

**EMENTÁRIO E BIBLIOGRAFIA BÁSICA POR DISCIPLINA REFERENTE AO  
CURSO DE PEDAGOGIA PRESENCIAL – MATRIZ 2006**

**1º PERÍODO**



SABERES/COMPONENTES CURRICULARES	EMENTA	BIBLIOGRAFIA
Fundamentos Filosóficos da Educação	A natureza da reflexão filosófica e as implicações da filosofia na prática pedagógica, destacando as perspectivas no campo da filosofia da educação.	ADORNO, Theodor W. <i>Educação e emancipação</i> . São Paulo: Paz e Terra, 1995. REALE G. & ANTISERI, D. Francis Bacon: filósofo da época industrial. <i>In: História da Filosofia: do humanismo a Kant</i> . São Paulo: Paulus, 1990, Vol. II, pp. 323 – 349. HOBBES, Thomas – <i>Liviatã ou Matéria, Forma e Poder de um Estado eclesiástico e civil</i> . 3ª edição. São Paulo: Abril Cultural, 1983, 1ª Parte, pp. 8 – 99 (Coleção Os Pensadores). LOCKE, John – <i>Ensaio acerca do entendimento humano</i> . 3ª edição. São Paulo: Abril Cultural, 1983, pp. 133 – 343 (Coleção Os Pensadores). LARA, Tiago Adão. <i>A Filosofia ocidental do renascimento aos nossos dias</i> . Petrópolis: Vozes, 1999. LUCKESI, C. C. – <i>Filosofia da Educação</i> . São Paulo: Cortez, 1994. ROUSSEAU, Jean Jacques. <i>Emílio ou da Educação</i> . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1992. SEVERINO, Antonio Joaquim. <i>Filosofia da Educação</i> . São Paulo: FTD, 1999.
Fundamentos Históricos da Educação e da Pedagogia	Análise histórica da Educação e da Pedagogia, segundo as idéias pedagógicas, com foco na história da educação brasileira	ARIÈS, Philippe. <i>História social da criança e da família</i> . 2ed. Rio de Janeiro: LTC, 1981. CAMBI, Franco. <i>História da Pedagogia</i> . São Paulo: UNESP, 1999. STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Câmara (org.). <i>Histórias e memórias da educação no Brasil - Séculos XVI- XVIII</i> . Petrópolis: Vozes, 2005. Vol. I. STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Câmara (org.). <i>Histórias e memórias da educação no Brasil - Século XIX</i> . Petrópolis: Vozes, 2004. Vol. II. STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Câmara (org.). <i>Histórias e memórias da educação no Brasil - Século XX</i> . Petrópolis (RJ): Vozes, 2005. Vol. III.
Profissão Docente	Estudo da constituição histórica e da natureza do trabalho docente, articulando o papel do Estado na formação e profissionalização docente e da escola como locus e expressão desse trabalho	CHARLOT, Bernard. <i>Formação dos professores e relação com o saber</i> . Porto Alegre: ARTMED, 2005. COSTA, Marisa V. <i>Trabalho docente e profissionalismo</i> . Porto alegre: Sulina, 1996. ESTRELA, Maria Teresa (Org.) <i>Viver e construir a profissão docente</i> . Porto, Portugal: Porto, 1997. LESSARD, Claude e TARDIF, Maurice. <i>O trabalho docente</i> . SP: Vozes, 2005. NÓVOA, António (Org.) <i>Vidas de Professores</i> . Porto, Portugal: 1992.

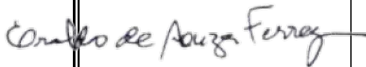
*Eraldo de Souza Ferraz*



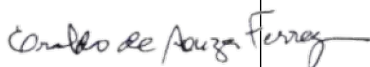
Organização do Trabalho Acadêmico	As ciências e o conhecimento científico: natureza e modos de construção do conhecimento e da pesquisa nas Ciências Humanas e Sociais, especificamente os aspectos técnicos e textuais da pesquisa em educação.	ALVES – MAZOTTI, A. J. e GWANDSZNAJDER, F. <i>O método nas Ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa</i> . São Paulo: Pioneira, 1998. BRANDÃO, Z. (org.) <i>A crise dos paradigmas e educação</i> . São Paulo: Cortez, 1994 CHIZZOTTI, A. <i>Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais</i> . São Paulo: Cortez, 1995. DEMO, P. <i>Educar pela pesquisa</i> . São Paulo: Autores Associados, 2000. FAZENDA, I. (Org.) <i>Novos enfoques da pesquisa educacional</i> . São Paulo: Cortez, 1994. LAVILLE, C. e DIONNE, J. <i>Construção do Saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas</i> . Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999. PÁDUA, E. M. M. de. <i>Metodologia da pesquisa</i> . Campinas/SP: Papirus, 2000.
Educação e novas tecnologias da informação e da comunicação	Estudo da importância das tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação: potencialidades pedagógicas e desafios de sua aplicação nos espaços de aprendizagem presencial e à distância.	BARRETO, Raquel G. (org.) <i>Tecnologias educacionais e educação a distância: avaliando políticas e práticas</i> . Rio de Janeiro: Quartet, 2001. HEIDE, A. e STILBORNG, L. <i>Guia do professor para a Internet</i> . 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. MASETTO, Marcos; MORAN, José e BEHRENS, Marilda. <i>Novas tecnologias e mediação pedagógica</i> . Campinas: Papirus, 2000. MERCADO, Luís P. <i>Tendências na utilização das tecnologias da informação e comunicação na educação</i> . Maceió: EDUFAL, 2004. MERCADO, Luís Paulo Leopoldo Mercado. <i>Vivências com aprendizagem na Internet</i> . Maceió: EDUFAL, 2005 SILVA, Marcos. <i>Educação online</i> . São Paulo: Loyola, 2004.
Projetos Integradores 1	VER PROJETO ANEXO	

## 2º PERÍODO

SABERES/COMPONENTES CURRICULARES	EMENTA	BIBLIOGRAFIA
Fundamentos Sociológicos da Educação	Estudo das tendências teórico-metodológicas da Sociologia, analisando a relação entre educação e a dinâmica da sociedade no Brasil, perpassando as interações Educação-Estado-Movimentos Sociais.	COSTA, Maria Cristina Castilho. <i>Sociologia: Introdução à ciência da sociedade</i> . São Paulo: Moderna, 1987. Cristina Castilho. DAYRELL, Juarez (Org.) <i>Múltiplos Olhares sobre educação e cultura</i> . Belo Horizonte: UFMG, 1996. DEMO, P. <i>Sociologia - uma introdução crítica</i> . São Paulo: Atlas, 1989 DURKHEIM, Émile. <i>Educação e Sociologia</i> . 11 ed., São Paulo: Melhoramentos; [Rio de Janeiro]: Fundação Nacional de Material Escolar, 1978. PEREIRA, Luiz & FORACCHI, Marialice M. <i>Educação e Sociedade - leituras de Sociologia da Educação</i> . São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1983 RODRIGUES, A. T. <i>Sociologia da Educação</i> . Rio de Janeiro: DP&A, 2003 MARTINS, B. Carlos. <i>O que é Sociologia</i> . São Paulo:

  
 Prof. Eraldo de Souza Ferraz  
 Coordenador do Curso de Pedagogia  
 Matrícula: 1121262

