasileira (1995-2009): do provão ao
Outros	SINAES. Avaliação, Campinas, Sorocaba, SP, v. 15, n. 1, p. 195-224, mar. 2010.
Outros	LIMA, L. C. A escola como organização educativa. São Paulo: Cortez, 2003.
Outros	MAINARDES, J. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de políticas
Outros	educacionais. Revista Educação e Sociedade, v. 27, n. 94, 2006.
Outros	MAINARDES, J.; MARCONDES, M. I. Entrevista com Stephen J. Ball: um diálogo sobre justiça
Outros	social, pesquisa e política educacional. Revista Educação e Sociedade, Campinas, SP, v. 30, n. 106,
Outros	p. 303-318, jan./abr. 2009.
Outros	SAUL, A. M. Avaliação emancipatória: desafio à teoria e à prática de avaliação e reformulação de
Outros	currículo. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
Outros	VIDAL, Eloísa Maia... et al. Avaliação Institucional. Fortaleza: Ed. UECE, 2003. 116p. (Cadernos
Outros	pedagógicos, 1)



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:34



Componente Curricular: PEDL140 - EDUCAÇÃO DO CAMPO

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo da dinâmica histórica da educação do campo brasileiro segundo as novas proposições político-educacionais e legais para o desenvolvimento sustentável do território do campo, por novos desenhos curriculares.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2023.2

Objetivos:

- Identificar e analisar, a partir da compreensão do conceito de Educação do Campo, as especificidades do campo enquanto espaço de vida e produção.
- Conhecer e analisar as bases legais da Educação do Campo na atualidade, nos seus limites e perspectivas.
- Conhecer e analisar aspectos relevantes das condições de oferta da Educação do Campo e sua relação com as políticas educacionais implementadas no campo, nas últimas décadas.
- Refletir sobre aspectos teórico-metodológicos, de organização e funcionamento da Educação do Campo, a partir de experiências desenvolvidas por movimentos sociais do campo e outros atores sociais.

Conteúdo:

1. 1. I UNIDADE
Da Educação Rural à Educação do/no campo: aspectos teórico-conceituais e históricos
2. 2. I UNIDADE
Da Educação Rural à Educação do/no campo: aspectos teórico-conceituais e históricos (continuidade)
3. 3. II UNIDADE - Marco Legal da Educação do Campo: LDB 9394/96 e Lei 12960/2014
4. 4. II UNIDADE Marco Legal da Educação do Campo: Diretrizes Operacionais da Educação do Campo/Resolução Nº 1/2002 e Diretrizes Complementares da Educação do Campo/Resolução Nº 2/2008
5. 5. II UNIDADE Marco Legal da Educação do Campo: Decreto 7352/2010
6. 6. II UNIDADE O Plano Estadual de Educação-AL, a Resolução 040/2014 e a Educação do Campo
7. 7. III UNIDADE Práticas pedagógicas em escolas do campo: experiências contextualizadas de Educação do Campo (PEADS/CAT, Pedagogia da Alternância, Pedagogia do Movimento Sem-Terra, Livro Contextualizado do Semiárido, outras experiências).

Tipo de material	Descrição
Outros	ARROYO, Miguel Gonzalez. Os coletivos diversos repolitizam a formação. In: Quando a diversidade interroga a formação docente. Julio Emilio
Outros	Diniz-Pereira, Geraldo Leão, organizadores. – Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2008. – (Docência).
Outros	ARROYO, Miguel Gonzalez; CALDART, R. S. & MOLINA, M. C. Por uma educação básica do campo. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2004.
Outros	BOF, Alvana Maria (organização); SAMPAIO, C. E. M et al. A educação no Brasil rural. – Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas
Outros	Educacionais Anísio Teixeira, 2006.
Outros	Cadernos Por Uma Educação do Campo (Acesso a toda a coletânea: https://fonec.org/biblioteca/).
Outros	CAMINI, Isabela. Escola Itinerante: na fronteira de uma nova escola. – São Paulo: Expressão Popular, 2009.
Outros	CANDIDO, Antonio. Os parceiros do Rio Bonito: estudo sobre o caipira e a transformação dos seus meios de vida. São Paulo: Livraria Duas
Outros	Cidades, 1982.