		Cortez, 1982.
Fundamentos Psicopedagógicos da Educação	Reflexão teórico-crítica da Psicologia, segundo as novas teorias, considerando a natureza multidimensional do ser humano e as concepções da Psicologia da Educação na complexidade contemporânea.	ALVES, Rubem. <i>Alegria de ensinar</i> . São Paulo: Ars Po 1994. ARAÚJO, U. F. <i>Conto de escola – a vergonha como um regulador moral</i> . Campinas: Moderna/Unicamp. 1999. BARONE M. C. Leda. <i>De ler o desejo ao desejo de ler: uma leitura do olhar psicopedagógico</i> . Petrópolis, Vozes, 1993. BOSSA, Nadia, A. <i>A Psicopedagogia no Brasil : contribuições a partir da prática</i> . Porto Alegre: Artes médicas, 1994. CARRARA, Kester. (org.). <i>Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens</i> . - São Paulo: Avercamp, 2004.
Leitura e produção textual em Língua Portuguesa	Estudo, reflexão e exercício prático da leitura e da escrita na perspectiva da noção de gêneros textuais e da leitura estratégica, considerando aspectos da textualização e da gramática funcional necessários à compreensão e elaboração de textos escritos.	FARACO, Carlos Alberto & TEZZA, Cristóvão. <i>Ofício de texto</i> . Petrópolis: Vozes, 2003. KLEIMAN, Ângela B. <i>Oficina de Leitura</i> . Campinas: Pontes, 2002. MARCUSCHI, Luis Antônio. <i>Da fala para a escrita: atividades de retextualização</i> . São Paulo: Cortez, 2001. SILVEIRA, Maria Inez Matoso. <i>Modelos teóricos e estratégias de leitura</i> . Maceió: EDUFAL, 2005. VILELA, Mário & KOCH, Ingedore V. <i>Gramática da Língua Portuguesa</i> . Coimbra: Livraria Almedina, 2001.
Trabalho e Educação	Estudo da categoria Trabalho e sua relação com a gênese e função social da educação, perpassando a análise sócio-histórica nas políticas e práticas da relação trabalho e educação e seus reflexos na profissão docente.	BERTOLDO Edna e MAGALHÃES, Belmira (org.) <i>Trabalho, Educação e Formação Humana</i> . Maceió: EDUFAL, 2005. BIANCHETTI, Lucídio. <i>Da Chave de Fenda ao Laptop - tecnologia digital e novas qualificações: desafios à educação</i> . Petrópolis: Vozes; São Paulo: UNITRABALHO, Florianópolis: Ed. da UFSC, 2001. CATTANI, Antônio David (org). <i>Dicionário Crítico sobre Trabalho e Tecnologia</i> . Petrópolis: Vozes; Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2002. FRIGOTTO, Gaudêncio. <i>Educação e crise do capitalismo real</i> . São Paulo: Cortez, 2000. FRIGOTTO, G. CHIAVATTA, Maria, RAMOS, Marise (org.). <i>Ensino Médio Integrado: concepções e contradições</i> . São Paulo: Cortez, 2005. MARX, Karl. <i>Manuscritos econômicos filosóficos</i> . Lisboa, Portugal: Edições 70, 1993. RAMOS, Marise Nogueira. <i>A Pedagogia das Competências: autonomia ou adaptação?</i> São Paulo: Cortez, 2001.
Política e Organização da Educação Básica no Brasil	Estudo da organização escolar brasileira, nos diversos níveis e modalidades da Educação Básica, no contexto histórico, político, cultural e sócio-econômico da sociedade brasileira.	AGUIAR, Márcia Ângela. <i>A formação do profissional da educação no contexto da reforma educacional brasileira</i> In FERREIRA, Naura Syria Carapeto(org.). <i>Supervisão educacional para uma escola de qualidade</i> . 2ª ed. – São Paulo: Cortez, 2000. FÁVERO, Osmar (Org.) <i>A educação nas constituintes brasileiras (1823-1988)</i> . 2ª ed. Campinas, SP: autores Associados, 2001. NEVES, Lúcia Maria Wanderley. <i>Educação e política no Brasil de hoje</i> . 2ª ed. São Paulo, Cortez, 1999. RIBEIRO, Maria Luisa Santos. <i>História da educação brasileira: a organização escolar</i> . 16ª ed.- Campinas, SP: Autores Associados, 2000.





		<i>da Educação da Colônia aos Tempos Atuais.</i> Maceió/São Paulo. Ed. Catavento:2001.
Estatística Educacional	Estudo da Importância e aplicação dos conceitos estatísticos descritivos e inferenciais básicos, na análise de situações e problemas da realidade educacional brasileira, compreendendo a estatística como instrumento de pesquisa educacional.	BUSSAB, Wilton O. <i>Estatística Básica</i> – 4ª ed. São Paulo: Atual, 1993,1994. 321 pp outra R.B. 1985. FAZENDA, Ivani. <i>Novos enfoques da Pesquisa Educacional.</i> São Paulo: São Paulo: Cortez, 2000. GONÇALVES, Fernando Antônio. <i>Estatística Descritiva: uma introdução.</i> Editora Atlas, 1977. (pp 20-23) INSTITUTO PARANAENSE DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL. <i>Normas para apresentação de Documentos Científicos, Tabelas, vols. 9 e 10.</i> Curitiba: Ed. da UFPR, 2000. MARTINS, Gilberto de Andrade. <i>Princípios de estatística.</i> São Paulo: Atlas, 1983.
Projetos Integradores 2		

### 3º PERÍODO

SABERES/COMPONENTES CURRICULARES	EMENTAS	BIBLIOGRAFIA
Fundamentos Antropológicos da Educação	Introdução aos estudos Antropológicos da Educação, suas relações com a sociedade, suas dimensões étnico-raciais e culturais, acompanhando as tendências teórico-metodológicas contemporâneas.	BRANDÃO, Carlos Rodrigues et al. <i>A questão política da educação popular.</i> São Paulo : Brasiliense, 1984. LAPLATINE, François. <i>Aprender Antropologia.</i> 8 ed., São Paulo : Brasiliense, 1994. MCLAREN, Peter. <i>Multiculturalismo crítico.</i> São Paulo: Cortez, 1997. MUNANGA, Kabengele. <i>Mestiçagem e experiências interculturais no Brasil.</i> In: Schawarcz, Lilia Moritz, REIS, Letícia de Souza (orgs.) <i>Negras Imagens.</i> São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo: Estação Ciência, 1996. ROCHA, Everardo P. Guimarães. <i>O que é etnocentrismo.</i> 10 ed., São Paulo : Brasiliense, 1994. (Coleção Primeiros passos, n. 124)
Fundamentos Políticos da Educação	Análise dos fundamentos políticos do fenômeno educativo, contidos nas políticas públicas para a educação no Brasil e em Alagoas	FURTADO, Celso. <i>O Longo Amanhecer: Reflexões sobre a Formação do Brasil.</i> 1ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 1999. HOLANDA, Sérgio Buarque de. <i>Raízes do Brasil.</i> 28ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995. JUNIOR, Caio Prado. <i>História Econômica do Brasil.</i> 37ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1990. MELO, Adriana A. Sales de. <i>A mundialização da Educação. Consolidação do Projeto Neoliberal na América Latina e Caribe.</i> Maceió: Edufal, 2004. NEVES, Maria Lucia Wanderley. <i>Educação e</i>

		<p><i>Política no Brasil Hoje</i>. São Paulo: Cortez, 1994.</p> <p>PERONI, Vera Maria Vidal. <i>Política Educacional e o Papel do Estado no Brasil dos Anos 90</i>. São Paulo: Xamã, 2003.</p> <p>VERÇOSA, Élcio de Gusmão. <i>Cultura e Educação nas Alagoas. História, Histórias</i>.</p>
Desenvolvimento e Aprendizagem	<p>Estudo dos processos psicológicos do desenvolvimento humano na infância, na adolescência e na fase adulta segundo as teorias da Psicologia do desenvolvimento e da Educação em articulação com as concepções de aprendizagem.</p>	<p>FREUD, S. <i>Três Ensaios sobre a teoria da sexualidade</i>. Rio de Janeiro: Imago Editora</p> <p>INHELDER, B. e PIAGET, J. <i>Da Lógica da Criança à Lógica do Adolescente</i>: ROSSETI – FERREIRA, (org). <i>Rede de significações</i>. Porto alegre: ARTMED, 2004</p> <p>TURNER, Johana. <i>Desenvolvimento Cognitivo</i>. Rio de Janeiro, Zahar: 1976.</p> <p>VYGOTSKY, L. S. - <i>A Formação Social da Mente</i> - Martins Fontes, São Paulo, 1988.</p> <p>WADSWORTH, B.J. <i>Inteligência e Afetividade da Criança na Teoria de Piaget</i>. São Paulo: Livraria Pioneira.</p>
Didática	<p>Estudo da prática pedagógica vigente, considerando a evolução histórica da didática, a perspectiva sócio-histórica das concepções teórico-metodológicas presentes em nosso ideário pedagógico e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem, tendo em vista uma intervenção na realidade educativa no estado e no município.</p>	<p>ANDRÉ, M. E. <i>Alternativas no ensino de didática</i>. Campinas, SP: Papirus, 1997.</p> <p>CANDAU, V. M. <i>A didática em questão</i>. Petrópolis, RJ: Vozes, 1984.</p> <p>CANDAU, V. M. <i>Rumo a uma nova didática</i>. Petrópolis, RJ: Vozes, 1984.</p> <p>LIBÂNEO, J. C. <i>Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos</i>. São Paulo: Cortez, 1985.</p> <p>MAZETTO, M. T. <i>Didática: a aula como centro</i>. São Paulo: FTD, 1997.</p> <p>VEIGA, Ilma Passos de Alencastro. <i>Repensando a Didática</i>. São Paulo, Papirus: 1996.</p>
Currículo	<p>Estudo histórico-crítico dos princípios e concepções do currículo, segundo as novas teorias e as normas legais vigentes na Escola da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental</p>	<p>APPLE; Michel W. <i>Conhecimento Oficial.: a educação democrática numa era conservadora</i>. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997</p> <p>HERNÁNDEZ, Fernando &amp; VENTURA, Montserrat. <i>A organização do Currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio</i>. Trad. Jussara Haubert Rodrigues. 5ª edição. Porto Alegre, ARTMED: 1998</p> <p>MORAIS; Maria Cândida. <i>O Paradigma Educacional Emergente</i>. Campinas, SP: Cortez, 1990</p> <p>SACRISTÁN. J. Gimeno. <i>O Currículo: uma reflexão sobre a prática</i>. Tradução Ernani da F. Rosa. 3ª edição. Porto Alegre: ARTMED, 1998</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu da. <i>Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo</i>. 2ª edição. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.</p>
Avaliação	<p>Estudo das teorias e práticas da avaliação educacional a partir dos paradigmas interacionistas</p>	<p>FERRAZ, Eraldo; MOURA, Esmeralda; SILVA Mª Alba C. <i>Currículo e Avaliação. Guia do Aluno</i>. Maceió: EDUFAL, 2006.</p> <p>HOFFMANN, Jussara. <i>Pontos &amp;</i></p>

*Eraldo de Souza Ferraz*

	da sociedade e da ação pedagógica, construindo novas abordagens e novos procedimentos do ato de avaliar.	<i>Contrapontos: do pensar ao agir em educação.</i> 2ª edição. Porto Alegre, Mediação: 1999. LUCKESI, Cipriano Carlos. <i>Avaliação da Aprendizagem Escolar.</i> São Paulo, Cortez, 1996 ROMÃO, José Eustáquio. <i>Avaliação Dialógica: desafios e perspectivas.</i> São Paulo: Cortez, 1998. (Guia da Escola Cidadã v.2) SAUL, Ana Maria. <i>O paradigma da Avaliação Emancipatória.</i> São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1998.
Alfabetização e Letramento	Abordagem das recentes concepções de alfabetização e letramento, articulando ensino, desenvolvimento e aprendizagem, e considerando seus efeitos sobre as práticas discursivas em contextos familiares e em contextos escolares envolvendo alunos de Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental	CAGLIARI, L. C. <i>Alfabetização e lingüística.</i> São Paulo: Scipione, 1989 CALIL, Eduardo <i>"Marcas de letramento: efeitos equivocados de um funcionamento"</i> In Corinta Maria Grisolla Geraldí, Claudia Rosa Riolfi & Maria de Fátima Garcia (orgs.) <i>Escola Viva: elementos para a construção de uma educação de qualidade social.</i> Campinas: Mercado de Letras, 2004 FERREIRO, E. <i>Reflexões sobre alfabetização.</i> São Paulo: Cortez/Editores Autores Associados. 1985. FERREIRO, Emilia & TEBEROSKY, Ana. <i>Psicogênese da língua escrita.</i> Porto Alegre: Artes Médicas, 1985. LEMLE, M. <i>Guia teórico do alfabetizador.</i> 3.ed. São Paulo: Ática, 1988. SOARES, Magda. <i>Letramento: um tema em três gêneros.</i> São Paulo: Autêntica, 1998.
Projetos Integradores 3	VER PROJETO ANEXO	

#### 4º PERÍODO

SABERES/COMPONENTES CURRICULARES	EMENTAS	BIBLIOGRAFIA
Fundamentos da Educação Infantil e Propostas Pedagógicas	Estudo dos fundamentos pedagógicos, legais e normativos da educação infantil e da organização do currículo, considerando propostas e experiências pedagógicas reconhecidas no âmbito local, nacional e internacional	ANGOTTI, M. <i>O trabalho docente na pré-escola.</i> São Paulo, Pioneira, 1994. ARIÉS, P. <i>História social da criança e da família.</i> Rio de Janeiro: Zahar, 1981 EDWARDS, C., GANDINI, L e FORMAN, G. <i>As cem linguagens da criança.</i> Porto Alegre: Artes Médicas, 1999 FARIA, Ana L.G.de <i>A contribuição dos parques infantis de Mário de Andrade para a construção de uma pedagogia da educação infantil.</i> <i>Educação e Sociedade</i> , dez. 1999, vol.20, nº 69, p.60-91. HOHMANN, M.; WEIKART, D. <i>Educar a criança.</i> Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1997. KUHLMANN Jr., M. <i>Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica.</i> Porto Alegre: Mediação, 1998

*Eraldo de Souza Ferraz*

		OLIVEIRA, Z.M.R. <i>Educação Infantil: fundamentos e métodos</i> . São Paulo: Cortez, 2002
Projeto Pedagógico, Organização e Gestão do Trabalho Escolar	Estudo da escola como organização social e educativa: concepções, características e elementos constitutivos do sistema de organização e gestão do trabalho escolar, segundo os pressupostos teóricos e legais vigentes, na perspectiva do planejamento participativo	BICUDO, M. A. V. e SILVA JUNIOR, M.A. <i>Formação do educador: organização da escola e do trabalho pedagógico</i> . V.3. São Paulo: ENESP, 1999. FURLAN, M. e HARGREAVES, A. A. <i>Escola como organização Aprendente: buscando uma educação de qualidade</i> . Porto Alegre: Artmed, 2000. LIBÂNEO, J. C. <i>Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática</i> . 5ª ed (ver e amp.) Goiânia: Alternativa, 2004. LIMA, Licínio C. <i>A escola como organização educativa</i> . São Paulo: Cortez, 2001. PETEROSKI, H. <i>Trabalho coletivo na escola</i> . São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2005. VASCONCELLOS, Celso dos S. <i>Planejamento: Projeto de Ensino-aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico</i> . São Paulo: Libertad, 2001. VEIGA, I. P. A. e RESENDE, L. M. G. (orgs.). <i>Escola: espaço do Projeto Político-Pedagógico</i> . São Paulo: Papyrus, 1998. VEIGA, I. P. A. e FONSECA, Marília (orgs.) <i>As dimensões do Projeto Político-Pedagógico</i> . São Paulo: Papyrus, 2001. VIEIRA, Sofia Lerche (org). <i>Gestão da escola: desafios a enfrentar</i> . Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
Educação Especial	Estudo do desenvolvimento atípico das crianças e adolescentes, compreendendo os recursos educacionais disponíveis na comunidade, os programas de prevenção e assistência existentes, trabalhando o educando na perspectiva do processo de inclusão social	COLL et. al.. <i>Desenvolvimento psicológico e educação: necessidades educativas especiais e aprendizagem escolar</i> . Porto Alegre, Artes Médicas: 1995. V.III. FONSECA, V. <i>Educação especial: programa de estimulação precoce, uma introdução às idéias de Feurstein</i> . Porto Alegre, Artes Médicas: 1995. FONSECA, v. <i>Uma introdução às dificuldades de aprendizagem</i> . Lisboa: Editorial Notícias: 1984. IDE, S. M. <i>Leitura e escrita e deficiência mental</i> . São Paulo, Memnon: 1994. <i>Salto para o Futuro: educação especial.: tendências atuais</i> . Secretaria de Educação à distância. Brasília: Ministério de Educação, SEED: 1999.
Corporeidade e Movimento	Estudo teórico-prático do fenômeno da corporeidade e a experiência fenomenológica do corpo em movimento a partir da experiência vivida compreendendo o corpo como modo de ser no mundo	ASSMANN, H. - <i>Paradigmas educacionais e corporeidade</i> , Piracicaba: Unimep, 1995. GONÇALVES, M.A.S. - <i>Sentir, pensar, agir</i> , Campinas: Papyrus, 1994. MATURANA, H.; VARELA, F. <i>A árvore do conhecimento: as bases biológicas do entendimento humano</i> . Campinas, SP: editorial Psy II, 1995. MERLEAU-PONTY, M. <i>Fenomenologia da</i>