Tipo de material	Descrição
Outros	CARNEIRO, Moaci Alves. LDB Fácil: leitura crítico-compreensiva artigo a artigo/Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.
Outros	CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE ALAGOAS. PARECER Nº 313/2014 - CEE/AL. Dispõe sobre a regulamentação da oferta de
Outros	Educação do Campo no Sistema Estadual de Educação de Alagoas. (https://ormativasconselhos.mec.gov.br/ormativa/view/CEEAL_1_Parecer_de_Ed_do_Campo_para_Plano_de_11_de_nov.pdf)
Outros	CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE ALAGOAS. Resolução nº 040/2014-CEE/AL. Dispõe sobre a regulamentação da
Outros	oferta de Educação do Campo no Sistema Estadual de Educação de Alagoas e dá outras providências correlatas.
Outros	(https://ormativasconselhos.mec.gov.br/ormativa/view/CEEAL_2_Resolucao7aa3o_Normativa_de_Ed_do_Campo.pdf?query=Ensino%20Fundamental)
Outros	Dicionário da Educação do Campo. / Organizado por Roseli Salete Caldart, Isabel Brasil Pereira, Paulo Alentejano e Gaudêncio Frigotto. – Rio de
Outros	Janeiro, São Paulo: Escola Politécnica de Saúde Joaquim Venâncio, Expressão Popular, 2012. (Disponível em
Outros	https://www.epsjv.fiocruz.br/sites/default/files/l191.pdf . Acesso em 12 de fevereiro de 2023)
Outros	Dossiê Educação do Campo. documentos 1998-2018/Clarice Aparecida dos Santos...[et. all.], organização. - Brasília: Editor Universidade de
Outros	Brasília, 2020.
Outros	FREIRE, Paulo. Ação cultural para a liberdade. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1982. (p. 24-36)
Outros	GIMONET, Jean-Claude. Praticar e compreender a Pedagogia da Alternância dos CEFFAS. Petrópolis, RJ: Vozes, Paris: AIMFR – Associação
Outros	Internacional dos Movimentos Familiares de Formação Rural, 2007. – (Coleção Aidefa – Alternativas Internacionais em Desenvolvimento, Educação,
Outros	Família e Alternância).
Outros	HENRIQUES, Ricardo; MARANGON, Antônio; DELAMOURA, Michiele & CHAMUSCA, Adelaide. (orgs.) Educação do Campo: diferenças mudando
Outros	paradigmas. – Brasília: SECAD/MEC; Cadernos SECAD 2, março de 2007.
Outros	INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Panorama da Educação no Campo. – Brasília: INEP,
Outros	2007.
Outros	LEITE, Sérgio Celani. Escola rural: urbanização e políticas educacionais. – São Paulo: Cortez, 1999 – (Coleção Questões da Nossa Época; v. 70).
Outros	MEC/SECAD – Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas escolas do campo. Resolução CNE/CEB Nº 1, de 3 de abril de 2002.
Outros	MEMÓRIA dos 20 anos da Educação do Campo e do PRONERA. /Camila Guimarães Guedes... [et all.] (Organizadoras) -- Brasília: Universidade de
Outros	Brasília; Cidade Gráfica, 2018. (https://fonec.org/wp-content/uploads/2021/04/Memoria-dos-20-anos-da-educacao-do-campo-e-do-PRONERA_16.04.2021.-1.pdf)
Outros	MOC/Movimento de Organização Comunitária. Escola Rural: uma experiência, uma proposta. Feira de Santana (BA). MOC/UEFS, Prefeituras
Outros	Municipais de Feira de Santana, Retirolândia, Santa Luz, Santo Estevão e Valente, 1998.
Outros	OLIVEIRA, A. M. V. de M. A educação como direito dos povos do campo em Alagoas e o contexto da pandemia: elementos para reflexão. Revista
Outros	Interseção, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 93–112, 2020. DOI: 10.48178/intersecao.v1i1.219. Disponível em:
Outros	https://periodicosuneal.emnuvens.com.br/intersecao/article/view/219 . Acesso em: 12 fev. 2023.
Outros	OLIVEIRA, A. M. V. de M.; TEIXEIRA, A. de S.; FERREIRA, J. R. V.; BEZERRA, S. J. C. 20 anos de protagonismo e processos de construção
Outros	coletiva da Educação do Campo em Alagoas. Revista Interseção, [S. l.], v. 1, n. 1, p. 74–92, 2020. DOI: 10.48178/intersecao.v1i1.218. Disponível
Outros	em: https://periodicosuneal.emnuvens.com.br/intersecao/article/view/218 . Acesso em: 12 fev. 2023.
Outros	RAMOS, Maria Nogueira; MOREIRA, T. M. & SANTOS, C. A. Referências para uma política nacional de Educação do Campo: Caderno de
Outros	Subsídios. – Brasília: Secretaria de Educação Média e Tecnológica; Grupo Permanente de Trabalho de Educação do Campo 2004.
Outros	RIBEIRO, Marlene. Movimento Camponês, trabalho e educação: liberdade, autonomia, emancipação: princípios/fins da formação humana. – São
Outros	Paulo: Expressão Popular, 2010.
Outros	SARMENTO, Walney Souza M. Sociologia rural: seleção de textos. Salvador, Universidade Federal da Bahia, 1978.
Outros	SECRETARIA EXECUTIVA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE ALAGOAS. Comitê Gestor do Plano Estadual de Educação. Lei 6.657 de 3 de agosto
Outros	de 2006. Plano Estadual de Educação. PEE 2006/2015. Maceió, 2006.
Outros	SECRETARIA EXECUTIVA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE ALAGOAS. LEI Nº 7.795, DE 22 DE JANEIRO DE 2016. APROVA O PLANO
Outros	ESTADUAL DE EDUCAÇÃO – PEE, E DÁ OUTRAS PROVIDÊNCIAS.
Outros	(https://sapl.al.al.leg.br/media/sapl/publicormajuridica/2016/1182/1182_texto_integral.pdf)

Tipo de material	Descrição
Outros	THERRIEN, Jacques. & DAMASCENO, M. N. (coords.). Educação e Escola no Campo. Campinas: Papirus, 1993. (Coleção Magistério, formação e
Outros	trabalho pedagógico).
Outros	UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO-RS. Ideias para atividades com classes multisseriadas/coord. Ed. Ver. Norah de Toledo Boor; elab. Athos Ruy
Outros	Rodrigues da Silva... (et al.), 1991. (Série Ideias; 6).
Outros	VEIGA, José Eli da. Cidades imaginárias: o Brasil é menos urbano do que se calcula. 2ª edição. Campinas, SP: Autores Associados, 2003
Artigo	Educação do campo 25 anos: algo do legado e desafios

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:34


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	
EMITIDO EM 30/09/2026 08:35		



Componente Curricular: PEDL142 - INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo da legislação, importância, perspectivas, dificuldades desafios na prática educativa, na modalidade à distância. Intratividade na aprendizagem e na formação de professores nos diferentes ambientes virtuais.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2022.1

Objetivos:

III - OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Analisar as mudanças inovadoras que estão sendo produzidas nos espaços educativos e nos processos de ensino e aprendizagem com a EAD e seus efeitos;

Objetivos específicos:

Analisar a legislação que regulamenta a EAD no Brasil;

Explorar ferramentas tecnológicas para a EAD na Internet;

Analisar as possibilidades e limites das TIC na EAD; e

Analisar a elaboração de material didático em ambiente virtual de aprendizagem.