*Eraldo de Souza Ferraz*

		<p>percepção, São Paulo: Martins Fontes, 1994.</p> <p>MONTAGU, A. - <i>Tocar o significado humano da pele</i>. São Paulo: Summus, 1989</p> <p>WEIL, Pierre, e TOMPAKOU, Roland. <i>O corpo fala - a linguagem silenciosa da comunicação</i>. Petrópolis, Vozes, 1990.</p>
Planejamento, Currículo e Avaliação da Aprendizagem	<p>Estudo dos princípios, fundamentos e procedimentos do planejamento de ensino, do currículo e da avaliação, segundo os paradigmas e normas legais vigentes norteando a construção do currículo e do processo avaliativo no Projeto Político Pedagógico da escola de Educação Básica.</p>	<p>HERNANDEZ, Fernando &amp; VENTURA, Montserrat. <i>A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio</i>. 5ª edição. Porto Alegre: ARTMED, 1998.</p> <p>KUENZER, Acácia. (coord). <i>Planejamento e Educação no Brasil</i>. São Paulo: Cortez 1990.</p> <p>MORAES, Mª Cândida. <i>O paradigma educacional emergente</i>. Campinas, SP: Papyrus, 1997.</p> <p>ROMÃO, José Eustáquio. <i>Avaliação Dialógica: desafios e perspectivas</i>. São Paulo: Cortez, 1998 (Guia da Escola Cidadã v.2).</p> <p>SANTOMÉ, Jurjo Torres. <i>Globalização e Interdisciplinaridade: o currículo integrado</i>. Tradução Cláudia Shilling. Porto Alegre: ARTMED, 1998.</p> <p>SAUL, Ana Maria. <i>Avaliação Emancipatória</i>. São Paulo: Cortez, Autores Associados, 1998.</p> <p>SAVIANI, Dermeval. <i>Pedagogia Histórico-crítica: primeiras aproximações</i>. São Paulo: Cortez, Autores associados, 1992.</p>
Projetos Integradores 4	VER PROJETO ANEXO	

## 5º PERÍODO

SABERES/COMPONENTES CURRICULARES	EMENTAS	BIBLIOGRAFIA
Saberes e Metodologias da Educação Infantil I	<p>Estudo e organização dos saberes e procedimentos da Educação Infantil, com foco na identidade e na construção do auto-conhecimento e do mundo, nas relações corpo e movimento, natureza e sociedade, brincadeira e linguagens expressivas, reconhecendo seu caráter interdependente e transdisciplinar e as especificidades das diferentes faixas etárias.</p>	<p>BANDIOLI, A.; MANTOVANI, S. <i>Manual de Educação Infantil: de 0 a 3 anos</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.</p> <p>BARBOSA, M. C. S. <i>Por amor e por força: rotinas na educação infantil</i>. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p> <p>CRAIDY, C. KAERCHER, G. E. <i>Educação Infantil: pra que te quero?</i> Porto Alegre, Artmed, 2001</p> <p>ROSSETTI-FERREIRA et al. <i>Os fazeres na Educação Infantil</i>. São Paulo: Cortez, 1998.</p> <p>SMOLE, K. C. S. <i>A Matemática na Educação Infantil: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.</p> <p>ZABALZA, M. A. <i>Qualidade em Educação Infantil</i>. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.</p>

*Eraldo de Souza Ferraz*



<p>Saberes e Metodologias do Ensino da Língua Portuguesa I</p>	<p>Aprofundamento teórico-metodológico da leitura e da produção de gêneros textuais literários e não-literários, considerando a diversidade lingüística, nos diversos usos da prática social, perpassando a análise de material didático produzido e documentos oficiais que orientam o trabalho com a Língua Portuguesa.</p>	<p>BATISTA, Antônio Augusto Gomes &amp; VAL, Maria da Graça Costa (orgs.) Livros de alfabetização e de português: os professores e suas escolhas. Belo Horizonte: Ceale, Autêntica, 2004.  CORACINI, Maria José (org.) Interpretação, autoria e legitimação do livro didático. Campinas: Pontes, 1999.  DIONISIO, Ângela Paiva &amp; BEZERRA, Maria Auxiliadora (2001) O livro didático de português: múltiplos olhares. Rio de Janeiro: Editora Lucerna,  LEAL, T. F. A; MORAIS, A G. A argumentação em textos escritos: a criança e a escola. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.  MATENCIO, Maria de Lourdes Meirelles (1994) Leitura, produção de textos e a escola: reflexões sobre o processo de letramento. Campinas: Mercado de Letras, 2003,  ROJO, Roxane. H. R. &amp; BATISTA, Augusto G. Livro Didático de Língua Portuguesa, Letramento e Cultura da Escrita. Campinas/SP: Mercado de Letras/EDUC, 2004.</p>
<p>Organização e Gestão dos Processos Educativos</p>	<p>Estudo dos fundamentos, princípios e mecanismos da gestão educacional em todos os níveis, das relações escola-comunidade e sistemas de ensino e da organização dos processos educativos escolares e não escolares.</p>	<p>GADOTTI, Moacir, PADILHA, P.R e CABEZUDO, Alicia. Cidade educadora: princípios e experiências. São Paulo: Cortez, 2004.  MACHADO, L. M. e FERREIRA, N.S.C. (orgs). Política e Gestão da Educação: dois olhares. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2002.  OLIVEIRA, Maria Auxiliadora Monteiro (org). Gestão Educacional: novos olhares, novas abordagens. Petrópolis: Vozes, 2005.  PARO, Victor Henrique. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Ática, 2000  PREEDY, Margaret, FLATTER, Rom e LEVACIC, Rosalind. Gestão em Educação: Estratégia, qualidade e recursos. Porto Alegre: Artmed, 2006.</p>
<p>Pesquisa Educacional</p>	<p>Estudo das diferentes abordagens teórico-metodológicas da pesquisa em educação, compreendendo as fontes e etapas de produção do projeto de pesquisa educacional visando a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.</p>	<p>ANDRÉ, Marli E. D. A. <i>Etnografia da prática escolar</i>. Campinas: Papyrus, 1995  BICUDO, M. e SPOSITO, Vitória. <i>Pesquisa qualitativa em educação</i>. Piracicaba: UNIMEP, 1994.  FAZENDA, Ivani (Org.) <i>Metodologia da pesquisa educacional</i>. SP: Cortez, 1989.  FAZENDA, Ivani A. <i>Novos enfoques da pesquisa educacional</i>. SP: Cortez, 1992.  GATTI, Bernadete. <i>A construção da pesquisa em educação no Brasil</i>. Brasília: Plano, 2002.  SANTOS-FILHO, José e GAMBOA, Silvio. (Orgs.) <i>Pesquisa educacional: quantidade-qualidade</i>. SP: Cortez, 1995.</p>
<p>Estágio Supervisionado I</p>	<p>VER PROJETO ANEXO</p>	<p><i>Conselho de Souza Ferraz</i></p>



Projetos Integradores 5	VER PROJETO ANEXO	
-------------------------	-------------------	--

## 6º PERÍODO

SABERES/COMPONENTES CURRICULARES	EMENTAS	BIBLIOGRAFIA
Saberes e metodologias da Educação Infantil II	Estudo da prática da Educação Infantil, focalizando sua dinâmica e organização do planejamento e avaliação, considerando as interações espaço-tempo, criança-criança, escola-família, corpo-movimento, natureza-sociedade, brincadeiras-linguagens expressivas, reconhecendo seu caráter interdependente e transdisciplinar e as especificidades das diferentes faixas etárias, gênero e cultura.	BANDIOLI, A.; MANTOVANI, S. <i>Manual de Educação Infantil</i> : de 0 a 3 anos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. BARBOSA, M. C. S. <i>Por amor e por força: rotinas na educação infantil</i> . Porto Alegre: ArtMed, 2006. CRAIDY, C. KAERCHER, G. E. <i>Educação Infantil: pra que te quero?</i> Porto MOLL, Jaqueline. (Org.). <i>Ciclos na escola, tempos na vida</i> : criando possibilidades. Porto Alegre, RS: ArtMed, 2004. ROSSETTI-FERREIRA et al. <i>Os fazeres na Educação Infantil</i> . São Paulo: Cortez, 1998.
Saberes e Metodologias do Ensino da Língua Portuguesa II	Aprofundamento teórico-metodológico de aspectos relacionados à oralidade e conhecimentos lingüísticos (gramática, ortografia, pontuação), voltados às situações de ensino e aprendizagem e aos materiais didáticos de língua portuguesa	BEZERRA, M. A.; DIONISIO, A. P. (orgs). <i>O livro didático de Português: múltiplos olhares</i> . Rio de Janeiro: Lucerna, 2002. BORTONI-RICARDO, S. M. <i>Educação em língua materna: a sociolingüística na sala de aula</i> . São Paulo: Parábola, 2004. GERALDI, J. W. et al. <i>O texto na sala de aula</i> . São Paulo: Ática, 1999. LAJOLO, Marisa. <i>Do mundo da leitura para a leitura do mundo</i> . 6ª ed. São Paulo: Ática, 2004. MORAIS, Artur G. de. (org.) <i>O aprendizado da ortografia</i> . Belo Horizonte, Autêntica, 2002. WEISZ, T. <i>O diálogo entre o ensino e a aprendizagem</i> . São Paulo: Ática, 2000.
Saberes e Metodologias do Ensino de Ciências Naturais I	Estudo das bases teóricas que norteiam o ensino de Ciências Naturais nos anos iniciais do Ensino Fundamental, relacionando-o à prática pedagógica e aos instrumentos legais – LDB, DCN, ECA, RECNEI, no âmbito nacional, estadual e municipal.	BIZZO, Nélio. <i>Ciências: fácil ou difícil?</i> São Paulo: Ática, 1999. CARVALHO, A. M. P. et alli. <i>Ciências no Ensino Fundamental: o Conhecimento Físico</i> . São Paulo, Scipione, 1998. – (Pensamento e Ação no Magistério) CARVALHO, A. M.; GIL PÈRES, D. <i>Formação de professores de Ciências: tendências e inovações</i> . São Paulo: Cortez, 1993. CUNHA CAMPOS, M.; NIGRO, R. <i>Didática de Ciências: o ensino aprendizagem como investigação</i> . São Paulo: FTD, 1999. MENEZES, L. (org). <i>Formação continuada de professores de Ciências</i> . Campinas: Autores Associados, 1996
Saberes e Metodologias do Ensino da Matemática I	Estudo teórico-metodológico dos saberes matemáticos presentes nos anos iniciais do Ensino Fundamental, articulando os conhecimentos dos campos conceitual, numérico e geométrico com	CARRAHER, T. CARRAHER, D. & SCHLIEMAN, A. (1995). <i>Na vida dez na escola zero</i> . 10ª Ed. São Paulo: Cortez. CARVALHO, Dione Luckesi de. 1990. <i>Metodologia do ensino da Matemática</i> . São Paulo: Cortez. CHEVALLARD, Y. BOSCH, M. & GASCÓN, J.

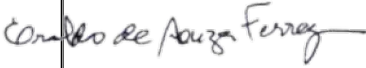
*Eraldo de Souza Ferraz*



	estímulo à prática investigativa e à construção de situações didáticas.	(2001) <i>Estudar Matemáticas: o elo perdido entre o ensino e a aprendizagem</i> . Porto Alegre: Artmed. PAIS, LUIS CARLOS. (2001). <i>Didática da Matemática: uma análise da influência francesa</i> – Belo Horizonte, Autêntica. PONTE, João Pedro. Brocardo, J.Oliveira, H. (2003). <i>Investigações Matemáticas na sala de aula</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
Jogos, Recreação e Brincadeiras	O jogo e as brincadeiras do ponto de vista da antropologia e da psicologia como conhecimento e procedimento de cuidar, educar e ensinar, considerando-se os princípios sócio-educativos do jogar e brincar.	BROUGÈRE. G. <i>Brinquedo e cultura</i> . São Paulo: Cortez, 1997. BROUGÈRE. G. <i>Jogo e educação</i> . Porto Alegre: Artes Médicas, 1998. CHATEAU, J. <i>O jogo e a criança</i> . São Paulo: Summus, 1987. FREIRE, J. B. <i>Jogo: entre o riso e o choro</i> . Campinas/SP: Autores Associados, 2002. HUIZINGA, J. <i>Homo ludens: o jogo como elemento da cultura</i> . São Paulo: Perspectiva, 1980. PIAGET, J. <i>A formação do símbolo na criança</i> . Rio de Janeiro: Pioneira, 1979. PASSOS, N. C. et alli. <i>Os jogos e o lúdico na aprendizagem</i> . Porto Alegre: Artmed, 2003. ROSAMILHA, N. <i>Psicologia do jogo e aprendizagem infantil</i> . São Paulo: Pioneira, 1979.
Estágio Supervisionado II	VER PROJETO ANEXO	
Projetos Integradores 6	VER PROJETO ANEXO	

## 7º PERÍODO

SABERES/COMPONENTES CURRICULARES	EMENTA	BIBLIOGRAFIA
Saberes e Metodologias do Ensino de Geografia I	Estudo dos processos sociocognitivos da relação espaço-temporal, dos fundamentos teórico-metodológicos do ensino de Geografia nas séries iniciais do Ensino Fundamental, ressignificando o conhecimento e a construção do espaço geográfico.	ALMEIDA, Rosângela D. & PASSINI, Elza Y. <i>O Espaço Geográfico: ensino e representação</i> . São Paulo, Contexto, 1994. GOULART, Íris B. <i>Piaget: Experiências Básicas para utilização pelo professor</i> . Petrópolis, Vozes, 1996. HICKMANN, Roseli Inês. <i>Estudos Sociais – Outros saberes e outros sabores</i> . Porto Alegre, Mediação, 2002. LACOSTE, Y. <i>A Geografia: Isso serve em primeiro lugar para fazer a Guerra</i> . São Paulo: Papyrus, 1998. NASCIMENTO, Alvacy L. <i>A evolução do conhecimento geográfico</i> . Maceió, EDUFAL, 2003. OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino. <i>Para onde vai o ensino de Geografia?</i> São Paulo, Contexto, 1998. PENTEADO, Heloísa Dupas. <i>Met do Ensino</i>

  
 Prof. Eraldo de Souza Ferraz  
 Coordenador do Curso de Pedagogia  
 Matrícula: 1121262