Conteúdo:

1. IV - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

(Apontar os assuntos a serem abordados no componente curricular)

Fundamentos da EAD e

Estrutura e funcionamento da EAD (Legislação) e

Aprendizagem na EAD Ambientes Virtuais de Aprendizagem e

Tutoria na EAD e

Estratégias Didáticas na EAD

Planejamento e Produção de Material Didático em EAD e

Avaliação da Aprendizagem em EAD e

Tipo de material	Descrição
Outros	ALVES, Lynn; NOVA, Cristiane (org). Educacão a distânci: uma nova concepção de aprendizado e interatividade. São Paulo: Futura, 2003. e
Outros	e
Outros	BARBERA, Elena (coord); BADIA, Antoni; MOMINA, Josep. La incoñgita de la educacioñ a distancia. Barcelona: ICE, 2001. e
Outros	e
Outros	BARBOSA, Rommel M. (org.). Ambientes virtuais de aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2005. e
Outros	e
Outros	BARRETO, Raquel G. (org). Tecnologias educacionais e educacão a distânci: avaliando polí'ticas e pra'ticas. Rio de Janeiro: Quartet: 2001. e
Outros	e
Outros	BELONNI, Maria L. Educacão a distânci. Campinas: Autores Associados, 1999.
Outros	BURNISKE, R.W. Literancia no ciberespac,o. [s. l.]: Minion, 2002. e e

Tipo de material	Descrição	
Outros	CAMPOS, Fernanda; SANTORO, Flávia; Borges Marcos; SANTOS, Neide. Cooperacão e aprendizagem on-line. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. ↗	
Outros	↗	
Outros	FILHO, Roberto F. (org.). Educacão a distância: análise dos parâmetros legais e normativos. Rio de Janeiro: DP&A, 2003. ↗	
Outros	↗	
Outros	FIORENTINI, Leda M.; MORAES, Raquel (org). Linguagens e interatividade na educacão a distância. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.	
Outros	GARCIA ARETIO, Lorenzo. La educacioón a distancia: de la teoria a la práctica. Barcelona: Ariel, 2001. ↗	
Outros	↗	
Outros	GIUSTA, Agneta S.; FRANCO, Iara M. (org). Educacão a distância: uma articulacão entre teoria e a prática. Belo Horizonte: Pucminas, 2003. ↗	
Outros	↗	
Outros	GOMEZ, José I.; ALMENARA, Julio. Educar en red: Internet como recurso para la educaci3n. Malaga: Aljibe, 2002. ↗	
Outros	↗	
Outros	GOMEZ, Margarita. Educacão em rede: uma visao emancipadora. Sa3o Paulo: Cortez, 2004. ↗	
Outros	↗	
Outros	GONZALEZ, Mathias. Fundamentos da tutoria em educacão a distância. Campinas: Avercamp, 2005. ↗	
Outros	↗	
Outros	HARASIM, Linda et alii. Redes de aprendizagem: guia para o ensino e aprendizagem on-line. Sa3o Paulo: SENAC, 2005. ↗	
Outros	JOHNSON, Steven. Cultura da Interface: Como o computador transforma nossa maneira de criar e comunicar. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed, 2001	
Outros	↗	
Outros	MEDEIROS, Marilu F.; FARIA, Elaine T. (orgs.). Educacão a distância: cartografias pulsantes em movimento. Porto Alegre: Edipucrs, 2003. ↗	
Outros	↗	
Outros	MERCADO, Luis P. Vive3ncias na aprendizagem na Internet. Maceio3: Edufal, 2005. ↗	
Outros	MOORE, Michael. Educacão a distância: uma visao integrada. Sa3o Paulo: Thomson Learning, 2007.	
Outros	↗	
Outros	MORAES, Maria C. (org). Educacão a distância: fundamentos e práticas. Campinas: UnicampP/NIED, 2002. ↗	
Outros	↗	
Outros	PALLOFF, Rena; PRATT, Keith. Construindo comunidades de aprendizagem no ciberespaco: estratégias eficientes para salas de aulas on-line. Porto Alegre: Artmed, 2002. ↗	
Outros	↗	
Outros	_____. O aluno virtual: um guia para trabalhar com estudantes on- line. Porto Alegre: Artmed, 2004. ↗	
Outros	↗	
Outros	PETERS, Otto. A educacão a distância em transicão: tend3ncias e desafios. Sa3o Leopoldo: Unisinos, 2004. ↗	
Outros	↗	
Outros	_____. Didática do ensino a distância: experie3ncias e esta3gios da discussao numa visao internacional. Sa3o Leopoldo: Unisinos, 2001. ↗	
Outros	↗	
Outros	RUMBLE, Greville. A Gestao dos sistemas de ensino a distância. Bras3lia, UnB: Unesco, 2003. ↗	
Outros	↗	
Outros	SILVA, Marco. Sala de aula interativa. Rio de Janeiro, Quartet Editora, 2000.	
Outros	SILVA, Marco (org). Educacão on-line. Sa3o Paulo: Loyola, 2003. ↗ ↗	
Outros	SILVA, Marco; SANTOS, Edme3a. Avaliacão da aprendizagem em educacão on- line. Sa3o Paulo: Loyola, 2006. ↗	
Outros	↗	
Outros	SMITH, Marc; KOLLOCK, Peter (editores). Comunidades em el ciberespacio. Barcelona: Editorial UOC, 2003.	

Tipo de material	Descrição	
Livro	GOUVÊA, G.; OLIVEIRA, C. I. C. de.. Educação a Distância na formação de professores: viabilidades, potencialidades e limites.. 1ª. Vieira & Lent. 2006	
Artigo	O feedback e sua importância no processo de tutoria a distância	
Livro	BARRETTO, R.. Tecnologias Educacionais e Educação a distância:. 1ª. Quartet. 2001	
Livro	BEHAR, P.. Modelos pedagógicos em educação a distância.. 1ª. Artmed. 2009	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:35


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Sisape 2998658

	UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS	
EMITIDO EM 30/09/2026 08:37		



Componente Curricular: PEDL150 - GESTÃO E FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo da estrutura e funcionamento da gestão e do financiamento da educação no Brasil, das políticas de descentralização, autonomia e participação, dos programas e projetos de financiamento implementados nos espaços educacionais e nas escolas, à luz da legislação brasileira.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2022.1

Objetivos:

OBJETIVO GERAL:

¿ Analisar criticamente as políticas educacionais recentes destinadas à educação básica e profissional, as formas de planejamento, financiamento e gestão, tendo em vista os desafios postos para a democratização da educação.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ¿ Compreender a estrutura e funcionamento do financiamento da educação no Brasil;
- ¿ Estudar a legislação que regula a política do FUNDEB;
- ¿ Analisar a gestão do financiamento da educação no contexto da escola pública.

Conteúdo:

1. O papel do dinheiro e a educação financeira
2. O financiamento nas constituições brasileiras
3. 1.3 Políticas de Fundo da Educação - FUNDEF e o FUNDEB
4. Gestão dos Programas Federais na Escola Pública
- 2.1 Educação Financeira na Escola
5. O Gestor escolar e a gestão financeira na escola
6. O Financiamento da Educação e o PNE (2014-2024)
7. Piso salarial e a valorização docente

Tipo de material	Descrição	
Livro	DUARTE, Marisa R. T. & FARIA, Geniana Guimarães.. Recursos Públicos para as Escolas Públicas: As políticas de financiamento da educação básica no Brasil e a regulação do sistema educacional federativo. .. 1. Belo Horizonte: RHJ: FAE,. 2010	
Outros	BÁSICA:	
Outros	DAVIES, Nicholas. Financiamento da Educação: Novos ou velhos desafios? São Paulo: Xamã, 2004.	
Outros	DUARTE, Marisa R. T. & FARIA, Geniana Guimarães. Recursos Públicos para as Escolas Públicas: As políticas de financiamento da educação básica no Brasil e a regulação do sistema educacional federativo. Belo Horizonte: RHJ: FAE, 2010.	
Outros	COMPLEMENTAR:	
Outros	CAMPANHA NACIONAL PELO DIREITO À EDUCAÇÃO. Educação pública de qualidade: quanto custa esse direito? São Paulo, 2011.	
Outros	CARREIRA, Denise; PINTO, José Marcelino Rezende. Custo-Aluno Qualidade Inicial: rumo à educação pública de qualidade no Brasil. Cortez: 2006.	

Tipo de material	Descrição	
Outros	CUSTO-ALUNO QUALIDADE: A QUEM INTERESSA? Retratos da Escola / Escola de Formação da Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (Esforce) – v. 13, n. 26, mai./ago. 2019. – Brasília: CNTE, 2019.	
Outros	EDNIR, Madza & BASSI, Marcos. Bicho de Sete Cabeças: Para entender o financiamento da educação brasileira. São Paulo: Peirópolis: Ação Educativa, 2009.	
Outros	GOMES, Ana Valeska Amaral Custo-Aluno Qualidade. Câmara dos Deputados. Brasília: 2009.	
Outros	RAMOS, Angélica Maria Pinheiro. O Financiamento da educação brasileira no contexto das mudanças político-econômicas pós-90. Brasília: Plano Editora, 2003.	
Outros	SAVIANI, Dermeval. Da nova LDB ao FUNDEB: por uma outra política educacional. Campinas: Autores Associados, 2008.	
Outros	GOUVEIA, Andréa Barbosa & SOUZA, Ângelo Ricardo de. A política de fundos em perspectiva histórica: mudanças de concepção da política na transição Fundef e Fundeb. Em Aberto, v.28, n.93, 2015.	
Outros	CUNHA, Márcia Pereira. O mercado financeiro chega à sala de aula: educação financeira como política pública no Brasil. Educação & Sociedade, v.41, 2020.	
Outros	FERNANDES, Maria Dilnéia Espíndola. A meta 20 do PNE 2014-2024: compromissos e desafios para o contexto do financiamento educacional. FINEDUCA – Revista de Financiamento da Educação, Porto Alegre, v. 7, n. 3, 2017.	
Outros	ALMEIDA, Sara Castro de & FRANCO, Elize Keller. Administração dos recursos financeiros no contexto da gestão democrática. Revista de Administração Educacional. V.1, n. 2, 2016.	
Outros	VIANA, Mariana Peleje. Os Recursos Financeiros Descentralizados como Indutores da Gestão Democrática e Ferramentas para a Promoção da Qualidade do Ensino. FINEDUCA – Revista de Financiamento da Educação, Porto Alegre, v. 7, n. 7, 2017.	
Livro	DAVIES, Nicholas.. Financiamento da Educação: Novos ou velhos desafios? , .. 1. São Paulo: Xamã. 2004	
Artigo	A financeirização da educação brasileira e seus impactos	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:37