		<p>de História e Geografia. São Paulo, Cortez, 1992. (Col. Magistério. 2º Grau. Série Formação do Professor.)</p> <p>PIAGET, Jean &amp; INHELDER, Barbel. <i>A Representação do Espaço na Criança</i>. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993.</p> <p>SANTOS, Milton. <i>Metamorfoses do Espaço Habitado</i>, HUCITEC, São Paulo, 1997.</p>
Saberes e Metodologias do Ensino da Matemática II	Articulação teórico-metodológica dos saberes matemáticos presentes nas séries iniciais do ensino Fundamental a partir das principais teorias da educação matemática, construindo campos conceituais e estruturais multiplicativas e considerando a importância das várias representações de um mesmo conceito.	<p>CARAÇA, B. de J. (2002). <i>Conceitos tica, Lisboa</i>, 6ª edição, Gradiva.</p> <p>D'AMBRÓSIO, Ubiratan. 1986. <i>Da realidade à ação: reflexões sobre educação e matemática</i>. São Paulo: Summus; Campinas: Editora UNICAMP.</p> <p>FERREIRA, Eduardo Sebastiani (org.). <i>História da educação matemática</i>. Cadernos, 1996</p> <p>POLYA, G.. <i>A arte de resolver problemas</i>, Princeton/EUA: Princeton University Press:1973.</p> <p>SAIZ, Cecília &amp; PARRA, Irma (org.). <i>Didática da matemática: reflexões pedagógicas</i>. Porto Alegre: Artes Médicas: 1996.</p>
Saberes e Metodologias do Ensino de Ciências Naturais II	Estudo da prática pedagógica do ensino de Ciências Naturais nos anos iniciais do ensino Fundamental e suas modalidades, com orientações didático-metodológicas relacionando-os ao exercício consciente da cidadania.	<p>CURRIE, K. Meio Ambiente. Interdisciplinaridade na prática. Campinas: Papirus, 1998.</p> <p>DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. <i>Metodologia do Ensino de Ciências</i>. São Paulo: Cortez, 1990.</p> <p>DÍAZ, A. P. Educação Ambiental como Projeto (Trad. Fátima Murad), 2ª. Edição. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p> <p>HARLAN, J.D.; RIVKIN, M.S. Ciências na Educação Infantil: uma abordagem integrada. 7ª ed. Porto Alegre: ARTMED, 2002.</p> <p>WEISSMANN, H. <i>Didática das Ciências Naturais</i>. Porto Alegre: ARTMED, 1998.</p>
Saberes e Metodologias do Ensino de História I	Estudo crítico-analítico dos saberes históricos necessários à formação e prática docente, perpassando o processo de construção do conhecimento científico e escolar e das propostas curriculares oficiais para o ensino da História.	<p>: Fundamentos e Métodos. Cortez, São Paulo, 2005. Série Docência em Formação</p> <p>CHERVEL, A. "As histórias das disciplinas escolares. Reflexões sobre um domínio de pesquisa". In <i>Teoria &amp; Educação</i>, n. 2, pp. 177-229, 1990.</p> <p>CHESNEAUX, j. Devemos fazer tabula rasa do passado? sobre a história e os historiadores. Trad. Marcos A. da Silva. São Paulo, Ática, 1995.</p> <p>FONSECA, Selva G. <i>Caminhos da História ensinada</i>. 3ª ed. Campinas, Papirus, 1995.</p> <p>NUNES, Silma do Carmo. <i>Concepções de mundo no ensino de História</i>. Campinas, Papirus, 1996.</p> <p>PINSKY, Jaime (org.) O Ensino de história e a criação do fato. 6ª ed.. São Paulo: Contexto, 1994 - (Coleção Repensando o ensino).</p>
Estágio Supervisionado III	VER PROJETO ANEXO	

*Eraldo de Souza Ferraz*

Prof. Eraldo de Souza Ferraz  
Coordenador do Curso de Pedagogia  
Matrícula: 1121262



Projetos Integradores 7	VER PROJETO ANEXO	
-------------------------	-------------------	--

## 8º PERÍODO

SABERES/COMPONENTES CURRICULARES	EMENTA	BIBLIOGRAFIA
Saberes e Metodologias do Ensino de Geografia II	Procedimentos e recursos específicos para o ensino de geografia que assegurem ao professor fundamentos necessários para sua prática docente no planejamento e execução de atividades relacionadas ao ensino de geografia que possibilitem a articulação teoria-prática.	ALMEIDA, Rosângela D. & PASSINI, Elza Y. O <i>Espaço Geográfico: ensino e representação</i> . São Paulo, Contexto, 1994. CAVALCANTI, Lana de Souza. <i>Geografia e Práticas de Ensino</i> . Goiânia, Ed. Alternativa, 2002. HERNÁNDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. <i>A organização do currículo por projetos de trabalho</i> . 5ª. ed. Porto Alegre, ARTMED, 1998. HICKMANN, Roseli Inês. <i>Estudos Sociais – Outros saberes e outros sabores</i> . Porto Alegre, Mediação, 2002. MORÁN, José Manuel et al. <i>Novas tecnologias e mediação pedagógica</i> . Campinas, Papyrus, 2000. PASSINI, Yasuko Passini. <i>Alfabetização Cartográfica</i> . Belo Horizonte, Editora Lê, 1998.
Saberes e Metodologias do Ensino de História II	Estudo dos conceitos fundamentais e dos procedimentos didático-metodológicos do ensino de História com o uso de diferentes linguagens, fontes e recursos didáticos perpassando a reflexão sobre a produção didática existentes com enfoque na produção do livro didático de História no Brasil.	BERGAMASCHI, Maria Aparecida. <i>O tempo histórico nas primeiras séries do Ensino Fundamental</i> . (mimeo.) BITTENCOURT, Circe (org.). <i>O Saber Histórico na sala de aula</i> . São Paulo, Contexto, 1997. CAIMI, Flávia Eloísa; MACHADO, Ironita A. P. & DIEHL, Astor Antônio. <i>O livro didático e o currículo de história em transição</i> . Passo Fundo, Ediupf, 1999. CARRETERO, Mario. <i>Construir e Ensinar. As Ciências Sociais e a História</i> . Trad. Beatriz Affonso Neves. Porto Alegre, Artes Médicas, 1997. FONSECA, Selva Guimarães. <i>Didática e Prática de Ensino de História</i> . Cortez, São Paulo, 2003. PENTEADO, Heloísa Dupas. <i>Metodologia do Ensino de História e Geografia</i> . São Paulo, Cortez, 1992. (Col. Magistério. 2º Grau. Série Formação do Professor.) MENDONÇA, Nadir Rodrigues. <i>O uso de conceitos: uma questão de interdisciplinaridade</i> . Petrópolis, Vozes, 1994.
Arte Educação	Conceito e importância das linguagens artísticas no fenômeno da Educação como meio fundamental para o desenvolvimento da criatividade e a educação estética no processo interdisciplinar e transdisciplinar do ensino-aprendizagem permeado pelas linguagens artísticas.	BARBOSA, Ana Mae. <i>Arte-Educação no Brasil</i> . Ed. Perspectiva. São Paulo. 1978. BARBOSA, Ana Mae. <i>A Imagem no Ensino da Arte</i> . Ed. Perspectiva. São Paulo. 1991. BENJAMIN, Walter. <i>Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação</i> . SP: Summus, 1984. BOSI, Alfredo. <i>Reflexões sobre a Arte</i> . São Paulo, Ática, 1985. CALABRESE, Omar. <i>A Linguagem da Arte</i> . ed. Globo. Rio de Janeiro. 1985. CANCLINI, Néstor García. <i>A Socialização da Arte</i> . ed. Cultrix. São Paulo. 1974. FERRAZ, Maria Heloísa C. de T. & REZENDE E DUSARI, Maria F. de. <i>Metodologia do Ensino da Arte</i> , São Paulo, Cortez, 1993.