Mônica Patrícia da Silva
 Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
 Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
 SIAPE 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:39

Componente Curricular: PEDL155 - EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Carga Horária: 36 horas

Unidade Responsável: CURSO DE PEDAGOGIA

Tipo do Componente: DISCIPLINA

Ementa: Estudo da dinâmica histórica da relação sociedade e natureza, compreendendo as tendências recentes do movimento ambientalista, no bojo dos movimentos sociais, das teorias e das políticas ambientais, perpassando a dimensão ambiental da educação, suas concepções, diretrizes e ações formadoras da responsabilidade ética dos sujeitos coletivos na gestão ambiental.

Modalidade: Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2022.1

Objetivos:

Objetivo Geral:

Promover um diálogo permanente entre universidade e escola básica a fim de viabilizar a formação de cidadãos inseridos em debates que tenham a problemática ambiental como centralidade.

Objetivos Específicos:

- ¿ Compreender a produção cultural do conceito de Natureza;
- ¿ Construir a trajetória histórica da relação Sociedade/Natureza;
- ¿ Discutir sobre a importância da formação ambiental no processo de consolidação de uma educação cidadã;
- ¿ Viabilizar um novo olhar ambiental a fim de promover práticas intervencionistas na vida cotidiana;
- ¿ Refletir criticamente a trajetória da Educação Ambiental no Brasil;
- ¿ Problematicar o debate sobre a curricularização da Educação Ambiental como Política Pública na Educação.

Conteúdo:

1. 1. Natureza e Sociedade: a produção histórica das relações. Imagens, visões e paradigmas.

1.1. ?Do meio natural ao meio técnico-científico-informacional?

1.2. ?Visões de mundo, visões de natureza?

1.3. Representação da natureza

2. 2. Educação Ambiental: discursos, práticas e (im)possibilidades

2.1. A trajetória da Educação Ambiental no Brasil

2.2. Educação Ambiental: ?desenvolvimento sustentável ou sociedade sustentável?

2.3. Lixo ou Resíduos. Políticas cotidianas

3. 3. Estudos de Caso

Tipo de material	Descrição
Outros	Texto 1 (extraído e adaptado): SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2002.
Outros	Texto 2 (extraído e adaptado): CIDADE, Lúcia Cony Faria. Visões de mundo, visões da natureza e a formação de paradigmas geográficos.
Outros	Texto 3 (extraído e adaptado): LIMA, Gustavo Ferreira da Costa. Educação Ambiental no Brasil. Formação, identidades e desafios. Campinas, SP: Papirus, 2011.
Outros	Texto 4: LIMA, Gustavo Ferreira da Costa. Educação Ambiental Crítica: do socioambientalismo às sociedades sustentáveis. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 35, n.1, p 145 – 163, jan/abr.2009.
Outros	Texto 5: JACOBI, Pedro Roberto. Educação Ambiental: o desafio da construção de um pensamento crítico, complexo e reflexivo. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, p 233-250, maio/agosto 2005.

Tipo de material	Descrição	
Outros	Texto 6: ALONSO, Angela; COSTA, Valeriano; MACIEL, Débora. Identidade e estratégia na formação do movimento ambientalista brasileiro. Novos Estudos 79, novembro 2007.	
Outros	Texto 07: MARTINS, Edilson. Chico Mendes: um povo da floresta. Rio de Janeiro: Garamond, 1998.	

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:39


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS





EMITIDO EM 30/09/2026 08:40

Componente Curricular: PEDL156 - SAÚDE MENTAL E TECNOLOGIAS DIGITAIS**Carga Horária:** 36 horas**Unidade Responsável:** CURSO DE PEDAGOGIA**Tipo do Componente:** DISCIPLINA**Ementa:** O campo de saúde mental coletiva: aspectos epistemológicos e políticos. Educação e saúde mental. Dispositivos de atenção à saúde mental. Uso de tecnologias digitais em saúde mental.**Modalidade:** Presencial

Dados do Programa

Ano-Período: 2020.2**Objetivos:**

O campo de saúde mental coletiva: aspectos epistemológicos e políticos. Educação e saúde mental. Dispositivos de atenção à saúde mental. Uso de tecnologias digitais em saúde mental.

Conteúdo:

1. rqwerwq
2. rqwerwerqwer

Tipo de material	Descrição
Outros	O campo de saúde mental coletiva: aspectos epistemológicos e políticos. Educação e saúde mental. Dispositivos de atenção à saúde mental. Uso de tecnologias digitais em saúde mental.
Livro	MATIAS, M. Organização de eventos: procedimentos e técnica. . Editora Manole. 2010

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:40


Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Sisape 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS



EMITIDO EM 30/09/2026 08:46



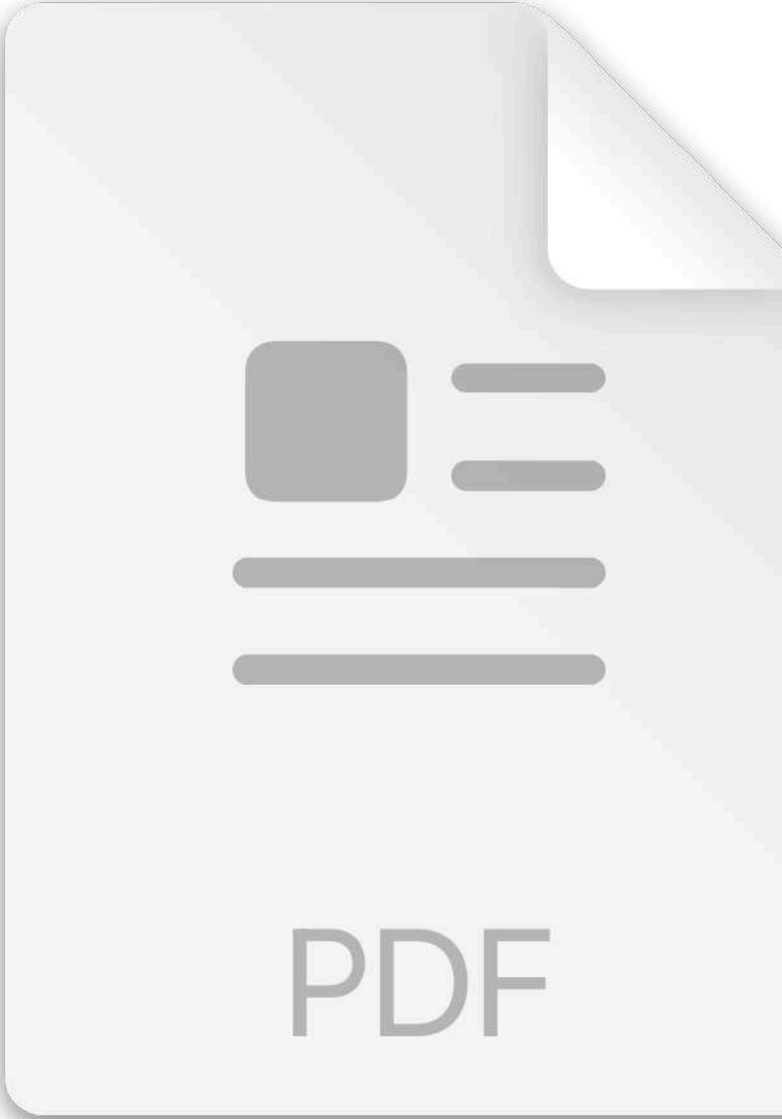
PLANO DE CURSO

Turma:	2026.1 - POLÍTICAS PÚBLICAS PARA EDUCAÇÃO EM PRISÕES - Turma 02 - Horário 5T34
Horário:	5T34
Pré-Requisitos:	Não possui
Ementa:	Educação em unidades prisionais como dever do estado e direito das pessoas em privação de liberdade. Funções da prisão e da escola. Educação em prisões integrada à Educação de Jovens e Adultos. Base legal para a educação nos sistemas prisionais brasileiro e alagoano.
Docentes:	MARIA DA CONCEICAO VALENCA DA SILVA (2270104) - 36h

Metodologia de Ensino e Avaliação

Metodologia:	Serão realizados estudos bibliográficos, bem como procedimentos metodológicos a partir de ciclos de estudo, exposições comentadas, discussões textuais, tanto em sala de aula, como no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), além de produções escritas (individualmente e/ou em grupo). Serão realizadas Rodas de Conversa em sala de aula com profissionais que atuam no sistema penitenciário, bem como visita técnica ao Complexo Prisional de Alagoas, com a participação de profissionais/educadores vinculados à educação em prisão para exposições e relatos de experiências no âmbito da escola na instituição prisional.
Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:	A avaliação será contínua, considerando as variáveis teórico-metodológicas intervenientes e a atuação do estudante no processo de formação, a partir dos seguintes critérios: - atuação nas atividades em sala de aula e em outros espaços de aprendizagem - pertinência das ideias e argumentos nas discussões de textos e nas produções escritas - participação nas reflexões e discussões nos ciclos de estudo, bem como nas atividades do AVA - participação na visita técnica para conhecimento da oferta da educação no sistema penitenciário de Alagoas - organização e responsabilidade na preparação e apresentação dos trabalhos - pontualidade na realização e na entrega dos trabalhos.
Horário de Atendimento:	