*Eraldo de Souza Ferraz*

Prof. Eraldo de Souza Ferraz  
Coordenador do Curso de Pedagogia  
Matrícula: 1121262



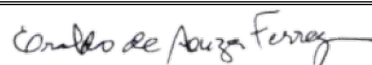
		<p>FISCHER, Ernest. <i>A Necessidade da Arte</i>. Rio de Janeiro, Zahar, 1979.</p> <p>GARDNER, Howard. <i>As Artes e o Desenvolvimento Humano: um estudo psicológico artístico</i>. Porto Alegre, Artes Médicas, 1997.</p> <p>GASSET, José Ortega y. <i>A Desumanização da Arte</i>. ed Cortez. São Paulo. 1991.</p> <p>HOWARD, Walter. <i>A Música e a Criança</i>. São Paulo: Ed. Summus. S/d.</p>
LIBRAS	<p>Estudo da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), da sua estrutura gramatical, de expressões manuais, gestuais e do seu papel para a comunidade surda.</p>	<p>FERREIRA BRITO, L. <i>Por uma gramática das línguas de sinais</i>. Rio de Janeiro, Tempo Brasileiro, 1995.</p> <p>GOES, M. C. R. <i>Linguagem, surdez e educação</i>. Campinas, Autores Associados, 1996.</p> <p>QUADROS, R. M. <i>O tradutor e intérprete de língua brasileira de sinais</i>. BRASÍLIA, SEESP/MEC, 2004.</p> <p>SACKS, O. <i>Vendo vozes: uma jornada pelo mundo dos surdos</i>. Rio de Janeiro, Imago, 1990.</p>
Estágio Supervisionado IV	VER PROJETO ANEXO	

## DISCIPLINAS ELETIVAS

SABERES/COMPONENTES CURRICULARES	EMENTAS	BIBLIOGRAFIA
Educação e Movimentos Sociais	<p>Movimentos sociais e a reconfiguração das esferas sociais na modernidade contemporânea, perpassando a dimensão educativa dos movimentos sociais e sua contribuição na formulação e implementação de políticas sociais.</p>	<p>ARROYO, M.G. <i>Escola e Movimento social: revitalizando a escola</i>. São Paulo: Cortez, 1987.</p> <p>FLEURI, R. M. <i>Intercultura, educação e movimentos sociais no Brasil</i>. Santa Catarina: II Seminário Internacional de Educação Intercultural, Gênero e Movimentos Sociais, 2003. (mimeog.)</p> <p>GONÇALVES, L. R. D. <i>História e memória dos movimentos sociais: em torno das preservação de seus registros</i>. Santa Catarina: II Seminário Internacional de Educação Intercultural, Gênero e Movimentos Sociais, 2003. (mimeog.)</p> <p>GONÇALVES, L. R. D &amp; SILVA, M. V. <i>A formação de professores e o multiculturalismo: desafio para uma pedagogia da equidade</i>. Santa Catarina: II Seminário Internacional de Educação: Intercultural, Gênero e Movimentos Sociais, 2003. (mimeog.)</p> <p>GOHN, M<sup>a</sup> da G. <i>Identidades múltiplas, cultura e movimentos sociais</i>. Santa Catarina: II Seminário Internacional de Educação Intercultural, Gênero e Movimentos Sociais, 2003. (mimeog.)</p>
Introdução à Educação à Distância	<p>Estudo da legislação, importância, perspectivas, dificuldades e desafios na prática educativa, na modalidade à distância. Intratibilidade na aprendizagem e na formação de professores nos diferentes ambientes virtuais</p>	<p>BARRETO, Raquel G. (org). <i>Tecnologias educacionais e educação à distância: avaliando políticas e práticas</i>. Rio de Janeiro: Quartet: 2001.</p> <p>BELONNI, Maria L. <i>Educação à distância</i>. Campinas: Autores Associados, 1999.</p> <p>MERCADO, Luís P. e VIANA, Maria A. <i>Vivências com aprendizagem na Internet</i>. Maceió: EDUFAL, 2005.</p> <p>PALLOFF, Rena; PRATT, Keith. <i>O aluno virtual: um guia para trabalhar com</i>. Porto Alegre: Artmed, 2004.</p> <p>SILVA, Marco (org). <i>Educação on-line</i>. São</p>

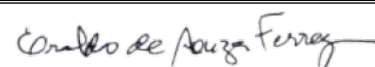
*Eraldo de Souza Ferraz*

		Paulo: Loyola, 2003. SILVA Marcos; SANTOS, Edméa. <i>Avaliação da aprendizagem em educação online</i> . São Paulo: Loyola, 2006
Educação do Campo	Estudo da dinâmica histórica da educação do campo brasileiro segundo as novas proposições político-educacionais e legais para o desenvolvimento sustentável do território do campo, por novos desenhos curriculares	CALDART, Roseli Saete. <i>Pedagogia do Movimento Sem Terra: escola é mais do que escola</i> . Petrópolis: Vozes, 2000. FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia do Oprimido</i> . 17ª edição. Rio de Janeiro, Paz e Terra: 1987. FRIGOTTO, Gaudêncio. <i>Trabalho, conhecimento, consciência e a educação do trabalhador: impasses teóricos e práticos</i> . In GOMEZ, Carlos Minayo . (et al). Trabalho e conhecimento: dilemas na educação do trabalhador. 4 edição. São Paulo, Cortez: 2002. TERRIEN, J. & DAMASCENO M. N.(coords) <i>Educação e escola no campo</i> . Campinas: Papyrus, 1003 (Coleção Magistério, formação e trabalho pedagógico). VEIGA, José Eli.da. <i>Cidades imaginárias: o Brasil é menos urbano do que se calcula</i> . 2ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2003
Educação e Gênero	Estudo das relações entre gênero e educação e do processo de feminização do magistério, suas consequências sobre a organização do trabalho escolar e a identidade coletiva e individual docente	ANTUNES, Ricardo. <i>Adeus ao Trabalho?: ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho</i> . 3ª edição. São Paulo. Cortez: Campinas: Editora da UUNICAMP: 1955 FRIGOTTO, Gaudêncio (org). <i>Educação e Crise do Trabalho: perspectivas de final de século</i> . Petrópolis, RJ, Vozes: 1998 (Coleção Estudos Culturais em Educação). HIRATA, Helena. <i>Globalização e divisão sexual do trabalho</i> in Cadernos PAGU/Núcleo de Estudos de Gênero. São Paulo, UNICAMP: 2002. Pp139-156. SOUZA, Érica Renata. <i>No coração da sala de aula: gênero e trabalho docente nas séries iniciais</i> in Cadernos PAGU/Núcleo de Estudos de Gênero. São Paulo, UNICAMP: 2002. Pp 379 - 387. VIANA, Cláudia Pereira. <i>O sexo e o gênero da docência</i> Cadernos PAGU/Núcleo de Estudos de Gênero. São Paulo, UNICAMP: 2002. Pp 81-103.
Educação e Meio-Ambiente	Estudo da dinâmica histórica da relação sociedade e natureza, compreendendo as tendências recentes do movimento ambientalista, no bojo dos movimentos sociais, das teorias e das políticas ambientais, perpassando a dimensão ambiental da educação, suas concepções, diretrizes e ações formadoras da responsabilidade ética dos sujeitos coletivos na gestão ambiental.	BRASIL, Congresso Nacional. <i>Lei 9795/99: institui a Política Nacional de Educação Ambiental</i> . Brasília, 1999. CASCINO, Fábio. <i>Educação Ambiental: princípios, história, formação profissional</i> . São Paulo: Eds. SENAC, 1999. GRUN, Mauro. <i>Ética e Educação Ambiental: a conexão necessária</i> . Campinas, SP: Papyrus, 1996. (Col. Magistério, Formação e Trabalho Pedagógico 120 p.) MORAES, Antônio Carlos Robert. <i>Meio Ambiente e Ciências Humanas</i> . São Paulo, HUCITE: 1994. 100p. MORAES, Maria Cândida. <i>O paradigma educacional emergente</i> . Campinas, SP: Papyrus, 1997 (Coleção Práxis) 239 p. QUINTAS, José da Silva. <i>A formação do educador para atuar no processo de gestão ambiental</i> . Brasília: IBAMA, 1995 ( meio Ambiente em debates, 1).