Conteúdos

Conteúdo	Detalhamento de Conteúdo
EDUCAÇÃO EM PRISÕES: princípios educacionais ; educação e prisão: que perspectivas ?	 CRONOGRAMA – 2026.1 DATA CONTEÚDO/ATIVIDADE I UNIDADE EDUCAÇÃO EM PRISÕES: princípios educacionais; educação e prisão: que perspectivas? 05.03 Apresentação dos estudantes e da professora; considerações preliminares acerca da disciplina 12.03 Exposição comentada do Plano de Curso; do Cronograma e organização dos grupos de estudo 19.03 * Atividade 1 - Participação no III Simpósio da Escola Estadual de Socioeducação - 14h na Reitoria da Ufal * 26.03 * Atividade 2 – Texto: A prisão na perspectiva da Michel Foucault (Ribeiro, In: Lourenço; Onofre, 2011) 09.04 * Atividade 3 - Texto: Anotações sobre a Educação em prisões: direito, contradições e desafios (Ireland In: Craidy, 2010) e comentários acerca do vídeo disponibilizado no AVA - Exposição comentada pelos grupos 16.04 * Atividade 4 - Atividade - Roda de Conversa - Estrutura do Sistema Prisional de Alagoas, a Senappen e o Sisdepen - Convidada: Chefe do Setor de Pesquisa e Estatística 23.04 * Atividade 5 - Roda de Conversa - Educação no Sistema Prisional de Alagoas: principais aspectos - Convidados: Profº Leilson (Diretor) e Profa. Alda (Coordenadora Pedagógica) da Escola Paulo Jorge * Cronograma passível de alterações. 30.04 AVI * Atividade 6 - Texto: Valença, Conceição. Educação, socialização e reintegração social: algumas aproximações. In: Reincidência no sistema prisional e sua relação com processos educativos. Curitiba: CRV, 2023. II UNIDADE OFERTA DA EDUCAÇÃO EM PRISÕES: principais dispositivos legais 07.05 * Exposição comentada * Grupo 1 - Resolução Normativa nº 03. Dispõe sobre as Diretrizes Nacionais para a Oferta de Educação nos estabelecimentos penais. Ministério da Justiça. Brasília, 2009 - Orientações gerais para a visita técnica e relatório desta atividade 14.05 * Exposição comentada * Grupo 2 - Resolução Normativa nº 02. Dispõe sobre as Diretrizes Nacionais para a oferta de educação para jovens e adultos em situação de privação de liberdade nos estabelecimentos penais. Ministério da Educação. Brasília, 2010 * Grupo 3 - Decreto nº 7.626. Institui o Plano Estratégico de Educação no

Conteúdo	Detalhamento de Conteúdo
	âmbito do Sistema Prisional. Congresso Nacional. Brasília, 2011. 21.05 Visita Técnica em duas unidades no Complexo Prisional, em Maceió 28.05 Elaboração do Relatório da Visita Técnica 11.06 * Exposição comentada * Grupo 4 - Resolução nº 04. Dispõe sobre as Diretrizes Operacionais Nacionais para a remição de pena pelo estudo de pessoas em privação de liberdade nos estabelecimentos penais do sistema prisional brasileiro. Congresso Nacional. Brasília, 2016. * Grupo 5 - Resolução Normativa nº 02. Conselho Estadual de Educação. Alagoas, 2014. 18.06 AVI * Atividade - Roda de Conversa - Plano Estadual de Educação para Pessoas Privadas de Liberdade e Egressos do Sistema Prisional de Alagoas - Convidade - Gerente de Educação da SERIS 25.06 Reavaliação 02.07 Avaliação Final
OFERTA DA EDUCAÇÃO EM PRISÕES: principais dispositivos legais	

Referências Básicas

Tipo de material	Descrição
------------------	-----------

Referências Complementares

Tipo de material	Descrição
Artigo	Vigiar e punir: nascimento da prisão
Livro	Ireland. Timothy. Anotações sobre a educação em prisões: direito, contradições e desafios. . UFRGS. 2010
Livro	Valença. Conceição. Reincidência no sistema prisional e sua relação com processos educativos. . CRV. 2023
Livro	SILVA, Maria da Conceição Valença da Silva; PIMENTEL, Elaine (Orgs.). EDUCAÇÃO EM PRISÕES: princípios, políticas públicas e práticas educativas. . CRV. 2018

ATENÇÃO

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <http://sigaa.sig.ufal.br/sigaa/documentos/> informando o Número do Documento, a data de emissão e o código de Verificação
 Número do Documento: **963548**
 Código de verificação: **213a744a1d**

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:46

Mônica Patrícia da Silva
 Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
 Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
 Sape 2998658



UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 30/09/2026 08:59



PLANO DE CURSO

Turma: 2026.1 - ESTATÍSTICA - Turma 01 - Horário 6T12

Horário: 6T12

Pré-Requisitos: Não possui

Ementa: Estudo da Importância e aplicação dos conceitos estatísticos descritivos e inferenciais básicos, na análise de situações e problemas da realidade educacional brasileira, compreendendo a estatística como instrumento de pesquisa educacional.

Docentes: JOSE RENAN GOMES DOS SANTOS (2675513) - 36h

Metodologia de Ensino e Avaliação

Metodologia:	As aulas serão desenvolvidas por meio de exposições dialogadas, resolução de situações-problema e oficinas práticas de análise de dados educacionais. Serão utilizados estudos de caso, tabelas, gráficos, indicadores e bases públicas de dados, articulando os conceitos estatísticos à realidade educacional brasileira. Também serão realizados trabalhos colaborativos, leitura orientada de pesquisas e uso de planilhas ou softwares estatísticos para organização, análise e interpretação de informações.
Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:	A avaliação será contínua, formativa e diversificada, considerando a participação dos estudantes, a realização de exercícios, a interpretação de tabelas e gráficos e a análise de situações-problema. Serão utilizados relatórios de atividades práticas, avaliações escritas, apresentações orais e elaboração de um pequeno projeto de pesquisa quantitativa em educação. Serão considerados tanto o domínio dos conceitos estatísticos quanto a capacidade de aplicá-los criticamente à análise de dados educacionais.
Horário de Atendimento:	

Conteúdos

Conteúdo	Detalhamento de Conteúdo
Estatística e pesquisa educacional	Conceito, importância e finalidades da estatística. Estatística como instrumento para compreender problemas educacionais. Usos da estatística na formulação, acompanhamento e avaliação de políticas públicas educacionais. Exemplos de pesquisas quantitativas no contexto da educação brasileira.
Produção e fontes de dados educacionais	Dados primários e dados secundários. Fontes de dados educacionais no Brasil: Censo Escolar, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, Saeb, Enem, Ideb e pesquisas institucionais. Dados quantitativos e qualitativos na pesquisa educacional. Cuidados éticos na coleta, organização e divulgação de dados.
Problemas de pesquisa e variáveis educacionais	Formulação de questões de pesquisa quantitativa. Conceitos de população, amostra, unidade de análise e sujeitos da pesquisa. Variáveis qualitativas e quantitativas. Variáveis nominais, ordinais, discretas e contínuas.

Conteúdo	Detalhamento de Conteúdo
	Exemplos de variáveis educacionais: matrícula, frequência, rendimento, evasão, distorção idade-série, desempenho escolar e nível socioeconômico.
Organização e apresentação de dados	Construção de bancos de dados simples. Tabelas de frequência simples e agrupadas. Distribuição de frequências absolutas, relativas e acumuladas. Elaboração e interpretação de tabelas estatísticas. Representação gráfica: gráficos de barras, colunas, setores, histogramas, linhas e diagramas de dispersão. Leitura crítica de tabelas e gráficos presentes em relatórios educacionais e meios de comunicação.
Ferramentas para análise estatística	Uso de planilhas eletrônicas para organização e análise de dados. Introdução a softwares estatísticos, como IBM SPSS Statistics. Construção de tabelas, gráficos e cálculos de medidas descritivas. Interpretação de saídas estatísticas produzidas por softwares.
Estatística descritiva: medidas de tendência central	Média aritmética simples e ponderada. Mediana. Moda. Escolha da medida mais adequada para diferentes tipos de dados. Interpretação de médias de desempenho escolar, frequência e indicadores educacionais.
Estatística descritiva: medidas de dispersão e posição	Amplitude. Variância e desvio-padrão. Coeficiente de variação. Quartis, decis e percentis. Identificação de valores discrepantes. Análise da desigualdade e da heterogeneidade entre escolas, turmas, municípios ou grupos de estudantes.
Noções de probabilidade	Conceito de probabilidade e eventos. Probabilidade em situações educacionais. Eventos independentes e dependentes. Relação entre probabilidade, incerteza e tomada de decisão em pesquisa.
Amostragem em pesquisa educacional	Diferença entre censo e amostragem. Tipos básicos de amostragem: aleatória simples, sistemática, estratificada e por conglomerados. Representatividade da amostra. Erros amostrais e vieses de seleção. Aplicações em pesquisas com estudantes, professores, escolas e famílias.
Introdução à estatística inferencial	Conceito de inferência estatística. Estimativas populacionais a partir de amostras. Intervalo de confiança. Margem de erro. Hipóteses de pesquisa e hipóteses estatísticas. Significância estatística e valor de p . Limites da interpretação de resultados estatísticos.
Testes estatísticos básicos aplicados à educação	Comparação de médias entre grupos. Teste t para amostras independentes. Teste t para amostras pareadas. Teste qui-quadrado para associação entre variáveis categóricas. Correlação entre variáveis. Exemplos: relação entre frequência e desempenho; comparação de notas entre grupos; associação entre reprovação e modalidade de ensino.
Indicadores educacionais brasileiros	Taxas de matrícula, aprovação, reprovação e abandono. Distorção idade-série. Taxas de alfabetização e escolarização. Ideb e indicadores de qualidade da educação. Desigualdades educacionais relacionadas a território, renda, raça/cor, gênero, deficiência e rede de ensino. Uso crítico de indicadores na avaliação da realidade educacional brasileira.
Leitura e análise crítica de pesquisas educacionais	Identificação de objetivos, população, amostra, variáveis e procedimentos de análise.

Conteúdo	Detalhamento de Conteúdo
	Interpretação de resultados apresentados em artigos, relatórios e dissertações. Limites metodológicos de estudos quantitativos. Identificação de usos inadequados ou manipulados de dados estatísticos.
Aplicações práticas em problemas da educação brasileira	Análise de dados sobre evasão e abandono escolar. Estudo de desempenho em avaliações externas. Comparação de indicadores entre escolas, municípios ou redes de ensino. Investigação de fatores associados ao rendimento escolar. Análise de desigualdades de acesso, permanência e aprendizagem. Elaboração de um pequeno projeto de pesquisa quantitativa em educação.

Referências Básicas

Tipo de material	Descrição
------------------	-----------

Referências Complementares

Tipo de material	Descrição
Outros	INSTITUTO PARANAENSE DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL. Normas para apresentação de Documentos Científicos, Tabelas, vols. 9 e 10. Curitiba: Ed. da UFPR, 2000.
Outros	FAZENDA, Ivani. Novos enfoques da Pesquisa Educacional. São Paulo: São Paulo: Cortez, 2000.
Outros	GONÇALVES, Fernando Antônio. Estatística Descritiva: uma introdução. Editora Atlas, 1977.
Outros	MARTINS, Gilberto de Andrade. Princípios de estatística. São Paulo: Atlas, 1983.
Outros	BUSSAB, Wilton O. Estatística Básica ? 4ª ed. São Paulo: Atual, 1993,1994. 321 pp outra R.B. 1985.

ATENÇÃO

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <http://sigaa.sig.ufal.br/sigaa/documentos/> informando o Número do Documento, a data de emissão e o código de Verificação
Número do Documento: **963565**
Código de verificação: **fd3ee84856**

SIGAA | NTI - Núcleo de Tecnologia da Informação - (82) 3214-1015 | Copyright © 2006-2026 - UFAL - sig-app-4.srv4inst1 30/09/2026 08:59

Mônica Patrícia da Silva
Profª Drª Mônica Patrícia da Silva
Coordenadora do Curso de Pedagogia/UFAL
Siape 2998658