Prof. Eraldo de Souza Ferraz  
Coordenador do Curso de Pedagogia  
Matrícula: 1121262

Educação e Diversidade Étnico-Racial	Estudo da formação sociocultural da sociedade brasileira e, particularmente, da sociedade alagoana, perpassando a instituição escolar enquanto espaço de relações étnico-raciais em permanente socialização e a reconceitualização do currículo escolar, introduzindo culturas e histórias que estiveram à margem do processo escolar.	<p>BRANDÃO, Carlos Rodrigues. <i>A Educação como Cultura</i>. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2002.</p> <p>BOSI, Alfredo. <i>Dialética da Colonização</i>. 2ª edição. São Paulo: Companhia das Letras, 1992.</p> <p>BRANDÃO, Carlos Rodrigues. <i>A educação como Cultura</i>. Campinas, SP: Mercado de letras: 2002</p> <p>CANDAU, Vera Maria (org.) <i>Magistério construção cotidiana</i>. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 1997</p> <p>CHAUÍ, Marilena de Souza. <i>Cultura e Democracia: o discurso competente e outras palavras</i>. 6ª edição. São Paulo: Cortez, 1993</p> <p>FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia do Oprimido</i>. 1ª edição. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983</p> <p>ORTIZ, Renato. <i>Cultura Brasileira e identidade nacional</i>. São Paulo: Brasiliense, 1994.</p> <p>QUEIROZ, Renato da Silva (orgs.). <i>Raça e diversidade</i> São Paulo: Estação Ciência: Edusp, 1996.</p> <p>SANTOMÉ, Jurjo Torres. <i>Globalização e Interdisciplinaridade. O currículo integrado</i>. 1ª edição. Porto Alegre, Artes Médicas, 1998</p>
Educação de Jovens e Adultos I	<p>A evolução histórica da educação de jovens e adultos no contexto social, econômico, político e cultural brasileiro: Políticas e Programas de atendimento escolar aos jovens e adultos</p> <p>Estudo das concepções teórico-metodológicas e das normas legais vigentes da Escolarização de Jovens e Adultos, a caracterização dos sujeitos do processo e o papel do educador frente à prática pedagógica, segundo a evolução histórica das políticas e programas de EJA .</p>	<p>BARBOSA, Inês; PAIVA, Jane. <i>Educação de Jovens e Adultos</i>. Rio de Janeiro: DP&amp;A, 2004.</p> <p>FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia do Oprimido</i>. Rio de Janeiro: Paz e Terra.</p> <p>FREIRE, Paulo. <i>Educação como Prática de Liberdade</i>. Rio de Janeiro: Paz e Terra.</p> <p>FREIRE, Paulo. <i>Pedagogia da Autonomia, Saberes necessários a prática educativa</i>. Rio de Janeiro: Paz e Terra.</p> <p>MOURA, Tania Maria de Melo. <i>A Prática Pedagógica dos Alfabetizadores de Jovens e Adultos: Contribuições de Freire, Ferreiro e Vygotsky</i>. Maceió: EDUFAL/INEP, 1999.</p> <p>MOURA, Tania Maria de Melo. (org.). <i>A Formação de professores (as) para a Educação de Jovens e Adultos em questão</i>. Maceió: EDUFAL, 2005.</p> <p>PAIVA, Vanilda Pereira. <i>Educação Popular e Educação de Adultos</i>. São Paulo: Loyola.</p>
Educação e Jovens e Adultos II	Estudo das concepções teórico-metodológicas que fundamentam a Educação e a escolarização de jovens e adultos, a caracterização dos sujeitos do processo e o papel do educador frente a prática pedagógica, envolvendo discussões atuais em torno das categorias alfabetização e letramento(s)	<p>ALBUQUERQUE, Eliana Borges Correia de, LEAL Telma Ferraz. (orgs) <i>A alfabetização de jovens e adultos: em uma perspectiva de letramento</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.</p> <p>OLIVEIRA, Marta Kol de. Jovens e adultos como sujeitos de conhecimento e aprendizagem. <i>Revista Brasileira de Educação</i>. Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação-ANPED. Set-Out-Nov. N.12. São Paulo, 1999.</p> <p>PINTO, Álvaro. <i>Sete Lições sobre educação de adultos</i>. São Paulo: Cortez,</p> <p>SANTOS, Maria Francisca et al. <i>Gêneros textuais na educação de jovens e adultos</i>. 2ªed. Recife: Bagaço, 2004.</p> <p>SOARES, Leôncio et al. <i>Diálogos na educação de jovens e adultos</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.</p> <p>SOARES, Magda. <i>Letramento: um tema em três gêneros</i>. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.</p> <p>RIBEIRO, Vera Masagão (org.). <i>Letramento no Brasil</i>. São Paulo: Global, 2003.</p>







Tópicos de História da Educação em Alagoas	Estudos sobre a trajetória da educação em Alagoas, do Império à República com enfoque nas políticas públicas, na legislação educacional, nas idéias e teorias pedagógicas (e na expressão dessas através dos recursos didáticos: obras didáticas e métodos de ensino), na biografia de educadores alagoanos, nas instituições educacionais públicas, particulares e filantrópicas e na educação superior.	COSTA, Craveiro. <i>Instrução pública e instituições culturais de Alagoas</i> . Maceió: Imprensa Oficial, 1931. SILVA, Elza Maria da. <i>A Educação Infantil em Alagoas: (re)construindo suas raízes</i> . Dissertação de Mestrado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação da UFAL. Maceió: UFAL, 2003. mimeo. VERÇOSA, Élcio de Gusmão (orgs). <i>Caminhos da educação em Alagoas: da Colônia aos tempos atuais</i> . Maceió, Edições Catavento, 2001. VERÇOSA, Élcio de Gusmão. <i>Cultura e educação nas Alagoas: história, histórias</i> . 3ªed. Maceió: Governo do Estado de Alagoas, 2001. VERÇOSA, Élcio de Gusmão. <i>História do Ensino Superior em Alagoas: verso &amp; reverso</i> . Maceió: Edufal, 1997.
Educação e Economia Solidária	Reflexão crítica sobre o espaço social público perpassando as relações entre economia solidária, economia estatal e economia mercantil, articulando os limites e contradições do trabalho educativo profissional na modernidade capitalista	BEZERRA, C. reflexões sobre a Escola profissional Politécnica do Complexo de Mondragón, Alagoas. Revista do CEDU, nº 18, junho, 2003 BOFF, L. & ARRUDA, M. <i>Globalização: desafios socioeconômicos, éticos e educacionais</i> . Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. SINGER, P. & Souza, A.R. (orgs.). <i>A economia solidária no Brasil</i> . São Paulo: Cortez, 1997. SINGER, P. <i>Introdução à Economia Solidária</i> . São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2002.
Literatura Infantil	Leitura e análise de obras da literatura infanto-juvenil voltadas para a ação e papel do professor como leitor para/com seus alunos visando o tratamento didático que considere o lúdico, a literatura de tradição oral e a formação do gosto literário, desde a Educação Infantil até os anos iniciais do Ensino Fundamental.	ABRAMOVICH, Fanny <i>Literatura Infantil</i> , São Paulo: Scipione, 1997. CADEMARTORI, L. <i>O que é literatura infantil</i> . São Paulo: Brasiliense, 1986. FARIA, Maria Alice <i>Como usar a literatura infantil na sala de aula</i> . São Paulo: Contexto, 2004 LAJOLO, M; ZILBERMAN, R. <i>Literatura infantil brasileira: histórias e histórias</i> . 4 ed. São Paulo: Ática, 1988. MAGNANI, Maria do Rosário Mortatti. <i>Leitura, literatura e escola: sobre a formação do gosto</i> . São Paulo: Martins Fontes, 2. ed. 2001 ZILBERMAN, Regina, <i>Como e por que ler a literatura infantil brasileira</i> . São Paulo: Objetiva, 2005.

*Eraldo de Souza Ferraz*

Prof. Eraldo de Souza Ferraz  
Coordenador do Curso de Pedagogia  
Matrícula: 1121262